



Spolufinancováno
Evropskou unií



FINÁLNÍ DOKUMENT MAP

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území:	ORP Žďár nad Sázavou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306
Datum schválení:	09.12.2025
Datum odevzdání:	26.02.2026



OBSAH

1. Úvod, manažerské shrnutí.....	3
Základní informace o projektu	4
2. Řízení procesu MAP	5
2.1. Organizační struktura MAP IV	6
2.1.1. Řídící výbor	7
2.1.2. Realizační tým.....	8
2.1.3. Pracovní skupiny.....	16
2.2. Komunikační plán MAP IV	20
2.2.1. Cílové skupiny	21
2.2.2. Komunikační nástroje	23
2.2.3. Konzultační proces	27
3. Analytická část MAP IV.....	28
3.1. Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou	28
3.1.1. Obyvatelstvo.....	30
3.1.2. Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou.....	31
3.1.3. Představení jednotlivých škol v území ORP Žďár nad Sázavou	41
3.1.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	52
3.1.5. Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou	53
3.2. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	55
3.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni.....	55
3.2.2. Strategické dokumenty na regionální úrovni	59
3.2.3. Strategické dokumenty na místní úrovni	62
3.3. Spolupráce a vazby mezi projekty ve sledovaném území	63
3.4. Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity na území MAP ORP Žďár nad Sázavou.....	65
3.4.1. Mezinárodní šetření PISA 2022 – Česká republika	65
3.4.2. Mezinárodního šetření TALIS 2024 – Česká republika	68
3.4.3. Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024	69
3.4.4. Výsledky šetření PAQ Research v ORP Žďár nad Sázavou	70
3.5. Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP	73
3.5.1. Souhrn nejdůležitějších zjištění účelnosti a dopadů projektu MAP	73
3.5.2. Doporučení evaluátora pro území ORP Žďár nad Sázavou	75
3.6. Popis potřeb škol v ORP Žďár nad Sázavou	77
3.6.1. Agregovaný popis potřeb mateřských škol	78



3.6.2.	Shrnutí – mateřské školy	82
3.6.3.	Agregovaný popis potřeb základních škol a ZUŠ	84
3.6.4.	Shrnutí – základní školy	90
3.7.	Aktualizace SWOT-3 analýz pro povinná témata.....	93
3.7.1.	SWOT-3 analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	94
3.7.2.	SWOT-3 analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	96
3.7.3.	SWOT-3 analýza: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů.....	98
3.7.4.	Souhrnná SWOT analýza	100
4.	Strategická část.....	102
5.	Implementační část.....	103
6.	Závěr	104
7.	Použité zkratky	105
8.	Přílohy	107
9.	Licence	108



1. ÚVOD, MANAŽERSKÉ SHRUTÍ

Předložený finální dokument vznikl jako jeden z hlavních výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou (registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306), který je realizován od 01.12.2023 do 31.12.2025. Nositelem projektu je Město Žďár nad Sázavou a je do něho zapojeno všech 33 škol (MŠ, ZŠ a ZUŠ) z území ORP Žďár nad Sázavou.

Tento projekt je podpořen z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), Priorita 2 Vzdělávání, výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Cílem projektu je podporovat společné plánování, informování, vzdělávání a sdílení aktivit v MŠ, ZŠ, ZUŠ a dalších vzdělávacích a kulturních zařízeních v území ORP Žďár nad Sázavou. Projekt se zaměřuje na prohlubování již navázané spolupráce zřizovatelů, škol, zaměstnavatelů a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání s cílem řešit místně specifické problémy a potřeby.

Finální dokument MAP IV se skládá ze 4 hlavních kapitol:

1. Řízení procesu MAP
2. Analytická část
3. Strategická část
4. Implementační část

Řízení procesu MAP obsahuje aktualizovanou Organizační strukturu MAP IV, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, složení Řídícího výboru MAP IV i pracovních skupin MAP IV a komunikační plán (rozpracovaná komunikační strategie). Statut a Jednací řád ŘV MAP IV jsou doloženy jako přílohy č. 1 a 2.

Analytická část tvoří stavební kámen pro další společné plánování všech zapojených subjektů v území. Zahrnuje analýzu stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou, aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro povinná témata/opatření, stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin. Zároveň obsahuje stručné shrnutí evaluace procesu místního akčního plánování ve vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou v předchozím období.

Strategická část formuluje vize, priority a cíle rozvoje v oblasti vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou do roku 2028. Výstupem je Strategický rámec MAP do roku 2028, který je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni. Obsahuje seznam projektových záměrů/investičních priorit mateřských a základních škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, které jsou plánovány na programové období 2021-2027. Rovněž zahrnuje **návrhy neinvestičních aktivit** zpracované jednotlivými pracovními skupinami MAP IV, které jsou pro lepší přehlednost zařazeny přímo do tabulek jednotlivých priorit a cílů rozvoje vzdělávání ve Strategickém rámci MAP. Tyto neinvestiční aktivity jsou rozděleny na aktivity škol/školských zařízení a aktivity spolupráce.

Implementační část je zpracována jako samostatné akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028. Tyto akční plány vycházejí z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 pro území ORP Žďár nad Sázavou. Popisují aktivity a kroky, které vedou k naplnění dílčích cílů.

Všechny části tohoto dokumentu jsou vzájemně provázané a aktualizované. Tento dokument byl zpracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce obecná i specifická část v rámci výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP a Inspiromatu 5 – Dokumentace MAP. Finální verze tohoto dokumentu byla schválena Řídícím výborem MAP IV ORP Žďár nad Sázavou po projednání pracovními skupinami a po možnosti připomínkování ze strany veřejnosti. Všechny cílové skupiny jsou o aktualizaci informovány pomocí webových stránek projektu a FB profilu.



Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306
Nositel/realizátor projektu MAP IV	Město Žďár nad Sázavou
Území MAP	ORP Žďár nad Sázavou
Číslo a název programu	02 Vzdělávání
Operační program	Operační program Jan Ámos Komenský
Zahájení fyzické realizace projektu	01.12.2023
Ukončení fyzické realizace projektu	31.12.2025
Zapojené obce zřizující MŠ, ZŠ, ZUŠ	Bohdalec, Bohdalov, Hamry nad Sázavou, Herálec, Jámy, Malá Losenice, Nížkov, Nové Dvory, Nové Veselí, Obyčtov, Ostrov nad Oslavou, Pavlov, Poděšín, Polnička, Radostín nad Oslavou, Sázava, Světnov, Svatka, Škrdlovice, Vatín, Velká Losenice, Vepřová, Vojnův Městec, Žďár nad Sázavou
MAS v území ORP Žďár nad Sázavou	MAS Havlíčkův kraj, o.p.s. MAS Českomoravské pomezí o.p.s.
Kontext vzniku	Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou navazuje na projekt Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou, který byl zpracován na období 2022 až 2023. Hlavním cílem projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.
Stručný popis řešeného problému a obsahu strategie	V rámci projektu MAP IV je zpracován souhrnný dokument, který je rozdělen do 4 dílčích částí: I. Řízení procesu MAP II. Analytická část III. Strategická část IV. Implementační část



2. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

Kapitola Řízení procesu MAP obsahuje dokument Organizační struktura MAP IV ORP Žďár nad Sázavou, který je součástí aktivity Rozvoj a aktualizace MAP. Základní organizační strukturu tvoří Řídící výbor (ŘV), jakožto hlavní pracovní orgán projektu MAP IV, pracovní skupiny (PS), které jsou pomocné orgány Řídícího výboru, a Realizační tým (RT), který vykonává podpůrnou funkci, připravuje veškeré podklady a předkládá je k projednání pracovním skupinám a Řídícímu výboru. Dokument popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, Realizačním týmem a jednotlivými pracovními skupinami. Jeho součástí je aktualizované složení ŘV, RT a dále aktualizovaný seznam PS a jejich členů. Statut a Jednací řád ŘV jsou součástí dokumentu MAP IV v rámci příloh č. 1a 2. První verze Organizační struktury byla schválena na jednání Řídícího výboru dne 22.05.2024. Od té doby byl dokument opakovaně aktualizován. Poslední aktualizovaná verze 3 byla schválena Řídícím výborem 09.12.2025.

Další část kapitoly Řízení procesu MAP a součást aktivity Rozvoj a aktualizace MAP tvoří dokument Komunikační plán MAP IV ORP Žďár nad Sázavou. Jedním z důležitých principů tvorby MAP je princip zapojení dotčené veřejnosti/cílových skupin (viz níže) do plánovacích procesů. Cílem je začlenit do projednávacího procesu všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a ostatní širokou veřejnost z místního společenství. Komunikační plán popisuje metody zapojení dotčené veřejnosti, stanovuje jejich pravidla, nastavuje způsob vzájemné komunikace a informovanosti. Komunikační plán stanoví způsob oslovení a zapojení těchto cílových skupin projektu:

- děti a žáci ZŠ,
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé,
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání,
- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci,
- pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou,
- pracovníci školských poradenských zařízení,
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci),
- široká veřejnost.

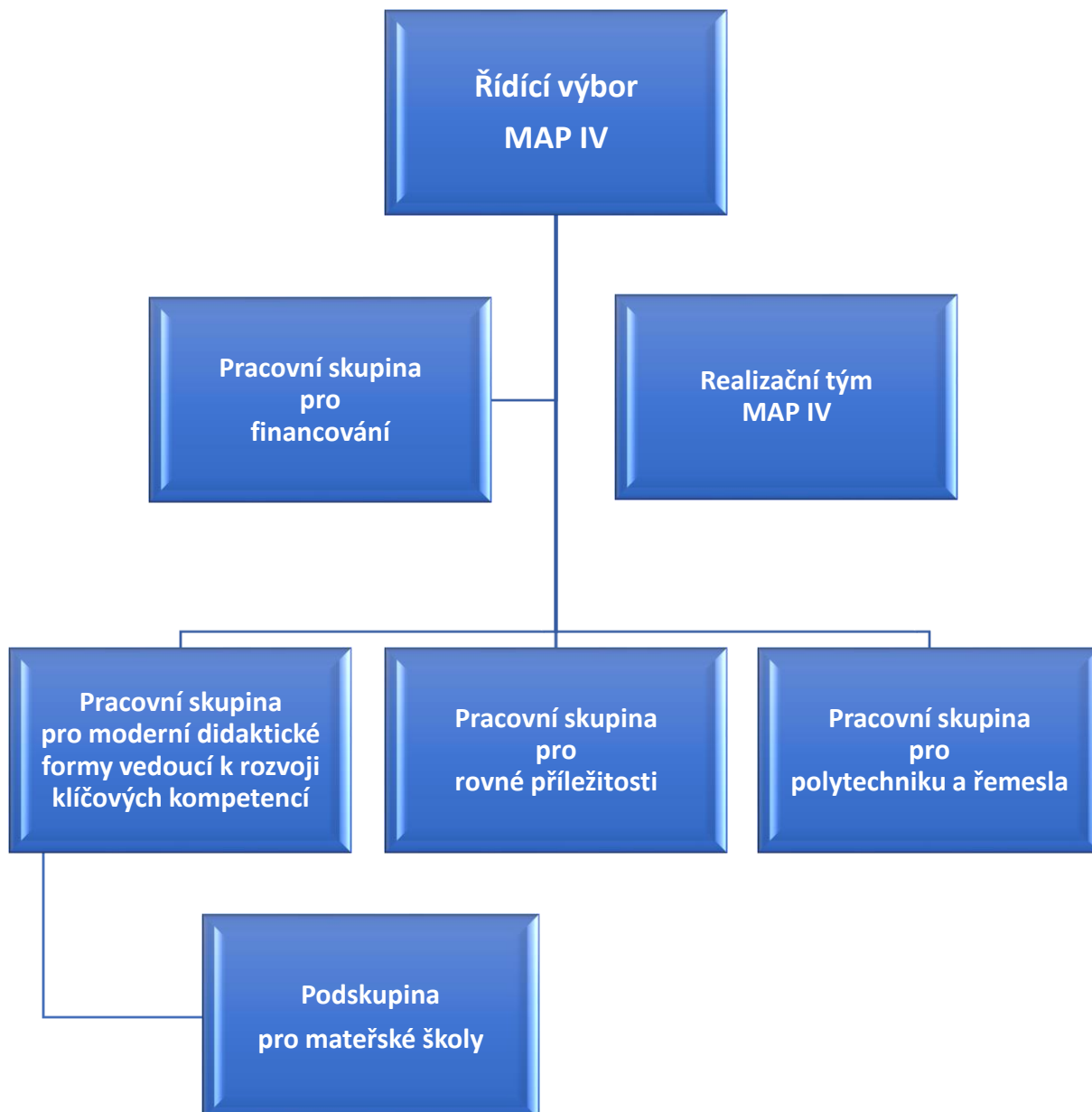
Při zpracování Komunikačního plánu byly použity standardní čtyři stupně účasti/zapojení veřejnosti do projednávání, které jsou v dokumentu více rozpracovány:

- zajištění přístupu k informacím,
- aktivní informování,
- konzultace s občany,
- spoluúčast na realizaci projektu.



2.1. Organizační struktura MAP IV

Realizační tým vypracoval návrh organizační struktury partnerství v MAP. Organizační struktura popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, realizačním týmem a jednotlivými pracovními skupinami. Realizační tým administruje a zpracovává podkladové materiály a zajišťuje plynulý chod projektu. Řídící výbor je nejvyšší výkonnou platformou MAP IV a činnost pracovních skupin probíhá v procesu společného plánování a tvorby Místních akčních plánů.





2.1.1. Řídící výbor

Řídící výbor je nejvyšší výkonnou platformou MAP IV. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast formálního i neformálního vzdělávání na území MAP. Povinnými členy Řídícího výboru MAP IV dle Pravidel pro žadatele a příjemce (PpŽP) – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP, jsou:

- zástupce realizačního týmu (RT)
- zástupce zřizovatelů škol
- vedení škol
- učitelé
- zástupci školních družin, školních klubů
- zástupci základních uměleckých škol
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem
- zástupce rodičů
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- zástupce Místní akční skupiny (MAS).

Členství v Řídícím výboru je čestné a dobrovolné. Role Řídícího výboru je spjata s procesem plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním výstupů MAP IV. Pravomoci, odpovědnost a povinnosti Řídícího výboru definuje Jednací řád Řídícího výboru a Statut Řídícího výboru. V čele Řídícího výboru stojí předseda, který je volen na prvním (ustavujícím) zasedání tohoto orgánu.

Území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou
Plán	Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
Pracovní orgán	Řídící výbor
Složení	viz tabulka níže
Četnost setkávání	min. 1 x ročně, dále dle potřeby
Odpovědná osoba	Předseda Řídícího výboru, projektový manažer



Složení Řídícího výboru MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

Povinní zástupci dle PpŽP – spec. část	Jméno	Organizace
Zástupci realizátora/nositele projektu MAP	Rostislav Dvořák	místostarosta města Žďár nad Sázavou
	Ing. Josef Klement	zastupitel města Žďár nad Sázavou
	Bc. Ilona Machová	OŠKSM, MěÚ Žďár nad Sázavou
Zástupce RT MAP	Ing. Radka Klementová, Ph.D.	projektový manažer MAP IV
Zástupci zřizovatelů škol	Mgr. Radek Pátek	starosta obce Velká Losenice
Vedení škol	Mgr. Iveta Klusáková	ředitelka MŠ Žďár nad Sázavou
	Mgr. Věra Kovářová, MBA	ředitelka ZŠ a MŠ Škrdlovice
	Ing. Dominika Paulová, MBA	ředitelka ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Učitelé	Bc. Věra Veselá	zástupkyně ŘŠ pro MŠ, ZŠ a MŠ Polnička
Zástupce školních družin	Miroslava Kobylková	vychovatelka, ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 6
Zástupci ZUŠ	Mgr. Dana Foralová	ředitelka ZUŠ Žďár nad Sázavou
Zástupce org. neform. vzdělávání a SVČ	Mgr. et Mgr. Romana Šimurdová	zástupkyně ředitele Active – SVČ, p. o., Žďár nad Sázavou
Zástupce realizačního týmu projektu IDZ	Ing. Jana Hadravová, MPA	vedoucí Oddělení rozvoje vzdělávání, Kraj Vysočina
Zástupce kraje	Mgr. Dušan Vichr	vedoucí Oddělení strategického plánování, Kraj Vysočina
Zástupce rodičů	Ing. Tomáš Poul	zástupce rodičů, Školská rada ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou
Zástupce obcí, které nezřizují školu	Ing. Jan Bogaň	starosta obce Lhotka
Zástupce MAS	Ing. Hana Chlubnová	vedoucí zaměstnanec pro SCLLD MAS Havlíčkův kraj

2.1.2. Realizační tým

Realizační tým má hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP IV v celém jeho rozsahu. Realizační tým poskytuje odbornou i administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu tvorby, rozvoje a aktualizace, implementace a evaluace MAP.

Realizační tým se dělí na tým administrativní a odborný. Každý člen realizačního týmu MAP má jasně definovanou náplň práce, odpovědnost a roli v týmu.



Administrativní tým

Administrativní tým zodpovídá zejména za klíčovou aktivitu **KA1 Řízení projektu**: zajišťuje koordinaci projektových aktivit, administrativní, organizační, finanční a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných indikátorů. Dále zajišťuje komunikaci na všech úrovních projektu (směrem k poskytovateli podpory, všem zapojeným subjektům, cílovým skupinám). Následující tabulka popisuje jednotlivé pozice administrativního týmu a jejich odpovědnost.

Administrativní tým MAP IV	
Pracovní pozice	Popis odpovědnosti
Projektový manažer	- zodpovědnost za řádnou realizaci projektu, řízení všech klíčových aktivit projektu, koordinace práce celého RT - přímé řízení a dohled nad činností administrativního týmu projektu - zodpovědnost nad dodržováním harmonogramu projektu a za plnění cílů a účelu projektu - zodpovědnost za administraci změnových řízení projektu a za předkládané zprávy o realizaci projektu, včetně žádostí o platbu a dalších povinných příloh - průběžný monitoring realizace projektu, kontrola správnosti údajů v ISKP 21+ - zodpovědnost za řízení rizik spojených s realizací projektu - koordinace výběrových řízení - příprava podkladů na setkání ŘV, vedení jednání ŘV spolu s předsedou ŘV - zodpovědnost za formální správnost předkládaných výstupů - dohled nad dodržováním pravidel publicity - úzká spolupráce s finančním manažerem a administrativním pracovníkem a členy odborného týmu - komunikace s poskytovatelem podpory, případně s dalšími kontrolními orgány - součinnost v případě kontrol/auditů projektu - informování a komunikace s realizátorem projektu - komunikace s řediteli škol a zřizovateli, odpovědnost za správné nastavení a dodržování strategie v oblasti vzdělávání - reprezentace projektu navenek, účast na důležitých jednání na úrovni regionu, kraje.
Finanční manažer	- příprava dokladů pro zaúčtování včetně předkontace, evidence účetních dokladů - příprava finanční části zprávy o realizaci projektu, příprava žádosti o platbu - dohled na realizaci výdajů v souladu s metodickou dokumentací OP JAK, tj. dodržováním podmínek způsobilosti výdajů a zodpovědnost za správné prokazování výdajů projektu - kontrola výdajů a dohled nad čerpáním prostředků a spolufinancováním (rozúčtování a kontrola 5% spoluúčasti) - kontrola čerpání rozpočtu projektu, plnění finančního plánu projektu a spolupráce na administraci změnových řízení projektu s dopadem do finančního plánu a do rozpočtu projektu či jeho čerpání - zodpovědnost za případná výběrová řízení



Administrativní tým MAP IV	
	- úzká spolupráce s projektovým manažerem a administrativním pracovníkem - příprava podkladů pro případné kontroly - komunikace s poskytovatelem podpory a spoluúčast na kontrolách/auditech projektu.
Administrativní pracovník	- administrativní činnost dle pokynů projektového manažera a finančního manažera - evidence dokumentace o realizaci projektu - administrativní úkony při tvorbě zpráv o realizaci projektu - podíl na organizaci porad a jednání RT - evidence korespondence související s realizací projektu - archivace dokumentace projektu - spolupráce s manažerem pro odborný tým, příprava administrativních podkladů pro setkání pracovních skupin (pozdávky, prezenční listiny, zápisy, formuláře, dotazníky aj.) - zpracování poptávek a nabídek spojených s chodem projektu a implementací



Odborný tým

Odborný tým zodpovídá především za naplňování klíčových aktivit **KA2 Vnitřní hodnocení, KA3 Rozvoj a aktualizace MAP a KA4 Implementace akčních plánů**. Odborný tým má za úkol dohlížet na odborný obsah a přípravu MAP, zapojuje dotčenou veřejnost a dohlíží na vznik partnerství. Dále je zodpovědný za věcné plnění aktivit, analýzu, tvorbu strategie a evaluaci, za výstupy projektu a aktivní práci s cílovými skupinami. Následující tabulka popisuje jednotlivé pozice odborného týmu a jejich odpovědnost.

Odborný tým MAP IV	
Pracovní pozice	Popis odpovědnosti
Manažer pro odborný tým	- zodpovědnost za řádnou realizaci projektu po stránce odborné, za splnění stanovených cílů projektu - tvorba a předkládání příslušných materiálů, spolupodílení se na dílčích i závěrečných výstupech projektu - kontrola příslušné dokumentace projektu a dodržování harmonogramu aktivit - úzká kooperace s projektovým manažerem, spolupráce s RT - vedení členů odborného týmu - příprava setkání PS, jednání v území - řízení a eliminace rizik spojených s implementací - vyhledávání příležitostí na úrovni projektu - podíl na všech klíčových aktivitách projektu, na zpracování finálního výstupu – dokument Místní akční plán - podíl na řízení změn na úrovni projektu v odborné oblasti - spolupráce s řediteli škol, informování o aktivitách projektu a výstupech PS - zodpovědnost za využívání inovativních materiálů ve školách - správcem webových stránek i sociálních sítí projektu MAP - spolupráce na informační, osvětové a komunitní propagaci a image projektu.
Koordinátor MAP	- podíl na všech klíčových aktivitách projektu, především však na KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP, kterou koordinuje - zpracování povinných dokumentů a výstupů projektu - aktivní spolupráce s pracovními skupinami, účast se setkáních PS, zajištění plnění výstupů PS - spolupráce s celým RT, účast na poradách RT - komunikace a práce s cílovými skupinami, aktivní komunikace se subjekty v území a se zřizovateli – zejména při aktualizacích Strategického rámce MAP - podíl na sdílení aktivit v území, které mají podpořit kvalitu vzdělávání - poradenství v oblasti fondů a čerpání prostředků pro oblast školství



Odborný tým MAP IV	
Koordinátor implementace	- plánování a organizace implementačních aktivit, které jsou nastaveny a schváleny v akčních plánech na roky 2024 a 2025 - příprava, koordinace a vedení implementace - spolupráce s cílovými skupinami projektu, zjišťování a reakce na jejich podněty, požadavky, potřeby - vyhodnocování přínosů, benefitů i negativ jednotlivých opatření, - spolupráce s evaluátorem, manažerem pro odborný tým, finančním manažerem i pracovní skupinou pro financování - odpovědnost za plnění monitorovacích indikátorů, za dodržování harmonogramu implementačních aktivit - podíl na zpracování finálního výstupu – dokument MAP - účast na poradách RT, setkání PS i ŘV - spolupráce a konzultace se školami jejich další aktivity a projekty, které by mohly ovlivnit implementaci, eliminace rizik dvojího financování.
Analytik	- zpracovatel a garant analytické části strategického dokumentu - zpracování podkladů a výstupů případného dotazníkového a vlastního šetření (evaluační analýzy) - spolupráce na zpracování finálního výstupu Místní akční plán, zejména v kapitole analytická část - podíl na zpracování analýzy problémů a rizik vč. monitoringu rizik, jejich aktualizace a kontroly plnění opatření - spolupráce s evaluátorem a podíl na aktivitě Vnitřní hodnocení projektu
Odborný garant pro moderní trendy ve vzdělávání	- zprostředkování a organizační zajištění seminářů a workshopů zaměřených na oblast podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji kompetencí - zajištění zpětnovazebních dotazníků po skončení vzdělávacích akcí - konzultační činnost pro ředitele škol a pedagogy v oblasti moderních didaktických forem, metodách a pomůckách ve vzdělávání - osvěta a přenos informací do všech PS - úzká spolupráce s manažerem odborného týmu a koordinátorem implementace - spolupráce s ostatními členy RT na tvorbě dílčích i závěrečných výstupů, aktivní účast na celém procesu společného plánování v území.
Odborný konzultant	- aktivní spolupráce s RT, ŘV a PS - konzultační činnost v oblasti vzdělávání a financování - pomoc při realizaci vzdělávacích aktivit (pro ředitele, pedagogy, rodiče a veřejnost) a při nastavování aktivit spolupráce - pomoc a konzultační činnost při zpracování výstupů projektu v rámci klíčové aktivity A3 Rozvoj a aktualizace MAP - spolupráce s evaluátorem a podílení se na klíčové aktivitě A2 Vnitřní hodnocení projektu - konzultace pro zapojené subjekty v oblasti vzdělávání, financování a grantů (školy, NNO).



Odborný tým MAP IV	
Evaluátor	- zodpovědnost za stanovení cílů vnitřního hodnocení a za stanovení evaluačních otázek - určení cílových skupin pro hodnocení - stanovení harmonogramu evaluací - výběr vhodných nástrojů k hodnocení - analýza a vyhodnocení dat a dopadů na cílové skupiny - zodpovědnost za realizaci klíčové aktivity A2 – vnitřní hodnocení projektu - diseminace dosažených výsledků, poskytování informací o stavu hodnocení projektu projektovému manažerovi a celému RT, PS, ŘV i veřejnosti - zodpovědnost za vypracování Závěrečné evaluační zprávy - spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK a spolupodílení se na vyhodnocení výzvy.
Odborný lektor	- příprava, lektorování a vedení odborných přednášek v území, které spadají do implementačních aktivit pro cílovou skupinu pedagogové - příprava materiálů, pomůcek, učebních a podpůrných textů pro účastníky - konzultace potřeb, požadavků a obsahu s RT - zprostředkování vzájemného vzdělávání, přenosu zkušeností, odborných znalostí a informací z dané oblasti zaměření - prezentace učiva s přihlédnutím k potřebám cílové skupiny a požadavkům RT - vedení procvičování dovedností a kompetencí, ověřování znalostí, zadávání a hodnocení prací, hodnocení účinnosti vzdělávací aktivity - poskytování konzultací v dané oblasti.
Vedoucí PS	- účast na setkáních dané PS (minimálně 4x ročně), vedení těchto setkání i jednotlivých členů pracovní skupiny (PS) - příprava podkladů, návrhů a témat na jednání PS - příprava podkladů a výstupů pro jednání ŘV a PS pro financování - zpracování souhrnného zápisu ze setkání PS - kontrola plnění úkolů členy PS - spolupráce s ostatními členy RT – zejména s evaluátorem, odborným konzultantem a koordinátorem MAP - účast na poradách RT nebo ŘV (dle potřeby) - podíl na tvorbě a připomínkování výstupů MAP - podíl na evaluaci v rámci aktivity A2 – vnitřní hodnocení projektu - aktivní účast na seminářích a workshopech určených pro danou cílovou skupinu - účast na veřejných projednáních, diskuzích (dle potřeby).
Členové PS	- účast na setkáních dané PS (minimálně 4x ročně) - podíl na přípravě podkladů, návrhů a témat na jednání PS - studium aktualit a materiálů k dané problematice - zpracování podkladů a výstupů za danou problematiku v oblasti školství - zpracování návrhů řešení, podpůrných aktivit a aktivit spolupráce ve vazbě na hlavní slabiny a problémy dané oblasti - zprostředkování vzájemného vzdělávání, přenosu zkušeností, odborných znalostí a informací z dané oblasti zaměření - zprostředkování komunikace MAP – škola



Odborný tým MAP IV

- aktivní podíl na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 3.8
- spolupráce s ostatními členy RT
- podíl na tvorbě a připomínkování výstupů MAP
- podíl na evaluaci v rámci aktivity A2 – vnitřní hodnocení projektu
- aktivní účast na seminářích a workshopech určených pro danou cílovou skupinu.

Území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou
Plán	Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
Pracovní orgán	Realizační tým
Složení	viz tabulka níže
Četnost setkávání	min. 4 x ročně, dále dle potřeby
Odpovědná osoba	projektový manažer



Složení realizačního týmu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

Realizační tým	Jméno	Pracovní pozice
Administrativní tým	Ing. Radka Klementová, Ph.D.	Projektový manažer
	Mgr. Pavel Veselý	Administrativní pracovník
	Lenka Brychtová	Finanční manažer
Odborný tým	Ing. Radka Klementová, Ph.D.	Manažer pro odborný tým
	Ing. Radka Klementová, Ph.D.	Koordinátor MAP
	Mgr. Pavel Veselý	Koordinátor implementace
	Mgr. Pavel Veselý	Analytik
	Bc. Martina Peřinová	Odborný garant pro moderní trendy ve vzdělávání
	Ing. Jitka Zelená	Odborný konzultant
	Ing. Martina Šmolová	Evaluátor
	Mgr. Lenka Kramářová	Odborný lektor
	4 osoby (viz tabulky PS)	Vedoucí PS
	23 osob (viz tabulky PS)	Členové PS



2.1.3. Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k RT a ŘV MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod. Výčet činností PS MAP je uveden v PpŽP – specifická část.

Pro všechny povinné PS platí:

- setkání PS je realizováno nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu) a dále dle potřeby v návaznosti na nutnost schvalování dílčích výstupů a závazných dokumentů projektu
- je-li to účelné, je možné realizovat setkání PS jako společná
- z každého jednání je pořizován zápis a prezenční listina/printscreens obrazovky z on-line jednání či kombinace těchto výstupů v případě hybridního jednání
- pozvánky a zápisy (výstupy) pracovních skupin zajišťuje realizační tým projektu (administrativní pracovník, popř. projektový manažer) ve spolupráci s vedoucími pracovních skupin
- PS jsou složené z pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, ředitelů škol, zřizovatelů škol, zástupců neformálního vzdělávání, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, odborníků pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání, rodičů i zástupců firem. V rámci pracovních skupin pracují také členové Řídícího výboru MAP.
- na setkání pracovních skupin mohou být dle potřeby jako konzultanti přizváni různí odborníci (např. pracovníci z organizací neformálního vzdělávání, sociálních služeb, OSPOD aj.).

V rámci projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou byly ustanoveny a fungují celkem **4 pracovní skupiny (PS) – 3 povinné** a 1 volitelná:

1. **PS pro financování**
2. **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
3. **PS pro rovné příležitosti**
4. PS pro další témata – polytechnické vzdělávání a řemesla.



Pracovní skupina pro financování

Tato PS hraje důležitou roli v oblasti plánování nákladů a zejména identifikaci finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. Pracovní skupina připravuje podklady pro rozhodování ŘV, které jsou předkládány projektovým manažerem.

PS pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Cílem pracovní skupiny pro financování je diskuze nad návrhy, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do Strategického rámce MAP/akčního plánu. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.).

Členové pracovní skupiny pro financování se účastní setkání ostatních pracovních skupin, čímž je zajištěn systém reportování výstupů a doporučení pro financování projektu.

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Obsahem práce této PS je především projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 3.8 Místní akční plánování a dále výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Tato PS se dále aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8 a spolupracuje s PS pro financování.

V rámci této PS je nově vytvořena **podskupina pro mateřské školy**.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, sdílení dobré praxe, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí, selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol a k řešení přechodů ve vzdělávání. PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčních plánech a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.



Pracovní skupina pro rozvoj polytechnického vzdělávání a řemesel

Tato volitelná PS pro polytechnické vzdělávání a řemesla úspěšně funguje od začátku realizace projektu MAP I a její tým je velmi aktivní a kreativní, proto je zachována i v projektu MAP IV.

V rámci činnosti PS dochází k výměně zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji polytechnického vzdělávání a řemesel s ohledem na rozvoj potenciálu každého žáka. Dále probíhají diskuze nad tématy polytechnického vzdělávání a řemesel s ohledem na problematiku zájmového a neformálního vzdělávání a smysluplného trávení volného času. Je vyvíjena snaha začlenit oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou polytechnického vzdělávání a řemesel. PS se rovněž aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP a spolupracuje s PS pro financování.

Území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou
Plán	Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
Pracovní orgán	Pracovní skupiny
Složení	viz tabulka níže
Četnost setkávání	min. 4 x ročně, dále dle potřeby
Odpovědná osoba	vedoucí pracovních skupin, projektový manažer



Složení pracovních skupin MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

PS pro financování	
Ing. Dominika Paulová, MBA	ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Ing. Drahomíra Doležalová	MŠ Žďár nad Sázavou
Mgr. Jan Hladík	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou
Mgr. Miroslav Kadlec	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Mgr. Lucie Skalníková	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Mgr. Josef Fabík	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou
Mgr. Tereza Doubková	ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova
Mgr. Věra Kovářová, MBA	ZŠ a MŠ Škrdlovice
Mgr. Petra Musilová	ZŠ Nížkov
Mgr. Taťána Partlová	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Mgr. Zuzana Růžičková	ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova
Ing. Martina Sedláková	Knihovna M. J. Sychry, Žďár nad Sázavou
Podskupina pro MŠ	
Jana Culková	MŠ Žďár nad Sázavou
Eva Chlubnová	MŠ Žďár nad Sázavou
Mgr. Lucie Jašová	MŠ Žďár nad Sázavou
Mgr. Jitka Nováková	MŠ Vatín
Marcela Novotná	MŠ Žďár nad Sázavou
Bc. Věra Veselá	MŠ Polnička
PS pro rovné příležitosti	
Mgr. Renata Horká	ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Mgr. Romana Chlubnová	ZŠ a MŠ Polnička
Mgr. Veronika Ješátková	NPI ČR, SOFA, PBIS
Mgr. Petra Nováčková	SPEKTRUM, Kolpingovo dílo
Mirka Pelarová	MŠ Žďár nad Sázavou
PS pro polytechnické vzdělávání a řemesla	
Miroslav Kotík	EFKO karton, s. r. o
Mgr. Jiří Dvořák	Efko art, s. r. o.
Mgr. Miloš Sláma	ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Mgr. et Mgr. Kateřina Součková	MŠ Žďár nad Sázavou



2.2. Komunikační plán MAP IV

Komunikační plán je nezbytným nástrojem pro optimální nastavení způsobů komunikace a spolupráce jednotlivých aktérů zapojených do MAP. Je též dokumentem, který navrhuje optimální cesty pro distribuci informací s projektem souvisejících.

Komunikační plán vychází z hlavních principů projektu MAP:

- princip spolupráce,
- princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů,
- princip dohody
- princip otevřenosti,
- princip SMART
- princip udržitelnosti
- princip partnerství,

z čehož je zřejmé, že kvalitní komunikace spolupracujících subjektů v rámci projektu je jedním ze stěžejních předpokladů pro jeho úspěšný průběh i kvalitu jeho výstupů.

Cílem Komunikačního plánu je stanovit postupy, jak:

- **podnítit a motivovat** co nejširší spektrum aktérů vzdělávání ke spolupráci na strategickém plánování, ale i dalších projektových aktivitách – oslovit širokou síť spolupracujících subjektů a podpořit jejich zájem o naplňování společných cílů;
- **zapojit aktéry** vzdělávání **do konzultačního procesu** k jednotlivým projektovým aktivitám a výstupům a dát jim tak prostor k vyjádření se – podporovat princip komunitního plánování;
- **nastavit optimální způsoby komunikace** mezi zapojenými subjekty – zajistit cesty pro kvalitní přenos informací, jak mezi realizačním týmem projektu a cílovými skupinami, tak i mezi spolupracujícími subjekty navzájem;
- **informovat** všechny cílové skupiny o aktivitách i výstupech projektu a ty zároveň i **kvalitně prezentovat směrem k široké veřejnosti**.



2.2.1. Cílové skupiny

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Důležitou cílovou skupinou pro spolupráci s realizačním týmem MAP jsou pedagogové všech 33 zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ z ORP Žďár nad Sázavou (viz příloha č. 1). Tato cílová skupina je zapojena prakticky do všech klíčových projektových aktivit, zejména do pracovních skupin, Řídícího výboru, diskuzí a vzájemné výměny zkušeností v rámci workshopů. Spolupráci s touto cílovou skupinou vnímáme rovněž jako zásadní pro úspěšnost projektu a relevanci jeho výstupů a také i vzhledem k faktu, že kvalita, kompetentnost a motivovanost pedagogů má přímý vliv na účinek procesu vzdělávání nabízeného školami.

V rámci projektových aktivit bychom nechtěli opomenout ani cílovou skupinu nepedagogických pracovníků škol, neboť i oni mají svůj podíl na kvalitě fungování jednotlivých škol a školských zařízení. Kromě obecných informací poskytovaných prostřednictvím webových stránek a facebookového profilu počítáme s jejich zapojením i do vzájemné výměny zkušeností a diskuzí v rámci workshopů.

Vedení škol, školských zařízení a zřizovatelé

Cílová skupina ředitelů a zřizovatelů škol je jedním z hlavních partnerů pro realizaci projektu MAP. Projekt MAP IV by měl přispět ke zvyšování jejich odborných kompetencí, navázání dialogu s jinými CS a posílení spolupráce mezi školami navzájem a mezi školami a zřizovateli. Zřizovatelé a ředitelé MŠ, ZŠ, ZUŠ a Active SVC jsou základním stavebním kamenem Řídícího výboru MAP, pracovních skupin MAP i hlavním komunikačním partnerem pro realizační tým projektu směrem ke školám. V projektu se podílejí na rozličných aktivitách, především na strategickém plánování.

Pracovníci školských poradenských zařízení

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Žďár nad Sázavou, která se aktivně účastní workshopů a zároveň poskytuje lektorskou činnost na vybraná témata. Dále bychom chtěli zprostředkovat setkávání pracovníků poradenských zařízení s výchovnými poradci, metodiky prevence, s pracovníky OSPOD, řediteli škol a dalšími zainteresovanými odborníky, které již dobře fungovalo v rámci předchozích projektů.

Děti, žáci ZŠ

V projektu MAP IV je tato cílová skupina zapojena zejména do aktivity KA 4 Implementace akčních plánů. Tato CS zahrnuje děti a žáky ze všech 33 zapojených škol (MŠ, ZŠ a ZUŠ) z ORP Žďár nad Sázavou. Oslovení této cílové skupiny probíhá nejen prostřednictvím škol a jejich pedagogických pracovníků, ale také přímou formou komunikace prostřednictvím webových stránek a zejména pak facebookového



profilu, neboť právě sociální sítě vnímáme pro oslovení této skupiny jako neefektivnější způsob. Další z cest pro přímé oslovení žáků může být komunikace prostřednictvím školních žákovských parlamentů.

Rodiče dětí a žáků, případně zákonní zástupci

Prohloubení spolupráce s cílovou skupinou rodičů (resp. zákonných zástupců) je pro účinnost projektu stěžejní, neboť právě oni mají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Proto vnímáme jako jeden z důležitých úkolů vhodné oslovení této cílové skupiny. Zprostředkovatelem informací směrem k rodičům jsou hlavně školy, resp. jejich pedagogičtí pracovníci. Také však oslovujeme cílovou skupinu rodičů i přímo, prostřednictvím webových stránek a FB profilu. V případě zájmu se rodiče mohou účastnit vybraných aktivit projektu (workshopy pro rodiče a veřejnost, kulaté stoly, ŘV atd.)

Široká veřejnost

Tato cílová skupina de facto zahrnuje značnou část skupin výše zmíněných. Nad rámec již uvedených sem patří např. významní zaměstnavatelé z území a další „subjekty podnikatelské veřejnosti“, a dále pak i široká veřejnost, kterou rovněž chceme prostřednictvím našeho projektu oslovit a motivovat ke spolupráci na rozvoji vzdělávání v ORP Žďár nad Sázavou. Tato CS je o projektových aktivitách informována především prostřednictvím zapojených škol, ale také i přímo díky webovým stránkám a FB profilu projektu.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Tato cílová skupina se sestává primárně z pracovníků OŠKSM (odbor školství, kultury, marketingu a sportu), OSPOD a dalších zaměstnanců veřejné správy působící ve vzdělávací politice. V území ORP Žďár nad Sázavou se nachází 48 obcí, z toho 27 obcí zřizuje školu a aktivně a významně se podílí na spolupráci MAP a v takto navázaném partnerství chtějí pokračovat. Do projektu jsou však zapojeny i obce a jejich zástupci, kteří školy nezřizují (min. 1 zástupce bude členem v ŘV). Přínosem projektu pro CS je podpora společných setkávání, prohloubení spolupráce, efektivnější komunikace, porozumění a orientace cílové skupiny ve vybrané problematice a prioritních tématech, podíl na akčním a strategickém plánování, efektivnější financování škol a investování, rozvoj infrastruktury, budování znalostních kapacit a diseminace, zvyšování kvality vzdělávání a pozitivní publicita. CS je informována osobně, prostřednictvím emailů, telefonické komunikace, webu i FB projektu, případně na členských schůzích Mikroregionu Žďársko, DSO.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Do této cílové skupiny patří pracovníci subjektů poskytující neformální a zájmové vzdělávání (vedoucí kroužků a jiných dětských kolektivů, NZDM, nestátní neziskové organizace, střediska volného času, knihovny, muzea). CS je do projektu zapojena buď členstvím v Řídícím výboru či v pracovních



skupinách, nebo svou účastí i podílením se na realizaci odborných setkání, sdílení zkušeností a potřeb v rámci neformálního a zájmového vzdělávání v území. Jako důležité a smysluplné vnímáme i podíl této CS v procesu akčního plánování a návrzích opatření. Intenzivně se prohloubila skvělá spolupráce s Knihovnou M. J. Sychry ve Žďáře nad Sázavou, Active-SVČ, podařilo se více navázat spoluprací s Regionálním muzeem a poskytovateli dalšího vzdělávání a zapojení a oslovení dalších externích odborníků a organizací. Také do této CS patří poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Velmi se osvědčila spolupráce se vzdělávací organizací Vysočina Education (příspěvková organizace Kraje Vysočina), která má svou pobočku přímo ve Žďáře nad Sázavou, což je pro území ORP výhodné, a také s Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) formou odborných setkávání a poradenské činnosti. CS je informována prostřednictvím webových stránek a FB profilu, místního zpravodaje a na akcích pro rodiče/veřejnost.

2.2.2. Komunikační nástroje

Aktivní informování

Aktivní informování cílových skupin souvisí s jejich rolemi v projektu MAP. Pokud zástupci cílových skupin figurují v Řídícím výboru, pracovních skupinách, podléhá jejich informovanost pravidlům dané skupině, tj. pravidelný e-mailing, telefonická komunikace, kulaté stoly, schůzky a samostatná jednání. Aktivně informováni jsou také ředitelé a pedagogové mateřských a základních škol v území, včetně Základní umělecké školy, prostřednictvím zasílání pozvánek na semináře, workshopy a další tematické akce. Zástupci jednotlivých cílových skupin, kteří se neúčastní výše zmíněných skupin, ale chtějí být aktivně informováni o průběhu projektu, mohou požádat o pravidelné zasílání informací mailem a v případě zájmu si také mohou domluvit osobní konzultaci s některým členem realizačního týmu.

Pasivní informování

Veškeré informace o projektu MAP IV naleznou zájemci z cílových skupin na webových stránkách Města Žďár nad Sázavou <https://www.zdarns.cz/MAPIV>, kde jsou zveřejňovány aktuality, pozvánky na semináře/workshopy, setkání pracovních skupin a Řídícího výboru, zápisy z nich, schválené dokumenty a výstupy projektu a další užitečné informace. Dále byl vytvořen FB profil <https://www.facebook.com/MAPZR/>, kde jsou zveřejňovány aktivity pracovních orgánů MAPu, pozvánky na akce, důležité informace a také odkazy na zajímavé články či zdroje ke vzdělávání dětí a žáků. Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Zájemci mají možnost na sítích také položit dotazy vztahující se k projektu, příp. zasílat náměty či připomínky realizačnímu týmu. Veřejnost je informována rovněž prostřednictvím regionálního měsíčníku Žďárský zpravodaj, případně v dalších periodikách a zpravodajích.



Při využívání komunikačních nástrojů je třeba dodržovat pravidla povinné a nepovinné publicity projektu.

- **povinná publicita** – dle Manuálu pro publicitu OP JAK – logo EU (znak EU a povinný text „Spolufinancováno Evropskou unií“) a logo MŠMT, případně přesný název projektu a registrační číslo (dle vhodnosti užití)
- **nepovinná publicita** – logo projektu MAP, logo nositele projektu aj.

Přehled komunikačních nástrojů MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

Forma nástroje	Komunikační nástroj	Popis	Četnost
Pasivní	webové stránky	https://www.zdarns.cz/MAPIV/	✓ splněno (průběžně)
	FB profil	https://www.facebook.com/MAPZR	✓ splněno (průběžně)
Aktivní	e-mail	radka.klementova@zdarns.cz , pavel.vesely@zdarns.cz	✓ splněno (průběžně)
	osobní komunikace	osobní schůzky, rozhovory, diskuze	✓ splněno (průběžně)
	regionální zpravodaj	Žďárský zpravodaj	min. 4 x za projekt: 1. pol. 2024: ✓ splněno duben 2024 2. pol. 2024: ✓ splněno září 2024 1. pol. 2025: ✓ splněno duben 2025 2. pol. 2025: ✓ splněno listopad 2025 ✓ splněno prosinec 2025
	další tisk	Žďárský deník, Žďárské noviny, Novinky, Newsletter meziobecní spolupráce, aj.	příležitostně
	setkání s veřejností	informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry	1 x za projekt ✓ splněno 22.05.2024



Komunikační nástroje MAP IV dle cílových skupin

Cílová skupina	Sdělení	Komunikační nástroj
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- Zapojení do PS a ŘV ✓splněno - Pozvánky na workshopy/vzdělávání ✓splněno - Výstupy z akcí ✓splněno - Sdílené materiály ✓splněno	osobní jednání, e-mailová a telefonická komunikace, dotazníková šetření, webové stránky, Facebook, tiskové zprávy
Vedení škol, školských zařízení a zřizovatelé	- Zapojení do PS a ŘV ✓splněno - Informování o projektu, činnosti PS a o akcích ✓splněno - Výstupy z akcí ✓splněno - Informace pro plánování v MAP - Sdílené materiály ✓splněno	osobní jednání, e-mailová a telefonická komunikace, webové stránky, Facebook, tiskové zprávy
Pracovníci školských poradenských zařízení	- Možnost zapojení do PS a ŘV ✓splněno - Pozvánky na workshopy/vzdělávání ✓splněno - Výstupy z akcí ✓splněno	osobní jednání, e-mailová a telefonická komunikace, webové stránky, Facebook, tiskové zprávy, média
Děti, žáci ZŠ	- Diskuze představ žáků o zlepšení vzdělávání ve škole ✓splněno - Snaha zapojit tuto CS přes žákovské samosprávy a školní parlamenty ✓částečně splněno	osobní jednání, e-mailová a telefonická komunikace, webové stránky, Facebook, tiskové zprávy, média
Rodiče dětí a žáků, případně zákonní zástupci	- Zapojení do PS a ŘV ✓splněno - Workshopy/vzdělávání ✓splněno - Informování o změnách vzdělávacího procesu a nových možnostech ✓splněno	informační kanály jednotlivých škol, osobní jednání, e-mailová komunikace, webové stránky, Facebook
Široká veřejnost	- Informace o MAP a jeho přínosech ✓splněno - Pozvánky na vybrané akce ✓splněno	webové stránky, Facebook, tiskové zprávy
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	- Možnost zapojení do PS a ŘV ✓splněno - Pozvánky na workshopy/vzdělávání ✓splněno - Výstupy z akcí ✓splněno	osobní jednání, e-mailová a telefonická komunikace, webové stránky, Facebook, tiskové zprávy, média
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- Možnost zapojení do PS a ŘV ✓splněno - Pozvánky na workshopy/vzdělávání ✓splněno - Výstupy z akcí ✓splněno	osobní jednání, e-mailová a telefonická komunikace, webové stránky, Facebook, tiskové zprávy, média



Komunikační plán podle dílčích etap projektu MAP IV

Kdy informujeme	O čem informujeme/co konzultujeme	Komunikační nástroj
Zahájení realizace projektu	Základní informace o projektu a jeho zahájení ✓splněno	e-mail, Facebook, tisková zpráva, web
Ustavení a činnost ŘV MAP	Průběžné aktuální informace o realizaci projektu, schvalování dokumentů, průběžné výstupy ✓splněno 1. ŘV 22.05.2024 - prezenční 2. ŘV 30.09.-04.10.2024 per rollam 3. ŘV 17.12.2024 – prezenční, společně se setkáním všech PS 4. ŘV 09.-13.06.2025 per rollam 5. ŘV 09.12. 2025 – prezenční	e-mail, Facebook, web, telefonická komunikace, osobní komunikace, zasedání ŘV
Činnost pracovních skupin	Složení pracovních skupin, výzva zapojení se k činnosti ✓splněno výstupy, podklady ke schválení ✓splněno	e-mail, Facebook, web, telefonická komunikace, osobní komunikace, setkání PS
Tvorba a aktualizace SR MAP	Aktualizace SR MAP ✓splněno (v průběhu realizace projektu MAP IV byl SR MAP aktualizován 2x: 04.10.2024 a 09.12.2025).	e-mail, Facebook, web, telefonická komunikace, setkání PS a ŘV
Tvorba a aktualizace MAP	Analytická a strategická část MAP ✓splněno, schváleno ŘV 09.12.2025	e-mail, Facebook, web, telefonická komunikace, setkání PS a ŘV
Tvorba akčních plánů	Aktivity AP, sběr podnětů pro AP ✓splněno, schváleno ŘV 09.12.2025	e-mail, Facebook, web, telefonická komunikace, média, setkání PS a ŘV
Vzdělávací a další implementační akce	Plánované a uskutečněné akce ✓splněno	e-mail, Facebook, web, média, telefonická komunikace, média, peer-to-peer komunikace, osobní komunikace



2.2.3. Konzultační proces

Konzultační proces je způsob komunikace s cílovými skupinami včetně těch, jejichž zástupci se osobně neúčastní jednání pracovních skupin nebo Řídícího výboru, nicméně plánovaná a projednávaná opatření či aktivity se jich mohou dotýkat. Konzultační proces probíhá průběžně v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, Specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP po celou dobu realizace projektu.

- Cílové skupiny a zapojené subjekty jsou informovány o zahájení projektu, o podrobnostech projektu, o možnostech zapojení se do realizace projektu na webu realizátora projektu.
- Průběžná osobní setkání a konzultace zástupců RT s řediteli všech mateřských, základních a základní umělecké školy za účelem předání informací o projektu, zjištění zájmu o zapojení se v pracovních orgánech a implementačních aktivitách.
- Setkávání se zástupci zřizovatelů škol a školských zařízení za účelem informování o projektu, konzultování a připomínkování materiálů apod.
- Během projektu probíhají připomínková řízení k dílčím výstupům projektu a zároveň jsou o těchto výstupech informovány cílové skupiny prostřednictvím webu projektu, FB profilu, regionálních periodik apod.

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Webové stránky projektu obsahují kontaktní e-mail, který mohou všichni zájemci využít a zasílat své podněty, a to jak s připomínkami ke konkrétním výstupům se stanoveným termínem pro vyjádření, tak s dotazy a podněty k projektu a jeho aktivitám. Obsah a struktura výstupů projektu je primárně řešena v rámci jednání RT s ohledem na výstupy PS a prostřednictvím elektronické komunikace mezi jednotlivými členy RT a PS. Následně jsou materiály emailem rozeslány členům pracovních skupin a Řídícího výboru. Termíny pro sdělení námětů a připomínek k zaslaným podkladům jsou vždy konkrétně stanoveny.

3. ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

3.1. Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou¹

Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou (*dále jen SO ORP Žďár nad Sázavou*) leží v severovýchodní části Vysočiny. Hraničí s Pardubickým krajem, s obcemi správních obvodů Havlíčkův Brod, Chotěboř, Jihlava, Velké Meziříčí a Nové Město na Moravě.

Území leží převážně v Bítešské vrchovině, ale zasahuje i do Křižanovské vrchoviny, Žďárských vrchů a okrajově zasahuje i do Havlíčkobrodské pahorkatiny. Severní část území je výrazně členitá, zatímco krajina jižní části je mírně zvlněná s rozsáhlými plošinami s množstvím rybníků.

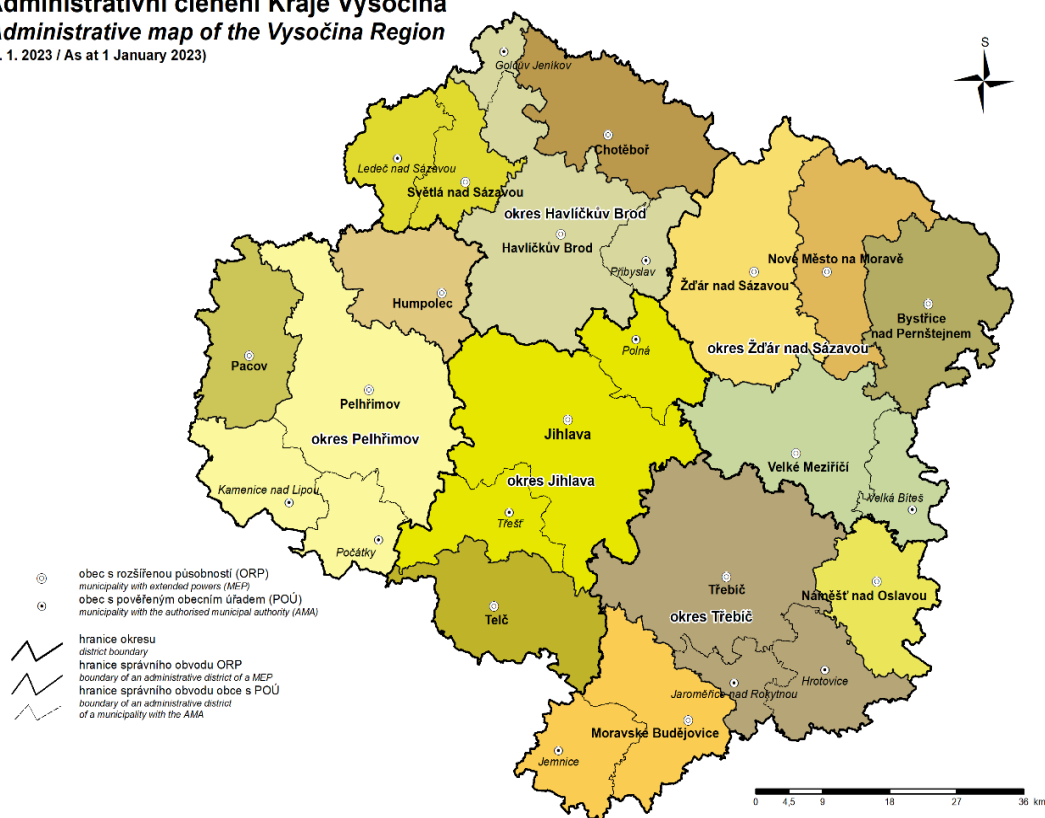
Nejvýznamnější chráněnou krajinnou oblastí jsou Žďárské vrchy. Patří mezi největší chráněné území se zachovalými přírodními společenstvími a s výskytem ohrožených druhů rostlin a živočichů. V národní přírodní rezervaci Dářko se rozkládá nejrozsáhlejší rašeliniště Českomoravské vrchoviny. Z kulturních památek je nejznámější poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, který je zapsán mezi Památkami světového dědictví UNESCO.

Kraj Vysočina, ve kterém leží SO ORP Žďár nad Sázavou, je administrativně členěn na 5 okresů a 15 správních obvodů s rozšířenou působností.

Správní obvody Kraje Vysočina

Zdroj: ČSÚ, 2023

Administrativní členění Kraje Vysočina
Administrative map of the Vysočina Region
(1. 1. 2023 / As at 1 January 2023)



¹ Český statistický úřad [online]. Charakteristika SO ORP Žďár nad Sázavou. Dostupné na: www.czso.cz

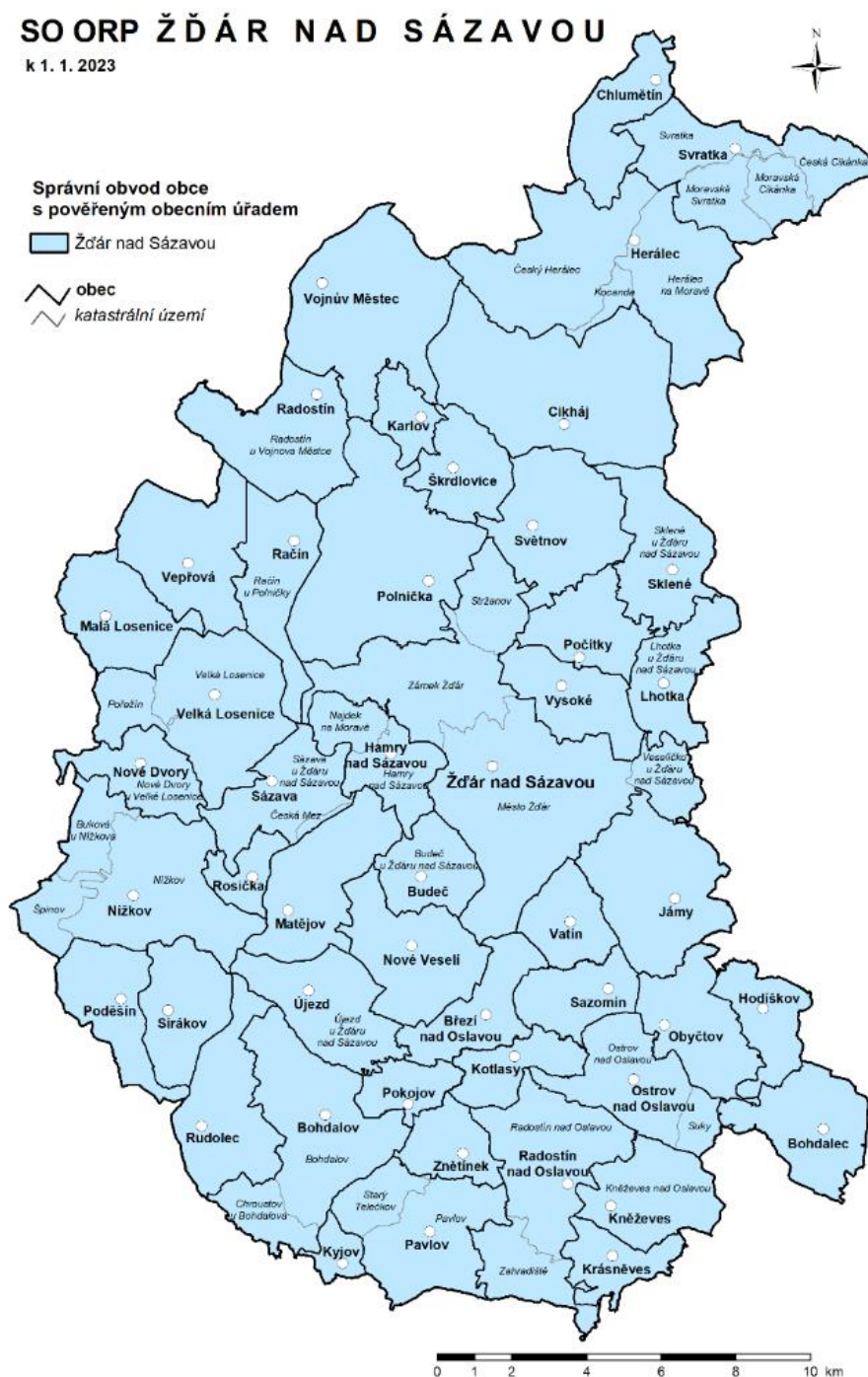


Území SO ORP Žďár nad Sázavou je administrativně členěno na 48 obcí, které tvoří základní článek územního správního obvodu. Centrem správního obvodu je Město Žďár nad Sázavou.

Město Žďár nad Sázavou bylo v letech 1914 – 2003 okresním městem. Po reformě veřejné správy je dle Zákona č. 314/2000 Sb., o stanovení obcí s pověřeným úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, sídlem obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

Administrativní mapa správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou

Zdroj: ČSÚ





3.1.1. Obyvatelstvo

Historický a současný vývoj počtu obyvatelstva žijícího ve sledovaném území je důležitá charakteristika a podklad pro budoucí rozvoj.

Z dlouhodobého hlediska se počet obyvatel žijících na území SO ORP Žďár nad Sázavou nikterak výrazně nezměnil, můžeme však zaznamenat lehký, pomalý pokles. Z tabulky je však patrný meziroční nárůst v roce 2022 a 2023, kdy byl podle statistik Českého statistického úřadu zaznamenán opětovný nárůst. Podle evidence Ministerstva vnitra se pravděpodobně jedná o ukrajinské občany uprchlé před válečnou agresí Ruska.

Charakteristiky obyvatelstva v ORP Žďár nad Sázavou

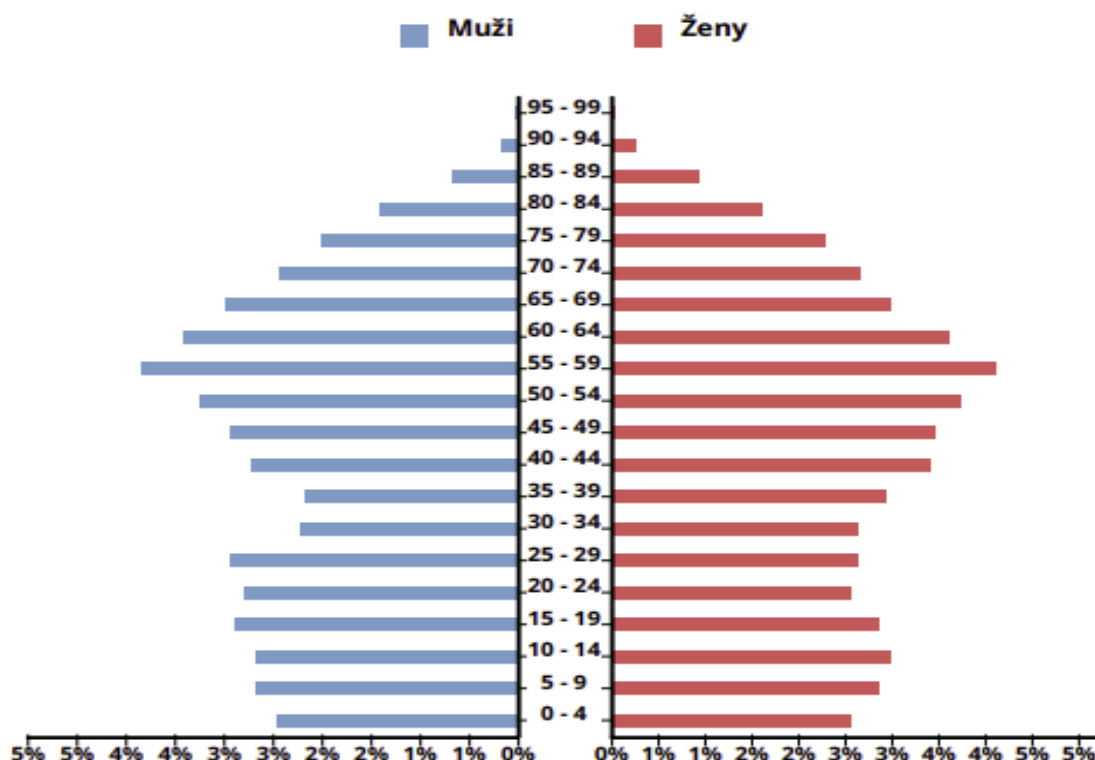
Vývoj obyvatelstva (2019-2024)	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obyvatel k 31. 12.	42 627	42 482	42 200	42 735	42 750	42 603
věk 0 - 14 let	6 692	6 684	6 659	6 772	6654	6390
věk 15 - 64 let	27 232	26 963	26 547	26 978	26774	26840
věk od 65 let	8 703	8 835	8 994	9 165	9352	9373
Průměrný věk mužů	41,5	41,6	41,9	42,0	42,2	42,4
Průměrný věk žen	44,2	44,4	44,6	44,6	44,9	45,1
Průměrný věk obyvatel	42,8	43,0	43,3	43,3	43,5	43,7
Živě narození	461	431	463	421	370	361
Zemřelí	423	502	488	460	420	455
Přirozená měna	38	-71	-25	-39	-50	-94
Přistěhovalí	848	746	733	1482	819	810
Vystěhovalí	907	820	907	908	754	863
Přírůstek stěhováním	-59	-74	-174	574	65	-53
Celkový přírůstek	-21	-145	-199	535	15	-147

Populační pokles byl způsoben jak přirozenou měnou (rozdíl mezi živě narozenými dětmi a zemřelými osobami), která byla ve sledovaném období záporná, tak migračním saldem, které bylo v roce 2024 již také záporné. Přirozená měna obyvatelstva je v posledních 5 letech v záporných číslech. Během pandemie koronaviru sice nedošlo k významnému navýšení počtu zemřelých, ale i tak se nůžky mezi narozenými a zemřelými ještě více rozevřely.

U porodnosti můžeme nadále očekávat další pokles, neboť se do plodného období dostávají početně slabší ročníky osob narozených především ve 2. polovině 90. let. Snížení úrovně plodnosti je dlouhodobě patrné i na celostátní úrovni, kdy se hodnota úhrnné plodnosti snížila z hodnoty 1,83 dítěte/ženu v roce 2021 na hodnotu 1,64 dítěte v roce 2022 a v roce 2024 až na hodnotu 1,57 dítěte/ženu. V roce 2024 se v ORP narodilo jen 361 dětí, což je oproti roku 2019 pokles přesně o 100 dětí. V roce 2024 se tak přirozená měna obyvatel oproti předchozímu roku skoro zdvojnásobila a dosáhla záporné hodnoty minus 94 osob.

Na krajské úrovni (v kraji Vysočina) je situace velice podobná: úhrnná plodnost v roce 2021 dosáhla úrovně 1,95 dítěte na 1 ženu, ale v roce 2024 byla intenzita plodnosti již jen 1,61 dítěte na 1 ženu. V posledních 5 letech počet narozených dětí na Vysočině rapidně klesá, v roce 2021 se v kraji Vysočina narodilo 5547 dětí, ale v roce 2024 pouze 4184 dětí, což je dlouhodobý pokles o cca 25 %.

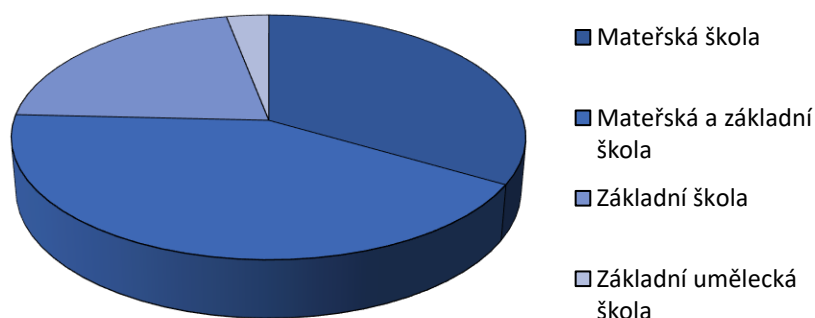
Pokud jde o strukturu populace dle pohlaví a věku, pak poměr mezi muži a ženami je v ORP Žďár nad Sázavou a v České republice téměř totožný. Obdobné je to také s aspektem průměrného věku, kdy roce 2024 byl průměrný věk obyvatel ORP Žďár nad Sázavou 43,3 roku, a celá populace v ČR dosáhla hodnoty 43,1 roku.



3.1.2. Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou

Území ORP Žďár nad Sázavou se skládá ze 48 obcí, z nichž přesně polovina je zřizovateli mateřských a základních škol (viz tabulka č. 2).

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 33 subjektů, které pro děti a žáky zajišťují předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání a které zároveň byly a jsou zapojeny do všech 4 projektů MAP (MAP I, MAP II, MAP III, MAP IV) ORP Žďár nad Sázavou.





Obce v území ORP Žďár nad Sázavou zřizující školu

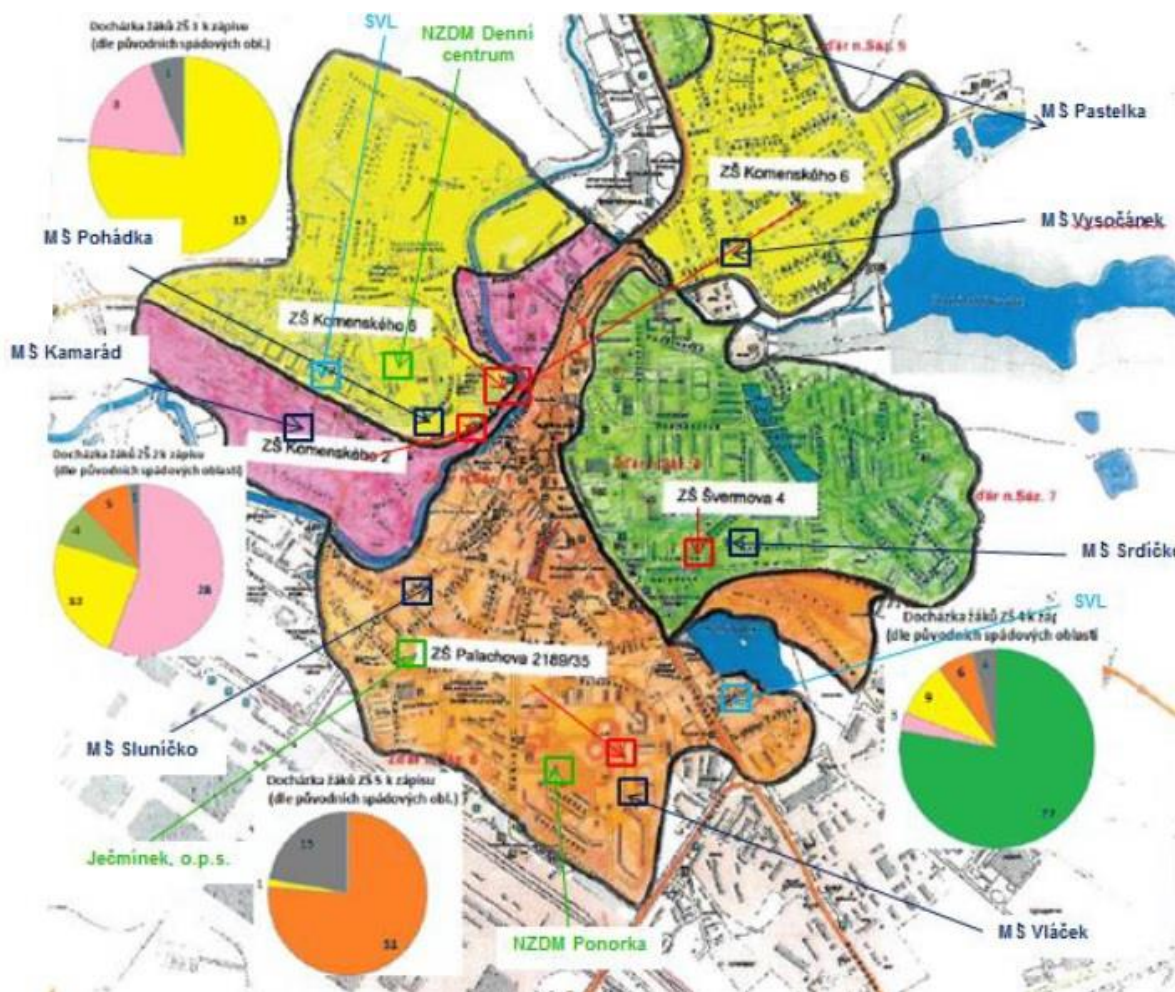
	Název obce	Mateřská škola	Základní škola	Mateřská i základní škola
1.	Bohdalec			1
2.	Bohdalov			1
3.	Hamry nad Sázavou			1
4.	Herálec			1
5.	Jámy	1		
6.	Malá Losenice	1		
7.	Nížkov	1	1	
8.	Nové Dvory	1		
9.	Nové Veselí			1
10.	Obyčtov	1		
11.	Ostrov nad Oslavou	1	1	
12.	Pavlov	1		
13.	Poděšín	1		
14.	Polnička			1
15.	Radostín nad Oslavou			1
16.	Sázava			1
17.	Světnov			1
18.	Svratka			1
19.	Škrdlovice			1
20.	Vatín	1		
21.	Velká Losenice			1
22.	Vepřová			1
23.	Vojnův Městec	1	1	
24.	Žďár nad Sázavou	1	5	
	Celkem	11	8	13

Správní obvod ORP Žďár nad Sázavou čítá celkem 24 mateřských a 22 základních škol, jejichž zřizovateli jsou (s jedinou výjimkou) obce.

Město Žďár nad Sázavou je zřizovatelem Mateřské školy, která má 7 detašovaných pracovišť (MŠ Kamarád, MŠ Vysočánek, MŠ Pastelka, MŠ Sluníčko, MŠ Srdíčko, MŠ Vláček a MŠ Pohádka).

Město Žďár nad Sázavou, jakožto město s nejvyšším počtem obyvatel v ORP, zřizuje 4 základní školy, přičemž jedna z nich má detašované pracoviště.

Od roku 2016 zde funguje první soukromá základní škola – Škola Na Radosti. Jedná se o alternativní školu postavenou na komunitním principu a projektovém vyučování. Spolu se učí žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. – 6. ročníku a dále pak 7. – 8. ročníku. Výše školného byla v roce 2016 stanovena na 3 000 Kč měsíčně na 1 žáka, v roce 2025 je aktuální měsíční školné 5 000 Kč.



Zdroj: Odbor školství MěÚ Žďár nad Sázavou

Na území ORP Žďár nad Sázavou je zřízena také jedna základní umělecká škola: Základní umělecká škola Františka Drdly ve Žďáře nad Sázavou. Tato škola poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, tanečním, výtvarném a literárně – dramatickém.

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.

Předškolní vzdělávání, podle § 33 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání² (dále jen *Školský zákon*), podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

² Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-1-2024>

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 24 mateřských škol, z nich 13 je spojených se základní školou.





Počty dětí v mateřských školách v ORP Žďár nad Sázavou

Mateřská škola	Kapacita rejstříku	dle Skutečná kapacita 2023/2024	Skutečná kapacita 2024/2025	Skutečná kapacita 2025/2026
Bohdalec	22	18	22	18
Bohdalov	70	66	64	76
Hamry nad Sázavou	56	42	37	36
Herálec	50	46	47	50
Jámy	31	31	31	29
Malá Losenice	15	13	15	17
Nížkov	54	48	48	49
Nové Dvory	23	17	16	17
Nové Veselí	112	93	95	76
Obyčtov	18	16	16	18
Ostrov nad Oslavou	60	44	43	45
Pavlov	26	22	23	24
Poděšín	25	22	16	19
Polnička	42	39	42	35
Radostín nad Oslavou	67	59	63	61
Sázava	25	18	21	21
Světnov	30	18	19	17
Svratka	65	60	50	44
Škrdlovice	27	24	24	22
Vatín	28	24	23	20
Velká Losenice	67	42	38	33
Vepřová	25	20	18	20
Vojnův Městec	28	28	24	23
Žďár nad Sázavou	718	697	659	625

Zdroj: Výkazy OŠKSM 2025

Základní vzdělávání, podle § 44 Školského zákona, vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání⁴ (*dále jen RVP ZV*) navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV. Vymezuje společné atributy v povinném základním vzdělávání, specifikuje klíčové kompetence, kterých by měli žáci dosáhnout, vymezuje vzdělávací obsah a podporuje komplexní přístup k jeho realizaci.

⁴ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>

Rozložení základních škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou



Počty žáků v základních školách v ORP Žďár nad Sázavou

Základní škola	Kapacita dle rejstříku	Skutečná kapacita 2023/2024	Skutečná kapacita 2024/2025	Skutečná kapacita 2025/2026
Bohdalec	40	23	18	23
Bohdalov	250	150	159	154
Hamry nad Sázavou	80	72	67	64
Herálec	300	134	126	124
Nížkov	220	138	143	140
Nové Veselí	275	258	259	269
Ostrov nad Oslavou	60	40	36	40
Polnička	200	136	147	148
Radostín nad Oslavou	350	255	260	240
Sázava	60	32	31	31
Světnov	60	16	18	21
Svratka	450	196	186	187
Škrdlovice	48	21	25	25
Velká Losenice	270	190	187	187
Vepřová	60	13	12	18
Vojnův Městec	90	30	36	34
Komenského 2, Žďár nad Sázavou	540	449	433	432
Komenského 6, Žďár nad Sázavou	554	284	242	250
Švermova 4, Žďár nad Sázavou	880	791	773	783
Palachova 35, Žďár nad Sázavou	810	571	594	585

Zdroj: Výkazy OŠKSM 2025

Základní umělecké vzdělávání podle § 109 Školského zákona, poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání⁵ (*dále jen RVP ZUV*) je koncepčním základem pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů pro střední a vyšší odborné školy s uměleckým zaměřením. Umožňuje uspořádání výuky podle potřeb žáků i školy.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází 1 ZUŠ, jejímž zřizovatelem je Město Žďár nad Sázavou. Základní umělecká škola Františka Drdly, jejíž kapacita je nastavena na 900 žáků, vzdělává ve 4 uměleckých oborech: hudebním (HO), výtvarném (VO), tanečním (TO) a literárně-dramatickým (LDO).

⁵ Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani-rvp-zuv/>



Počty žáků v jednotlivých oborech ZUŠ Fr. Drdly ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026

Školní rok	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební obor	CELKEM
2024/2025	146	207	95	402	850
2025/2026	146	201	87	421	855

Zájmové vzdělávání podle § 111 Školského zákona je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny, školní kluby) a představuje tak možnost naplnění volného času zájmovou činností.

V rámci neformálního a zájmového vzdělávání působí ve SO ORP Žďár nad Sázavou jako největší poskytovatel těchto služeb: Active – středisko volného času, příspěvková organizace (dále jen Active SVČ). Active SVČ nabízí jazykové, hudební, výtvarné, estetické, přírodovědné, technické, sportovní, taneční a pohybové kroužky, ale také výchovně vzdělávací programy pro mateřské a základní školy. Také nabízí příměstské i pobytové tábory.

Více zde: [Středisko volného času | Active Žďár \(activezdar.cz\)](https://www.activezdar.cz/)

Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromé subjekty a církevní organizace

- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí, Klub „Úsměv“, Žďár nad Sázavou
- Diecézní Charita Brno - Oblastní Charita Žďár nad Sázavou: Kopretina - Centrum pro rodiny s dětmi, NZDM Ponorka
- DUHA ALTERNATIVNÍ ZÓNA
- Knihovna Matěje Josefa Sychry, Žďár nad Sázavou
- Kolpingovo dílo ČR: SPEKTRUM (Kontaktní a poradenské centrum, Adiktologická ambulance, Centrum primární prevence), Rodinné centrum SRDÍČKO
- Komunitní škola Velká Losenice
- Městská policie Žďár nad Sázavou
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou
- Probační a mediační služba Žďár nad Sázavou, Tým pro mládež
- Sociální služby města Žďáru nad Sázavou: NZDM ESKO, STACÍK
- SPORTIS, příspěvková organizace
- Zámek Žďár nad Sázavou



Subjekty zapojené do projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

NÁZEV ŠKOLY	IČO	ZŘIZOVATEL	ŘEDITEL(KA)
Mateřská škola Jámy – p.o., okres Žďár nad Sázavou	710 117 90	Obec Jámy	Ivana Mottlová
Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	750 238 22	Obec Malá Losenice	Bc. Radka Švandová
Mateřská škola Nížkov, p.o.	710 016 11	Obec Nížkov	Bc. Iva Štikarová
Mateřská škola Nové Dvory, p.o.	750 238 14	Obec Nové Dvory	Blanka Šulcová
Mateřská škola Obyčtov, okres Žďár nad Sázavou	750 238 31	Obec Obyčtov	Jana Karásková
Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad S., p.o.	709 955 75	Městys Ostrov nad Oslavou	Andrea Dohnalová, DiS.
Mateřská škola Pavlov, p.o.	710 099 31	Obec Pavlov	Kateřina Němcová, DiS.
Mateřská škola Poděšín, p.o.	709 902 98	Obec Poděšín	Hana Řičanová
Mateřská škola Vatín, p.o.	750 219 43	Obec Vatín	Mgr. Jitka Nováková
Mateřská škola Vojnův Městec, p.o.	750 228 85	Městys Vojnův Městec	Jana Losenická Ondráčková
Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p.o.	710 015 65	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Iveta Klusáková
Základní a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár n. S., p.o.	750 209 47	Obec Bohdalec	PaedDr. Zdeňka Kučerová
Základní škola a mateřská škola Bohdalov	488 942 31	Městys Bohdalov	Mgr. Jitka Fejtová
Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p.o.	750 238 73	Obec Hamry nad Sázavou	Mgr. Roman Kratochvíl
Základní a Mateřská škola Herálec, p.o.	709 878 82	Obec Herálec	Mgr. Pavla Dlouhá
Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p.o.	708 811 38	Městys Nové Veselí	Mgr. Blanka Kratochvílová
Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár n. S.	433 786 41	Obec Polnička	Mgr. Romana Chlubnová
Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p.o.	488 953 00	Městys Radostín nad Oslavou	Mgr. Jan Hladík
Základní škola a mateřská škola Sázava, p.o.	750 238 65	Obec Sázava	Mgr. Milena Mikysková
Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	710 098 50	Obec Světnov	Mgr. Lenka Prokopová
Základní škola a mateřská škola Svratka, p.o.	488 942 14	Město Svratka	Mgr. Iva Kopecká
Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p.o.	709 987 87	Obec Škrdlovice	Mgr. Věra Kovářová, MBA
Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p.o.	605 752 55	Obec Velká Losenice	Mgr. Martin Ležák
Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	709 903 10	Obec Vepřová	Mgr. Jaroslava Truksová



NÁZEV ŠKOLY	IČO	ZŘIZOVATEL	ŘEDITEL(KA)
Základní škola Nížkov	433 786 76	Obec Nížkov	Mgr. Petra Zikmundová
Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p.o.	709 987 95	Městys Ostrov nad Oslavou	Mgr. Marie Weinhöferová
Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p.o.	750 228 51	Městys Vojnův Městec	Mgr. Dagmar Losenická
Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2	488 974 26	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Miroslav Kadlec
Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6	488 952 29	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Bohumila Počtová
Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	433 801 23	Město Žďár nad Sázavou	Ing. Dominika Paulová, MBA
Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p.o.	711 962 34	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Ivan Vítek
Základní škola Na Radosti	05 007 984	Spolek PlyneTo	Mgr. Petra Vykydalová Kupková
Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p.o.	720 524 22	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Dana Foralová

Vysvětlivky:

- zeleně označeny mateřské školy
- oranžově označeny sloučené základní a mateřské školy
- modře označeny základní školy
- bíle označena základní umělecká škola

3.1.3. Představení jednotlivých škol v území ORP Žďár nad Sázavou

- **Mateřská škola Jámy, p. o.**

Adresa	Jámy 158 592 32 Jámy	
Kontakt	739 451 325 msjamy@centrum.cz	
IČO	710 117 90	
Webové stránky	www.obec-jamy.cz/o-obci/materska-skolka/	

Mateřská škola se nachází zhruba ve středu obce ve společné budově s obecním úřadem, poštou a kulturním domem. V nově zrekonstruovaných prostorách sídlí od roku 2006. Jejím cílem je pozitivně ovlivňovat celou osobnost dítěte, utvářet zdravé sebevědomí, rozvíjet samostatnost, přizpůsobovat se životu ve společnosti, poskytnout základy chování a jednání.

- **Mateřská škola Malá Losenice, p. o.**

Adresa	Malá Losenice 100 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	566 666 320 msmalalosenice@email.cz	
IČO	750 238 22	
Webové stránky	https://www.msmalalosenice.cz/	

Mateřská škola se nachází v malé vesničce na Vysočině. Budova školky je bývalý rodinný domek s prostornou a členitou zahradou. Cílem mateřské školy je všestranný rozvoj dítěte tak, aby bylo připraveno na vstup do dalšího stupně vzdělávání. Vede děti k uvědomění si a ochrany přírody, která nás obklopuje.

- **Mateřská škola Nížkov, p. o.**

Adresa	Nížkov 140 592 12 Nížkov	
Kontakt	566 675 118 msnizkov@seznam.cz	
IČO	710 016 11	
Webové stránky	www.ms-nizkov.cz	

V srdci Českomoravské vysočiny sídlí vesnická školička se 3 třídami a kapacitou 64 dětí. Školka sídlí v budově z 80. let, ve které proběhla v roce 2023/2024 rekonstrukce a přístavba. Vizi, kterou tato mateřská škola chce naplňovat, je budovat láskyplné, podporující a motivující prostředí, aby děti zažívaly pocit jistoty a bezpečí.



- **Mateřská škola Nové Dvory, p. o.**

Adresa	Nové Dvory 37 592 12 Nížkov	
Kontakt	566 666 245 ms@novedvory.eu	
IČO	750 238 14	
Webové stránky	https://novedvory.eu/matrska-skola-nove-dvory	

Jedna z nejstarších mateřských škol ve žďárském regionu sídlí v obci Nové Dvory, mezi městy Přibyslav a Žďár nad Sázavou. Přátelská a hravá atmosféra, přispívá k rozvoji ducha a díky obklopující krajině se spoustou lesů mají děti rozmanité možnosti k zajímavým vycházkám a výletům do okolí.

- **Mateřská škola Obyčtov, p. o.**

Adresa	Obyčtov 122 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 678 226 sekretariat@obyctov.cz	
IČO	750 238 31	
Webové stránky	www.obyctov.cz/spolky-organizace/matrska-skolka	

Škola se nachází v obecní budově, v jejíž blízkosti se nalézá školní zahrada. Kvalifikovaný personál se u dětí zaměřuje převážně na adaptaci na cizí prostředí, osvojení hygienických a sociálních návyků, rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti komunikovat s ostatními.

- **Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, p. o.**

Adresa	Ostrov nad Oslavou 207 594 45 Ostrov nad Oslavou	
Kontakt	601 590 293 ms.ostrov@seznam.cz	
IČO	709 955 75	
Webové stránky	www.msostrovno.cz	

V centru obce, v budově z roku 1979, která prošla několika rekonstrukcemi, se nachází mateřská škola se 2 třídami, které ve školním roce 2025/2026 navštěvuje 45 dětí. Záměrem školy je dovést dítě k získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti.



- **Mateřská škola Pavlov, p. o.**

Adresa	Pavlov 100 594 44 Radostín nad Oslavou	
Kontakt	566 670 398 mspavlov@seznam.cz	
IČO	710 099 31	
Webové stránky	https://mspavlov.webnode.cz/	

Jednotřídní školka s celodenním provozem je umístěna v přízemí budovy Obecního úřadu Pavlov. K dispozici má hernu, sociální zařízení, šatnu, školní kuchyni a také ložnici. Prostředí nabízí prostor pro smysluplné činnosti. Školní vzdělávací program vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

- **Mateřská škola Poděšín, p. o.**

Adresa	Poděšín 45 592 12 Nížkov	
Kontakt	566 675 150 skolka@podesin.cz	
IČO	709 902 98	
Webové stránky	https://www.podesin.cz/organizace/matrska-skola/	

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou 24 dětí, jejímž zřizovatelem je Obec Poděšín. Škola podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a budování základů pro celoživotní vzdělávání.

- **Mateřská škola Vatín, p. o.**

Adresa	Vatín č. 81 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 623 315 ms.vatin@seznam.cz	
IČO	750 219 43	
Webové stránky	http://www.msvatin.cz/	

Uprostřed obce, obklopena rozlehlou environmentální zahradou, je umístěna mateřská škola Vatín. Pestré prostorové uspořádání otevírá možnosti pro skupinové i individuální činnosti pro 25 dětí. Jejich prožívání, poznatky a aktivitu příznivě ovlivňuje činnost pedagogů, kteří jsou průvodci dítěte na jeho cestě.

- **Mateřská škola Vojnův Městec, p. o.**

Adresa	Vojnův Městec 240 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	774 514 253 msvojuvmestec@seznam.cz	
IČO	750 228 85	
Webové stránky	https://msvojuvmestec.cz/	

Na konci městyse Vojnův Městec směrem na Krucemburk se nachází jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí. V jejím okolí se nachází přírodní zahrada s výukovým altánem a přírodními prvky. Kvalitní a pestrá nabídka předškolního vzdělávání s důrazem na osobnostně orientovaný model a integrovaný způsob vzdělávání je vizí školy.

- **Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Okružní 729/73 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	739 036 151 klusakova@mszdar.cz	
IČO	710 015 65	
Webové stránky	https://www.mszdar.cz/	

Mateřská škola Žďár nad Sázavou sdružuje 7 odloučených pracovišť (Kamarád, Vysočánek, Pastelka, Sluníčko, Srdíčko, Vlášek a Pohádka), které pracují podle školního vzdělávacího programu Vesele a hravě v srdci Vysočiny. Pracují se sebehodnocením dětí, což posiluje pozitivní motivaci k aktivnímu a samostatnému učení.

- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Bohdalec 80 592 55 Bobrová	
Kontakt	566 673 944 / 566 673 945 zs.bohdalec@gmail.com	
IČO	750 209 47	
Webové stránky	https://zsbohdalec.estranky.cz/	

Zařízení spojuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Bohdalec. Mateřská škola je jednotřídní zařízení s celodenním provozem, které vzdělává děti zpravidla od 3 do 6 let. Základní škola je organizována jako malotřídní, která zajišťuje vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku 1. stupně.



- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalov, p. o.**

Adresa	Bohdalov 205 592 13 Bohdalov	
Kontakt	566 677 123 / 566 677 135 reditel@zsbohdalov.cz msbohdalov@email.cz	
IČO	488 942 31	
Webové stránky	https://www.zsbohdalov.cz/	

Základní škola s 9 postupnými ročníky je spádovou pro děti z Bohdalova a okolních obcí. Součástí školy jsou specializované učebny, školní tělocvična, knihovna, jídelna a družina. K organizaci školy patří i mateřská škola, která je umístěna v samostatné jednopatrové budově. Součástí školy je rozlehlá školní zahrada s četnými stromy.

- **Základní a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Hamry nad Sázavou 133 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	724 173 925 / 776 370 831 reditel@skolahamryns.cz	
IČO	750 238 73	
Webové stránky	https://www.skolahamryns.cz/	

Základní škola se nachází v budově z roku 1903 a nová přístavba s tělocvičnou se postavila v roce 2002. Jedná se o čtyřtřídní školu s 5 ročníky a jedním oddělením školní družiny. Dlouhodobým cílem mateřské školy je vést děti k samostatnosti, ochotě spolupracovat, pomáhat druhým a žít zdravým životním stylem.

- **Základní škola a mateřská škola Herálec, p. o.**

Adresa	Herálec 440 592 01 Herálec	
Kontakt	566 663 124 skola@zsheralec.cz	
IČO	433 786 84	
Webové stránky	http://web.zsheralec.cz/	

Základní škola v Herálci je škola s 9 postupnými ročníky, se školní družinou a jídelnou. Součástí je rovněž mateřská škola se 2 třídami a kapacitou 50 dětí. Zřizovatelem komplexu je Obec Herálec.



- **Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.**

Adresa	Na Městečku 1 592 14 Nové Veselí	
Kontakt	608 124 681 info@zsnoveveseli.cz ms.nove.veseli@seznam.cz	
IČO	708 811 38	
Webové stránky	http://www.zsnoveveseli.cz	

V centru městyse Nové Veselí se nachází devítiletá základní škola. Od roku 2003 je sloučena s mateřskou školou v jeden právní subjekt. Cílem pedagogického snažení je využití touhy dítěte po poznání a předávání hodnot a postojů, kterou budou formovat jeho osobnost.

- **Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou**

Adresa	Polnička 147 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 625 768 reditelstvi@zspolnicka.cz skolka@zspolnicka.cz	
IČO	433 786 41	
Webové stránky	https://www.zspolnicka.cz/	

Úplná devítiletá škola leží v obci Polnička, cca 6 km od města Žďár nad Sázavou. První stupeň je organizován jako malotřídní škola se třemi třídami. Na druhém stupni se nachází jedna třída v každém ročníku. Spádovou oblastí jsou přilehlé obce Světnov, Škrdlovice a Karlov.

- **Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p. o.**

Adresa	Radostín nad Oslavou 136 594 44 Radostín nad Oslavou	
Kontakt	566 670 470 zsradostin@seznam.cz msradostinnadoslavou@seznam.cz	
IČO	488 953 00	
Webové stránky	https://www.skolaradostinno.cz/	

Plně organizovaná základní škola, která leží na okraji obce v klidném a příjemném prostředí. K dispozici má 15 učeben, z nichž 9 tvoří odborné třídy. V rekonstruovaném suterénu hlavní budovy je od roku 2010 umístěna mateřská škola a cvičná kuchyň.



- **Základní škola a Mateřská škola Sázava, p. o.**

Adresa	Sázava 80 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	566 666 269 / 702 031 803 skola.sazava@seznam.cz	
IČO	750 238 65	
Webové stránky	https://www.skolasazava.cz/	

Malotřídní venkovská škola postavená roku 1859 v krásném prostředí dolní Sázavy. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale také po stránce edukačního procesu. Součástí školy je školní družina a jídelna. V areálu školy se nachází odpočinkový kout.

- **Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.**

Adresa	Světnov 46 591 02 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	774 659 481 skola@svetnov.cz	
IČO	710 098 50	
Webové stránky	https://skola.svetnov.cz/	

Uprostřed obce leží školní areál Světnov. Základní škola je organizována jako dvojtřídní s 5 ročníky, ve které dochází k rozvoji osobnosti dítěte. Součástí je mateřská škola, čímž je zajištěn plynulý přechod žáků. Škola vytváří pozitivní atmosféru, věnuje se každému dítěti a individualizuje a diferencuje výuku podle potřeb.

- **Základní škola a mateřská škola Svratka, p. o.**

Adresa	Partyzánská 310 592 02 Svratka	
Kontakt	566 662 262 skola@svratka.cz	
IČO	488 942 14	
Webové stránky	http://zsams.svratka.cz/	

Úplná základní škola, jejíž součástí je i mateřská škola. Nachází se v klidné části města Svratky, obklopeni přírodou. Škola poskytuje vzdělání již od roku 1951. Součástí školy je velká tělocvična se saunou a bazénkem, keramická dílna s vypalovací pecí a učitelská knihovna.



- **Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p. o.**

Adresa	Škrdlovice 110 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 659 185 skola@skrdlovice.cz	
IČO	709 987 87	
Webové stránky	https://skola.skrdlovice.cz/	

V jedné budově je sloučena dvoutřídní základní škola, školní družina, jednotřídní mateřská škola a školní jídelna. Vzhledem k umístění mateřské školy ve stejné budově je zajištěn plynulý a nenásilný přechod. Škola je umístěna v obci u hlavní silnice v historické budově. Navštěvující jí žáci ze Škrdlovic a Karlova.

- **Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.**

Adresa	Velká Losenice 248 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	564 565 930 skola@losenice.cz	
IČO	605 752 55	
Webové stránky	https://www.skolalosenice.cz/	

Plně organizovaná škola v klidné části obce s 9 ročníky a mateřskou školou, která má oddělení jednak v budově ZŠ, jednak v samostatné budově mimo školu. Součástí školy je také školní družina a jídelna. Uvnitř areálu školy je také rekonstruované venkovní atrium a vlastní tělocvična.

- **Základní škola a mateřská škola Vepřová, p. o.**

Adresa	Vepřová 46 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	737 480 799 zsveprova@email.cz	
IČO	709 903 10	
Webové stránky	http://www.skolaveprova.cz/	

Malotřídní základní škola poskytující vzdělávání žákům 1. stupně, jejíž součástí je mateřská škola a školní jídelna. Školní komplex se nachází na návsi ve dvoupodlažní budově. Děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí. Společně objevují okolní krajinu, poznávají rozmanitost rostlinné a živočišné říše.



- **Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Ostrov nad Oslavou 93 594 45 Ostrov nad Oslavou	
Kontakt	775 260 174 zsostrov@email.cz	
IČO	709 987 95	
Webové stránky	https://www.zsostrovno.cz/	

Malotřídní škola s 5 ročníky a 3 třídami. V prostorách školy se nachází učebna ICT, herní místnost – tělocvična a jídelna. Škola má rovněž k dispozici hřiště za tenisovými kurty s dosažností 5 minut od školy. Škola se zaměřuje na estetickou a tvořivou výchovu, práci s výpočetní a komunikační technikou a výuku cizího jazyka.

- **Základní škola Nížkov**

Adresa	Nížkov 11 592 12 Nížkov	
Kontakt	725 861 215 zs@zs.nizkov.cz	
IČO	433 786 76	
Webové stránky	https://zs.nizkov.cz/	

V obci Nížkov se nachází úplná základní škola s 9 ročníky, v níž se žáci vzdělávají podle ŠVP Škola pro život. Škola má vybudované 4 interaktivní učebny a další 2 učebny vybavené dataprojektorem. Ve škole je zřízené školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, kariérní poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence a preventista řečové výchovy.

- **Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Vojnův Městec 95 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	720 366 586 zsvmestec@gmail.com	
IČO	750 228 51	
Webové stránky	http://www.zsvmestec.cz/	

Malotřídní základní škola, která nabízí výchovu a vzdělávání v přirozené sociální skupině věkově smíšených tříd. Malé počty žáků umožňují budování dobrých vzájemných vztahů a sociálního klimatu ve škole. Ve škole se nachází tělocvična a školní družina, která ke své činnosti využívá vlastních prostor s klidovou a herní částí.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2, p. o.**

Adresa	Komenského 715/2 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 590 642 info@2zsazdar.cz	
IČO	488 974 26	
Webové stránky	https://www.2zsazdar.cz/	

Plně organizovaná základní škola, v níž se žáci učí podle školního vzdělávacího programu Škola poznávání a porozumění. Škola disponuje dobrým zázemím pro sportovní aktivity. Kromě tělocvičny je k dispozici také sportovní hala a moderní hřiště. Škola nabízí žákům od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6, p. o.**

Adresa	Komenského 6 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 591 421 reditel@3zsazdar.cz	
IČO	488 952 29	
Webové stránky	http://www.3zsazdar.cz/	

Úplná základní škola umístěna v lokalitě sídliště Žďár nad Sázavou 3, Stalingrad. Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 slouží jako odborné pracovny a 10 tříd je využíváno k výuce žáků se zdravotním postižením. Ve škole jsou zřízeny přípravné ročníky pro děti ze znevýhodněného rodinného prostředí.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4, p. o.**

Adresa	Švermova 4 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	604 829 696 skola@4zsazdar.cz	
IČO	433 801 23	
Webové stránky	https://www.4zsazdar.cz/	

Plně organizovaná základní škola s více jak 40letou tradicí. Od roku 1985 je školou s rozšířenou výukou matematiky, kde se výuka zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků, čímž výrazně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka. 5 tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p. o.**

Adresa	Palachova 2189/35 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 690 411 1zs@1zdar.cz	
IČO	711 962 34	
Webové stránky	https://www.1zdar.cz/	

V okrajové části města nedaleko nádraží se nachází bezbariérová, barevná a moderně vybavená základní škola složená z 5 pavilónů, nositelka prestižního titulu Ekoškola. Důraz je kladen na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

- **Základní škola Na Radosti**

Adresa	Husova 376/3 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	797 726 018 info@skolanaradosti.cz	
IČO	050 079 84	
Webové stránky	https://www.skolanaradosti.cz/	

Soukromá základní škola byla založena rodiči, zřizovatelem školy je Spolek PlyneTo. Principem školy je respekt k jedinečnosti každého, vnitřní motivace, reálný život, vzdělávání v souvislostech, učitel jako průvodce a častý pobyt venku. Žáci jsou rozděleni do skupin podle věku (tzv. trojročí), takže se spolu učí žáci z 1.- 3. ročníku, 4. - 6. ročníku a 7. - 9. ročníku. Škola poskytuje žákům také individuální domácí vzdělávání.

- **Základní umělecká škola Františka Drdly, p. o.**

Adresa	Doležalovo náměstí 4 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 625 345 zuszdarnsreditel@seznam.cz	
IČO	720 524 22	
Webové stránky	http://www.zuszdar.cz/	

Základní umělecká škola Františka Drdly byla založena v letech 1927 – 1928 v centru města Žďár nad Sázavou. Nabízí žákům studium 4 uměleckých oborů (hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický). Ve školním roce 2025/2026 na škole studuje celkem 855 žáků.



3.1.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Absolventi základního vzdělání v území mají možnost pokračovat ve studiu na střední škole.

Na území ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 6 středních škol, které nabízejí vzdělávání v mnoha oborech. Tři školy jsou zřizované krajem, dvě církví a jedna soukromou právnickou osobou.

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.

Nabídka učebních oborů je ve Žďáře nad Sázavou omezena pouze na 3 školy. Obory jsou jak tříleté, u nichž absolventi získají střední vzdělání s výučním listem, tak čtyřleté, které jsou zakončené maturitou. Studium na těchto školách je bezplatné s výjimkou škol se soukromým zřizovatelem, kde jsou některé obory zpoplatněné.

Přehled středoškolského vzdělání ve SO ORP Žďár nad Sázavou

Název školského zařízení	Zřizovatel	Nabízené obory
Gymnázium Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Všeobecné gymnázium (čtyřletý a osmiletý obor)
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Praktická sestra Zdravotnické lyceum Diplomovaná všeobecná sestra
SPŠ Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Maturitní obory - strojírenství - elektrotechnika - technická zařízení budov - informační technologie - ekonomika a podnikání - technické lyceum - mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení - mechanik seřizovač - mechanik elektrotechnik - technik modelových zařízení Učební obory - obráběč kovů - nástrojář - strojní mechanik - elektrikář - modelář
Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	Náboženské společenství Adolpha Kolpinga	Učební obory - Kuchař - Číšník - Cukrář Maturitní obory - Gastronomie (nástavbové studium) - Multimédia



Název školského zařízení	Zřizovatel	Nabízené obory
Biskupské gymnázium	Náboženské společenství Adolpha Kolpinga	Všeobecné gymnázium ve čtyřletém a osmiletém oboru.
Střední škola obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou	Svaz českých a moravských spotřebních družstev	Maturitní obory - ekonomické lyceum - obchodní akademie s rozšířenou výukou cizích jazyků - kosmetické služby - podnikání (nástavba) Učební obory - kadeřník - rekondiční a sportovní masér - interiérová a aranžerská tvorba - kuchař – číšník

Největší počet majoritních zaměstnavatelů ORP Žďár nad Sázavou sídlí právě ve městě. Patří mezi ně například firmy Žďas, a. s., Hettich ČR k. s., TOKOZ a. s., ARROW International ČR a. s. Cooper Standard Automotive ČR.

V menších obcích se nacházejí spíše minoritní zaměstnavatelé. Z těch s největším počtem zaměstnanců jsou to například ANITA MORAVIA s. r. o. (Herálec), ZERAS a. s. (Radostín nad Oslavou), Plastia s. r. o., ZDT s.r.o. a EFKO-karton s.r.o. (Nové Veselí).

3.1.5. Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou

Město Žďár nad Sázavou je správním centrem ORP, zahrnujícím 48 obcí. Gabalovou zprávou byla ve městě identifikována sociálně vyloučená lokalita, kam spadají především tzv. svobodárny na sídlišti Žďár nad Sázavou 3. Mezi vyloučené lokality lze zařadit rovněž prostory Azylového domu pro muže (svobodárna č. 5), Azylový dům pro matky (otce) s dětmi, bytový dům U Sušky a Hotel Morava. Problematiky sociálního vyloučení se týká hlavně svobodáren č. 5 a 6 a přilehlého prostranství, kde žijí převážně Romové a je zde největší výskyt indikátorů sociálního vyloučení⁶.

Dle Vstupní analýzy (Šmoldas, 2016) je patrné, že žďárskou lokalitu lépe vystihuje termín lokality s vyšším podílem sociálně vyloučených osob⁷, neboť poměrně značná skupina obyvatel lokalit nenese znaky sociálního vyloučení.

Sociální oblastí se zabývají následující studie:

- [Koncepce prorodinné politiky Města Žďár nad Sázavou pro období 2022 - 2025](#)
- [Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2025 - 2028](#)
- [Strategický plán sociálního začleňování II města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025](#)

⁶ Zdrojem informací je Strategický plán sociálního začleňování Města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025.

⁷ Znaky sociálního vyloučení: dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách hmotné nouze, nízký standard bydlení/nejistota v bydlení, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality, zvýšená působnost poskytovatelů sociálních služeb, zvýšená migrace apod. (analýza sociálně vyloučených lokalit, 2015)



- [Koncepce bydlení Města Žďár nad Sázavou pro období 2019 – 2023](#)
- [Koncepce bydlení Města Žďár nad Sázavou pro období 2025 – 2040](#)

Zajištění sociální péče je jednou z významných aktivit, kterou v rámci výkonu samostatné působnosti je plněno. Sociální služby jsou v České republice poskytovány na základě právních předpisů, a to Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a Vyhláška č. 505/2006. Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů.

V ORP Žďár nad Sázavou jsou hlavními aktéry v rámci poskytování sociálních služeb Oblastní Charita Žďár nad Sázavou, Kolpingovo dílo ČR z. s., Občanská poradna Žďár nad Sázavou a Sociální služby města Žďár nad Sázavou.

Přehled poskytovatelů sociálních služeb

Sociální služby města Žďár nad Sázavou	Dům klidného stáří Domov se zvláštním režimem – Seniorpenzion Pečovatelská služba Domácí ošetrovatelská péče Půjčovna zdravotnických a rehabilitačních pomůcek Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ESKO Denní stacionář pro osoby s mentálním postižením Azylový dům pro muže
Oblastní charita Žďár nad Sázavou	Charitní ošetrovatelská služba Domácí hospicová péče Charitní pečovatelská služba Klub v 9 – centrum služeb pro podporu duševního zdraví Osobní asistence Ponorka – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Centrum prevence Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Kambala – dobrovolnické centrum
Kolpingovo dílo České republiky, z. s.	Rodinné centrum Srdíčko Kontaktní a poradenské centrum v oblasti drogové problematiky Spektrum Adiktologická ambulance Žďár nad Sázavou Centrum primární prevence Spektrum Family Point
Ječmínek, o. p. s.	Domov pro matky (otce) s dětmi Terénní sociální práce
Knihovna Matěje Josefa Sychry	Senior Point

Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové chování patří v ORP Žďár nad Sázavou závislost, agresivita, kriminalita a poruchy chování zapříčiněné duševními poruchami. V případě, že se zaměříme konkrétně na rizikové chování mladistvých, jedná se především o šikanu, lež, záškoláctví a agresi jako takovou.



3.2. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

3.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni

V následující části je uveden přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v rámci České republiky, Kraje Vysočina, ORP Žďár nad Sázavou a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a jsou zde popsány hlavní cíle nastavené těmito dokumenty. V souladu s těmito cíli jsou nastaveny i strategické cíle místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Základní strategické cíle:

- zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

- revidovat kurikulum a zaměřit ho na rozvoj klíčových kompetencí pro život
- propojit znalosti s praktickým využitím a podporovat aktivní učení
- sladit obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování
- rozvíjet digitální gramotnost a kritické myšlení

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

- snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání napříč regiony
- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky
- snížit počet žáků s velmi nízkou úrovní gramotností
- omezit předčasné odchody ze vzdělávání

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

- rozvíjet profesní kompetence učitelů a ředitelů
- podporovat mentoring, sdílení praxe a profesní komunity
- zlepšovat pracovní podmínky a odměňování pedagogů
- posílit strategické řízení škol a spolupráci se středním článkem řízení

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

- posílit odborné kapacity na všech úrovních řízení vzdělávacího systému
- odporovat strategické řízení škol a zřizovatelů, včetně využívání dat a analýz
- zlepšit komunikaci a spolupráci mezi centrální úrovní, kraji, obcemi a školami
- budovat důvěru mezi aktéry vzdělávací politiky prostřednictvím transparentních procesů
- rozvíjet kulturu sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- podporovat zapojení odborné veřejnosti, akademické sféry a zaměstnavatelů do tvorby vzdělávací politiky
- zajistit stabilní a efektivní systém podpory škol prostřednictvím středního článku řízení



Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

- zvýšit odborné kapacity a důvěru mezi aktéry vzdělávací politiky
- posílit spolupráci mezi úrovněmi řízení (centrum, kraje, školy)
- zajistit dlouhodobě stabilní a dostatečné financování vzdělávacího systému

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023-2027

Hlavní priority:

- Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,
- Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové,
- Efektivní systém školství: Udržitelný, efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky.

Průřezová opatření:

- vzdělávání pro udržitelnost,
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání,
- vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka,
- wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit,
- rovnost příležitostí ve vzdělávání,
- zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám.

Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání

- zajistit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání pro všechny děti, včetně dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- podporovat inkluzivní prostředí a individuální rozvoj dítěte
- rozvíjet klíčové kompetence (komunikace, spolupráce, kreativita) již v předškolním věku
- posílit spolupráci s rodinou a mezipřesortní koordinaci péče o děti

Hlavní cíle pro základní vzdělávání

- dokončit revizi RVP a implementovat modernizovaný obsah vzdělávání
- zaměřit se na rozvoj kompetencí pro život (kritické myšlení, digitální gramotnost, občanské dovednosti)
- snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání napříč regiony
- podporovat inkluzi a integraci žáků s odlišným mateřským jazykem
- rozvíjet formy výuky podporující aktivní učení (projektová, badatelská, kooperativní)

Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a systému

- posílit formativní hodnocení na všech úrovních vzdělávání
- rozvíjet kulturu hodnocení založenou na datech a výzkumně ověřených postupech
- využívat výsledky hodnocení pro zlepšování kvality vzdělávání
- podporovat metodickou roli České školní inspekce

Hlavní cíle v oblasti rovných příležitostí a poradenství

- zefektivnit systém škol. poradenství, sjednotit postupy při poskytování podpůrných opatření
- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky
- podporovat rozvoj potenciálu každého dítěte včetně nadaných
- omezovat selektivitu vzdělávacího systému a podporovat inkluzivní prostředí



Hlavní cíle v oblasti podpory pedagogických pracovníků

- rozvíjet profesní kompetence učitelů a ředitelů (pedagogické, digitální, manažerské)
- podporovat mentoring, sdílení praxe a profesní komunity
- zlepšovat pracovní podmínky a odměňování pedagogů
- posílit strategické řízení škol a spolupráci se středním článkem řízení

Hlavní cíle v oblasti digitálního vzdělávání

- rozvíjet digitální kompetence žáků i učitelů
- zajistit dostupnost digitálních technologií a infrastruktury ve školách
- podporovat využívání digitálních nástrojů pro výuku a hodnocení

Hlavní cíle v oblasti odborného a celoživotního vzdělávání

- propojit odborné vzdělávání s potřebami trhu práce
- rozvíjet kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání
- podporovat flexibilní vzdělávací cesty a rekvalifikace
- posílit nabídku vzdělávání dospělých

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání:

- společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Hlavní cíle pro základní vzdělávání:

- revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a školského systému:

- podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích
- podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce České školní inspekce
- hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.



Hlavní cíle v oblasti rovných příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:

- zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Hlavní cíle v oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství:

- podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení
- zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů
- více peněz za kvalitní práci pedagogů
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Hlavní cíle v oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání:

- vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.)
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.



3.2.2. Strategické dokumenty na regionální úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024 – 2028

Vzdělávání k udržitelnému rozvoji

- začlenit principy udržitelného rozvoje do kurikul všech stupňů vzdělávání
- podporovat environmentální výchovu a praktické projekty zaměřené na ekologii
- rozvíjet kompetence žáků pro odpovědné chování vůči přírodě a společnosti
- zapojovat školy do programů a aktivit podporujících klimatickou a energetickou odpovědnost
- vzdělávat pedagogy v oblasti udržitelnosti a globálních témat

Digitální vzdělávání

- rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů v souladu s rámcovými dokumenty
- zajistit dostupnost moderních technologií a digitálních učebních materiálů ve školách
- podporovat využívání digitálních nástrojů pro výuku, hodnocení a komunikaci
- zvyšovat bezpečnost a etiku práce s digitálními technologiemi
- rozvíjet schopnost kritického hodnocení informací a mediální gramotnost

Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

- zajistit dostupnost jazykové přípravy pro děti a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem)
- vytvářet metodickou podporu pro učitele při práci s žáky s OMJ
- podporovat integraci těchto žáků do běžných tříd a školních kolektivů
- rozvíjet spolupráci s rodinami a komunitami cizinců
- využívat asistenty pedagoga a tlumočníky pro překonání jazykových bariér

Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit

- začlenit podporu duševního zdraví do školních vzdělávacích programů
- rozvíjet preventivní programy proti stresu, šikaně a rizikovému chování
- podporovat pohybové aktivity a zdravý životní styl žáků i pedagogů
- zajistit dostupnost školních psychologů a poradenských služeb
- vzdělávat pedagogy v oblasti wellbeingu a práce s emocemi žáků

Rovnost příležitostí ve vzdělávání

- snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání napříč regionem
- zefektivnit systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat inkluzivní vzdělávání a individualizaci výuky
- zajistit rovné podmínky pro nadané žáky i žáky ohrožené školním neúspěchem
- posílit spolupráci mezi školami, poradenskými zařízeními a zřizovateli

Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury

- analyzovat demografický vývoj a přizpůsobit kapacity středních škol
- optimalizovat oborovou strukturu podle potřeb trhu práce a regionu
- podporovat atraktivitu technických a učebních oborů
- rozvíjet spolupráci škol se zaměstnavateli a odbornými institucemi
- zajistit moderní vybavení a podmínky pro odborné vzdělávání



Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020 - 2024

Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání

- zajistit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání pro všechny děti
- podporovat inkluzivní prostředí a individuální rozvoj dítěte
- rozvíjet klíčové kompetence a tvořivost již v raném věku
- posílit spolupráci s rodinami a mezíresortní koordinaci péče o děti

Hlavní cíle pro základní vzdělávání

- zvyšovat kvalitu vzdělávání na všech stupních základních škol
- podporovat inovativní metody výuky a digitální vzdělávání
- snižovat nerovnosti mezi školami a regiony
- podporovat integraci žáků s odlišným mateřským jazykem

Hlavní cíle pro střední a vyšší odborné vzdělávání

- sbližovat výstupy vzdělávání s potřebami trhu práce
- optimalizovat síť středních škol a oborovou strukturu podle demografického vývoje
- podporovat polytechnické vzdělávání a odborné kompetence
- rozvíjet kariérové poradenství a spolupráci škol se zaměstnavateli

Hlavní cíle v oblasti rovných příležitostí

- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- zefektivnit poradenský systém a podpůrná opatření
- podporovat inkluzi a individualizaci výuky
- rozvíjet potenciál nadaných žáků i žáků ohrožených školním neúspěchem

Hlavní cíle v oblasti podpory pedagogických pracovníků

- zajištění kvality vzdělávání prostřednictvím profesního rozvoje učitelů
- rozvíjet kompetence pedagogů a ředitelů, včetně digitálních dovedností
- podporovat mentoring, sdílení praxe a profesní komunity
- zlepšovat pracovní podmínky a odměňování pedagogů

Hlavní cíle v oblasti řízení a efektivity systému

- zvýšení efektivity a zajištění rozvoje vzdělávání na úrovni kraje
- posílit strategické řízení škol a spolupráci se středním článkem řízení
- využívat data a analýzy pro plánování a rozhodování
- zlepšit komunikaci mezi školami, zřizovateli a krajem

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina III

Hlavní cíle KAP III

- zlepšit kvalitu vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách v kraji
- propojit vzdělávání s potřebami trhu práce a regionálními prioritami
- rozvíjet kompetence žáků pro život (digitální, podnikavost, polytechnické dovednosti)
- podporovat inkluzi a rovné příležitosti ve vzdělávání
- posílit strategické řízení škol a spolupráci mezi aktéry vzdělávací politiky



Klíčová témata KAP III

- **Polytechnické vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli**
 - rozvíjet praktické dovednosti žáků prostřednictvím projektů a odborných praxí
 - podporovat modernizaci odborných učeben a dílen
 - zapojovat firmy do výuky formou exkurzí, stáží a odborných workshopů
 - vytvářet regionální partnerství mezi školami a zaměstnavateli
 - propagovat technické a řemeslné obory mezi žáky a rodiči
- **Podnikavost a finanční gramotnost**
 - začlenit rozvoj podnikavosti do školních vzdělávacích programů
 - podporovat projektové vyučování zaměřené na reálné ekonomické situace
 - rozvíjet finanční gramotnost žáků (rozpočet, úspory, investice)
 - spolupracovat s podnikatelskými subjekty na vzdělávacích aktivitách
 - organizovat soutěže a workshopy podporující kreativitu a podnikavost
- **Digitální vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí**
 - zajistit dostupnost moderních technologií a digitálních učebních materiálů
 - rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů v souladu s rámcovými dokumenty
 - podporovat využívání digitálních nástrojů pro výuku, hodnocení a komunikaci
 - zvyšovat bezpečnost a etiku práce s digitálními technologiemi
 - rozvíjet schopnost kritického hodnocení informací a mediální gramotnost
- **Podpora inkluze a rovných příležitostí**
 - zefektivnit systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - zajistit rovný přístup ke vzdělávání napříč regionem
 - podporovat integraci žáků s odlišným mateřským jazykem
 - rozvíjet spolupráci škol s poradenskými zařízeními
 - vzdělávat pedagogy v oblasti inkluzivních metod a práce s heterogenními třídami
- **Rozvoj kariérového poradenství**
 - posílit systém kariérového poradenství na školách
 - propojit poradenské služby s potřebami trhu práce
 - rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti kariérového poradenství
 - organizovat akce pro žáky (burzy škol, veletrhy povolání)
 - využívat digitální nástroje pro orientaci v oborech a profesích
- **Wellbeing a prevence rizikového chování**
 - začlenit podporu duševního zdraví do školních vzdělávacích programů
 - rozvíjet preventivní programy proti stresu, šikaně a rizikovému chování
 - podporovat pohybové aktivity a zdravý životní styl žáků i pedagogů
 - zajistit dostupnost školních psychologů a poradenských služeb
 - vzdělávat pedagogy v oblasti wellbeingu a práce s emocemi žáků



3.2.3. Strategické dokumenty na místní úrovni

Vzájemné vymezení existujících místních strategií s vazbou na předškolní a základní vzdělávání slouží k zajištění souladu vybraných cílů, opatření, aktivit a k efektivnímu pokrytí celého území MAP ORP Žďár nad Sázavou.

[Strategie rozvoje Města Žďár nad Sázavou \(2016 – 2028\)](#)

[Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2020 - 2024](#)

[Strategický plán sociálního začleňování II města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025](#)

[Strategie územní správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a v oblasti administrativní podpory obcí 2015 - 2024](#)

[Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Havlíčkův Kraj na období 2021 - 2027](#)



3.3. Spolupráce a vazby mezi projekty ve sledovaném území

Spolupráce projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou s individuálními systémovými projekty probíhala v rámci realizace OP JAK jako součást širšího úsilí o zlepšení kvality vzdělávání v regionu. Cílem této spolupráce bylo propojit strategické cíle systémových projektů s konkrétními potřebami škol v území, podpořit implementaci revizí rámcových vzdělávacích programů, rozvoj kompetenčně pojatého vzdělávání a posílit metodickou podporu škol a zřizovatelů.

Spolupráce se uskutečňovala zejména prostřednictvím výměny informací, sdílení příkladů dobré praxe a společného plánování aktivit. MAP IV se zapojil do odborných panelů, metodických kabinetů a krajských platform, které organizovaly projekty Podpora kurikulární práce škol (IPS Kurikulum) a Střední článek podpory (IPS Střední článek). Díky koordinaci se podařilo zajistit přenos aktuálních informací do škol, podpořit inovaci ŠVP a propojit krajské strategické dokumenty s praxí v ORP Žďár nad Sázavou.

IPS Podpora kurikulární práce škol

- realizátor: **Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR)**

Spolupráce mezi NPI ČR a MAP IV ORP Žďár nad Sázavou probíhala především prostřednictvím zapojení zástupců projektu MAP IV do odborných panelů a krajských setkání, kde se sdílely aktuální informace a příklady dobré praxe. Zástupci projektu MAP IV se aktivně účastnil metodických kabinetů zaměřených na implementaci revizí RVP a podporu učících se komunit, čímž přispívali k reflexi praxe a inovaci ŠVP ve školách. Součástí spolupráce bylo také zejména předávání informací o otevřených vzdělávacích zdrojích do pracovních skupin projektu MAP IV a podpora škol při zavádění kompetenčně pojatého vzdělávání.

IPS Střední článek podpory

- realizátor: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)**

Spolupráce mezi MAP IV ORP Žďár nad Sázavou a projektem Střední článek podpory probíhala prostřednictvím účasti MAP na krajských platformách, které byly zaměřeny na řešení aktuálních problémů škol a zřizovatelů, sdílení příkladů dobré praxe a koordinaci podpůrných aktivit. Zástupci projektu MAP IV se podíleli na skupinových akcích, jako byly semináře a webináře, kde se diskutovala témata „Svazkové školy – legislativa a praxe“ či „Efektivní řízení školy“. Součástí spolupráce byla také účast zástupců projektu Střední článek podpory na jednáních Řídícího výboru MAP a informativních setkáních ke kvalitě vzdělávání, což umožnilo propojit strategické cíle projektu s konkrétními potřebami škol v území. **Přínosem této spolupráce bylo sjednocení postupů mezi školami a zřizovateli, snížení administrativní zátěže vedení škol, zlepšení informovanosti o legislativních změnách a vytvoření prostoru pro sdílení inspirativních řešení, která vedla k efektivnějšímu řízení škol a lepší koordinaci podpory v regionu.**

IPS Implementace dlouhodobého záměru

- realizátor: **Kraj Vysočina**

Spolupráce mezi MAP IV ORP Žďár nad Sázavou a projektem IDZ spočívala zejména v přenosu toku informací oběma směry. Zástupce projektu IDZ Kraje Vysočina byl aktivně zapojen do spolupráce s MAP IV ORP Žďár nad Sázavou, a to jako člen Řídícího výboru. Vystupoval také na odborných setkáních, např. na konferenci ke kvalitě vzdělávání pořádané MAP IV, kde byly sdíleny výstupy a příklady dobré praxe.



Integrovaný regionální operační program (IROP)

- realizátor: **Ministerstvo pro místní rozvoj ČR (MMR)**

V oblasti projektů s investičními prioritami, zaštitěných IROP a ESF fondy, projekt MAP IV průběžně dokládal v pravidelně aktualizovaných strategických rámcích projektové požadavky škol a zřizovatelů, které jsou dostupné na webu projektu MAP IV (www.zdarns.cz/mapiv) v záložce Dokumenty a výstupy projektu.



3.4. Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity na území MAP ORP Žďár nad Sázavou

3.4.1. Mezinárodní šetření PISA 2022 – Česká republika

Mezinárodní šetření PISA (Programme for International Student Assessment) patří mezi nejvýznamnější srovnávací studie v oblasti vzdělávání. Od roku 1997 se každé tři roky zaměřuje na hodnocení úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků, kteří se nacházejí na konci povinné školní docházky. Cílem je zjistit, jak jsou žáci připraveni na další studium, pracovní život a aktivní zapojení do společnosti. V roce 2022 byla hlavní testovou doménou matematická gramotnost, zatímco čtenářská gramotnost byla vedlejší doménou.

Čtenářská gramotnost

Česká republika dosáhla v oblasti čtenářské gramotnosti (tj. schopnost porozumět textu, přemýšlet o něm, posuzovat ho a používat jej k dosažení vlastních cílů a aktivní účasti ve společnosti) v roce 2022 nadprůměrného výsledku – 489 bodů oproti průměru OECD (476 bodů). Lepšího výsledku dosáhli žáci dvanácti zemí, v čele se Singapurem (543 bodů). Srovnatelné výsledky s Českem vykázaly třeba Velká Británie, Finsko, Dánsko, Polsko, Švédsko a Švýcarsko. Rozložení žáků podle úrovně čtenářské gramotnosti zůstává podobné jako v roce 2018. Více než 20 % českých žáků se nachází pod základní druhou úrovní, což je sice lepší než průměr OECD (26 %) a EU (28 %), ale stále jde o významnou skupinu ohroženou nedostatečnými dovednostmi pro studijní i každodenní život. Podíl žáků s nejpokročilejšími dovednostmi (úroveň 5 a 6) zůstává stabilní – 8 %, což je mírně nad průměrem OECD (7 %) i EU (6 %).

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost byla hlavní doménou šetření PISA 2022. Hodnocení probíhá na šestibodové škále, přičemž od roku 2022 byla dolní část škály rozšířena o úrovně 1a, 1b a 1c. Za základní se považuje úroveň 2 – žáci pod touto hranicí mohou mít potíže při dalším studiu i při vstupu na trh práce. V České republice dosáhlo alespoň druhé úrovně 74 % žáků, což je více než průměr OECD (69 %) i EU (70 %). Podíl nejúspěšnějších žáků na úrovních 5 a 6 činí 11 %, zatímco průměr OECD je 9 % a EU 8 %. Dlouhodobý trend však ukazuje zhoršování výsledků. Podíl žáků dosahujících alespoň základní úrovně klesl z 83 % v roce 2003 na 74 % v roce 2022. Nejvýraznější pokles se týká žáků na vyšších úrovních (4–6), jejichž podíl se snížil z 39 % v roce 2003 na 28 % v roce 2022.

Dotazníková část ukázala, že postoje žáků k matematice významně ovlivňují jejich výsledky. Přibližně třetina žáků uvedla, že matematika patří mezi jejich oblíbené předměty, a tato skupina dosáhla v průměru o 54 bodů více než žáci, kteří tento názor nesdíleli. Motivace se ukazuje jako klíčový faktor – žáci bez ambice dosahovat dobrých výsledků měli průměrné skóre o 46 bodů nižší. Obavy z matematiky jsou negativně spojeny s úspěšností, přičemž Česká republika patří mezi země s nejsilnějším vztahem mezi obavami a mírou podpory učitele. Paradoxně však čeští žáci deklarují jednu z nejnižších úrovní podpory učitele.

Výsledky ukazují, že žáci mají větší zájem o matematiku, pokud řeší úlohy s přesahem do reálného života. V českých školách je četnost zařazování těchto aktivit poměrně nízká – asi 30 % žáků se s nimi neseťká vůbec nebo jen výjimečně. Zatímco první dvě položky odpovídají průměru OECD, třetí a čtvrtá aktivita jsou zařazovány méně často než v průměru OECD (o 5 procentních bodů méně). Tyto činnosti nejvíce zařazují učitelé základních škol.



Čeští žáci si vedli hůře v oblasti interpretace a hodnocení matematických výsledků, což ukazuje na slabší komunikativní dovednosti. Pozitivní souvislost byla zjištěna mezi výsledkem v matematické gramotnosti a četností požadavku, aby žáci vysvětlovali své postupy řešení. Žáci, kteří musí vysvětlovat své postupy nebo obhajovat řešení, dosahují v průměru o 30 bodů lepších výsledků. Tyto činnosti nejčastěji vyžadují učitelé víceletých gymnázií, následováni učiteli ZŠ.

Kvalita výuky byla hodnocena na škále 1–10. Česká republika dosáhla průměrného hodnocení 6,1 bodu, což je mírně pod průměrem EU (6,3). Nejlépe hodnotili výuku žáci víceletých gymnázií (6,9), nejhůře žáci nematuritních oborů (5,4). Výrazné rozdíly byly mezi chlapci (6,4) a dívkami (5,7) i mezi zvýhodněnými (6,5) a znevýhodněnými žáky (5,6). Klima ve třídách (míra vyrušování) má přímý vliv na výsledky – čím větší třída, tím horší klima a slabší výsledky. Česká republika se v tomto ohledu řadí k průměru EU.

Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost je schopnost přemýšlet a jednat v otázkách souvisejících s přírodními vědami a jejich principy jako aktivní občan. Přírodovědně gramotný člověk dokáže vědecky vysvětlovat jevy, hodnotit přírodovědný výzkum a interpretovat data a důkazy. Tyto dovednosti zahrnují schopnost rozpoznat a vysvětlit přírodní jevy, navrhnout vědeckovýzkumné otázky a vyvozovat závěry na základě analýzy dat.

V šetření PISA 2022 patřily mezi nejúspěšnější země tradičně státy východní Asie – Singapur, Japonsko, Macao, Tchaj-wan, Korejská republika a Hongkong – spolu s Estonskem. Česká republika dosáhla nadprůměrného výsledku 498 bodů, což je statisticky významně více než průměr OECD (485 bodů) i průměr EU (481 bodů). Lepšího výsledku dosáhli žáci 11 zemí, z evropských zejména Estonsko a Finsko. Další 11 zemí mělo srovnatelné výsledky s Českou republikou.

Na škále PISA je přírodovědná gramotnost rozdělena do šesti úrovní, přičemž nejnižší úroveň se dále dělí na podúrovně 1a a 1b. V roce 2022 dosáhlo alespoň základní druhé úrovně 80 % českých žáků, což je více než průměr OECD (76 %) i EU (75 %). Tento podíl je však nižší než v roce 2006 (85 %) a odpovídá stagnaci posledních let (2015 – 79 %, 2018 – 81 %). Podíl žáků na nejvyšších úrovních (5 a 6) činí v ČR 9 %, což je mírně nad průměrem OECD (8 %) a výrazně nad průměrem EU (6 %). Přesto nedosahuje úrovně z roku 2006, kdy činil 12 %.

Výsledky ukazují, že české školství si v oblasti přírodovědné gramotnosti udržuje stabilní nadprůměrné postavení, ale dlouhodobě se nedaří zvýšit podíl žáků na nejvyšších úrovních. To naznačuje potřebu zaměřit se na rozvoj dovedností spojených s vědeckým uvažováním, interpretací dat a argumentací, které jsou klíčové pro aktivní zapojení do společnosti a porozumění současným technologickým a environmentálním výzvám.



Závěry a doporučení z šetření PISA 2022

- **Rozvoj čtenářských dovedností**
 - Posilovat čtenářské dovednosti ve všech předmětech, nejen v českém jazyce.
 - Podporovat porozumění textu jako základ pro řešení úloh.
- **Postoje k matematice**
 - Věnovat zvýšenou pozornost negativním postojům a obavám žáků vůči matematice.
 - U žáků s nižšími dovednostmi rozvíjet pozitivní myšlení, učit práci s chybou a motivovat je propojením učiva s každodenními situacemi.
- **Rozvoj kritického a analytického myšlení**
 - Modelovat postupy řešení úloh, podporovat diskuzi mezi žáky.
 - Vyžadovat vysvětlení a obhajobu řešení, učit žáky hodnotit smyslnost výsledků.
- **Motivace a růstové myšlení**
 - Posilovat přesvědčení, že úsilí vede k lepším výsledkům.
 - Rozvíjet růstové myšlení nejen u žáků, ale i u učitelů, kteří ovlivňují sebedůvěru žáků.
- **Individualizace výuky**
 - Zařazovat gradované úlohy odpovídající úrovni znalostí žáků.
 - Umožnit všem žákům zažít úspěch a reálně hodnotit své schopnosti.
- **Socioekonomické zázemí**
 - Zajímat se o rodinné prostředí žáků, eliminovat negativní vlivy.
 - Posilovat komunikaci s rodiči s nižším zájmem o vzdělávání, zapojovat je do procesu učení.
 - Využívat příklady dobré praxe z publikace Hodnocení úspěšných strategií základních škol.
- **Zapojení zřizovatelů**
 - Aktivně zapojovat zřizovatele do zkvalitňování výuky (např. prostřednictvím MAP).
 - Podporovat spolupráci aktérů ve vzdělávání pro rovný přístup ke vzdělávání.
- **Podpora znevýhodněných žáků**
 - Posilovat roli školních poradenských pracovišť.
 - Zavádět včasnou diagnostiku a prevenci školní neúspěšnosti, snižovat předčasné odchody ze vzdělávání.
- **Třídní klima a prevence**
 - Dbát na příznivé klima, zejména ve velkých třídách.
 - Zvyšovat kompetence učitelů v oblasti řízení třídy a prevence rizikového chování.
 - Inspirovat se školami s úspěšnými preventivními opatřeními.
- **Duševní pohoda žáků**
 - Zapojovat preventivní programy zaměřené na vztahy ve škole.
 - Vytvářet podmínky pro nespécifickou prevenci a pozitivní atmosféru.
- **Podpora nadaných žáků**
 - Revize systému podpory v rámci RVP.
 - Zlepšovat diagnostiku pro včasnou identifikaci talentovaných žáků.



3.4.2. Mezinárodního šetření TALIS 2024 – Česká republika

Mezinárodní šetření OECD TALIS 2024 ukazuje, že spokojenost českých učitelů s pracovními podmínkami v posledních letech výrazně vzrostla. Zatímco v roce 2018 bylo s platem spokojeno jen 28 % pedagogů, letos je to už 47 %. Celkově 84 % učitelů hodnotí své pracovní podmínky pozitivně, což řadí Českou republiku mezi tři nejspokojenější země EU. Výzkum také potvrzuje, že čeští učitelé patří k evropské špičce v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence – školení v této oblasti absolvovalo 54 % z nich, zatímco průměr EU je 30 %. Přesto povolání učitele ztrácí atraktivitu pro mladé lidi. Pouze 46 % začínajících pedagogů uvádí, že učitelství bylo jejich první volbou.

Výsledky šetření TALIS 2024 potvrzují, že české školství stojí před úkolem odstranit přetrvávající problémy, aby si učitelská profese udržela stabilitu. Učitelé jsou obecně spokojeni a v oblasti technologií patří mezi evropskou špičku. Současně však klesá atraktivita povolání pro mladé, společenská prestiž zůstává nízká a začínající pedagogové čelí vysoké míře stresu. Tyto varovné signály mohou ohrozit budoucí kvalitu vzdělávání, pokud se nepodaří přijmout účinná opatření.

Z výsledků vyplývá několik klíčových trendů:

- **Rostoucí spokojenost učitelů**

Až 85 % českých učitelů je spokojeno se svými pracovními podmínkami, což nás řadí mezi 3 nejspokojenější země EU. Spokojenost s platem vzrostla z 28 % v roce 2018 na 47 % v roce 2024.

- **Technologická připravenost**

Čeští učitelé patří k evropským lídrům v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence – školení absolvovalo 54 % pedagogů (EU průměr 30 %). Učitelé vidí v AI příležitosti pro výuku, ale upozorňují i na rizika, například opisování.

- **Nízká společenská prestiž**

Pouze 22 % učitelů má pocit, že si společnost jejich práce váží, a uznání od politiků cítí jen 15 %. Nízká prestiž je jedním z důvodů, proč učitelství ztrácí atraktivitu.

- **Klesající atraktivita profese**

Jen 46 % začínajících učitelů uvedlo, že učitelství bylo jejich první volbou povolání (v roce 2018 to bylo 53 %). Pokud se nepodaří vytvořit jasné kariérní perspektivy, hrozí nedostatek nových pedagogů.

- **Stres a rozdíly mezi skupinami**

Začínající učitelé čelí vyššímu stresu a problémům s kázní, zatímco zkušení pedagogové se potýkají hlavně s administrativní zátěží. Rozdíly jsou patrné i mezi ZŠ a gymnázii a mezi ženami a muži.

- **Sebedůvěra a profesní růst**

Jen 40 % českých učitelů uvádí vysokou profesní sebedůvěru (EU průměr 64 %). Růstové myšlení je také méně rozšířené (57 % vs. 79 % v EU). Posílení profesní jistoty je klíčové.

- **Pozitivní identita a motivace**

Navzdory nízké prestiži 94 % učitelů uvádí, že jim vyučování přináší radost, a 96 % učí s nadšením. To ukazuje silnou profesní identitu, kterou je nutné podporovat.

- **Podpora začínajících učitelů**

Zlepšila se podpora nových pedagogů – 75 % prošlo neformálním zaškolením (EU průměr 56 %) a 36 % mělo zkušenost s mentoringem (EU průměr 25 %).



Doporučení šetření TALIS 2024 pro zlepšení situace ve školství

1. Je nezbytné zvýšit společenskou prestiž učitelské profese prostřednictvím cílené komunikace o jejím významu a podpory pozitivního obrazu učitelství. Důležitým krokem je také stabilizace a jasné vymezení kariérního řádu, který nabídne atraktivní perspektivu zejména mladým pedagogům.
2. Další prioritou je rozšíření mentoringu a podpory začínajících učitelů, aby dokázali zvládat nároky práce ve třídě a snížilo se riziko jejich odchodu z profese. Současně je nutné snížit administrativní zátěž, která nejvíce dopadá na zkušené pedagogy.
3. V neposlední řadě je třeba podporovat rozvoj digitálních dovedností a etické využívání umělé inteligence. Česká republika má v této oblasti náskok, který je vhodné proměnit v trvalou konkurenční výhodu.

3.4.3. Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024

Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024 poskytuje komplexní hodnocení stavu vzdělávacího systému, kvality a efektivity vzdělávání, prezentuje výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů v České republice. Ve zprávě jsou představena data a poznatky získané inspekčními šetřeními, součástí jsou analýzy o fungování škol a školských zařízení. Formulovány jsou závěry a doporučení směřující k dalšímu rozvoji a podpoře vzdělávání v jednotlivých oblastech.

Kvalita vzdělávání

Na 1. stupni základních škol se daří vytvářet podnětné prostředí a podporovat porozumění učivu. Žáci zde častěji zažívají aktivní přístup učitelů. Naopak na 2. stupni ZŠ a středních školách přetrvává tradiční frontální výuka, nízké nároky na žáky a nedostatek inovativních metod. Výuka je často zaměřena na mechanické předávání znalostí, což omezuje rozvoj kritického myšlení.

Nerovnosti mezi školami

Rozdíly v kvalitě vzdělávání se prohlubují, zejména mezi školami v sociálně znevýhodněných oblastech. Tyto nerovnosti mají přímý dopad na výsledky žáků. Chybí cílená podpora škol s horšími výsledky, což ohrožuje rovnost šancí ve vzdělávání.

Řízení škol

Nízký zájem o funkci ředitelů komplikuje stabilní vedení škol. Ředitelé často nemají dostatečnou podporu pro pedagogické řízení, což negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Problémem je také vysoká administrativní zátěž.

Předškolní vzdělávání

Účast pětiletých dětí v předškolním vzdělávání je téměř stoprocentní, ale přetrvává vysoký podíl odkladů školní docházky (23 %). Ve školkách chybí individualizace výuky a efektivní využití diagnostiky, což může ovlivnit připravenost dětí na školu.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupráce škol s poradenskými zařízeními je nedostatečná. Podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami není systematická, což komplikuje inkluzi.



Digitální vzdělávání a inovace

Úroveň využívání digitálních technologií ve výuce je nerovnoměrná. Chybí systematická podpora rozvoje digitálních kompetencí učitelů a efektivní integrace technologií do výuky.

Doporučení ČŠI pro zlepšení situace ve školství

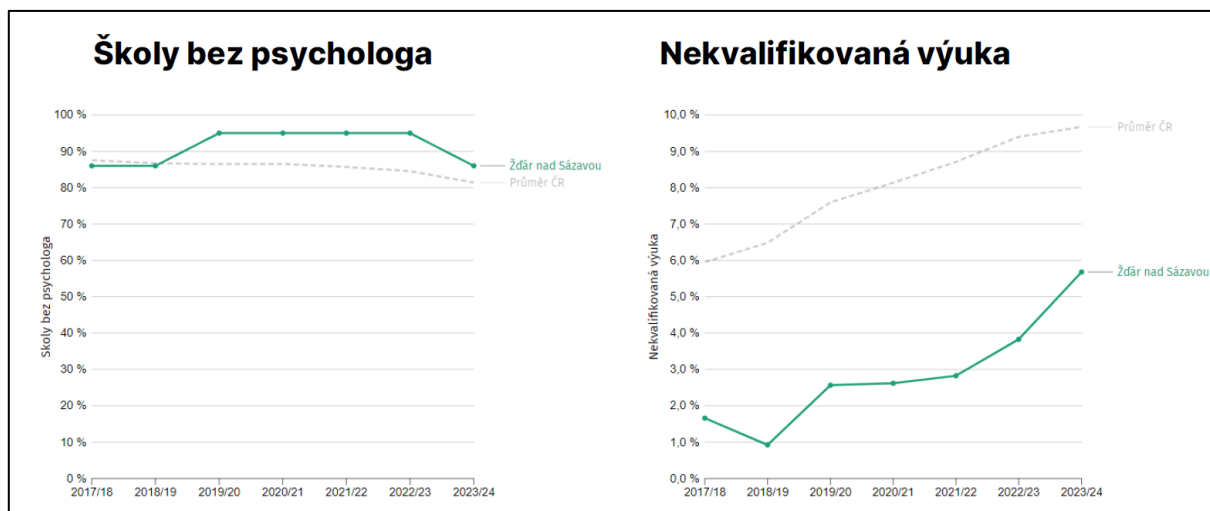
1. Posílit pedagogické vedení škol – podpora ředitelů v oblasti řízení kvality výuky.
2. Zlepšit přípravu učitelů na práci s různorodými skupinami žáků a na inkluzi.
3. Omezit administrativní zátěž učitelů a vedení škol.
4. Podpořit inovace ve výuce – aktivní metody, formativní hodnocení, rozvoj kritického myšlení.
5. Rozvíjet digitální kompetence učitelů a efektivní využívání technologií.
6. Cíleně podporovat školy s horšími výsledky – zejména v sociálně znevýhodněných oblastech.
7. Zlepšit individualizaci v předškolním vzdělávání a snížit podíl odkladů školní docházky.

3.4.4. Výsledky šetření PAQ Research v ORP Žďár nad Sázavou

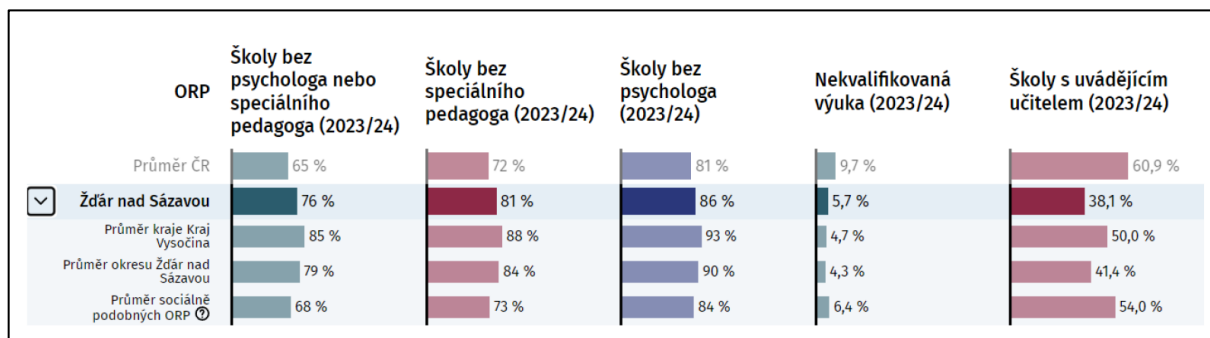
Dle Analytické zprávy společnosti PAQ Research z roku 2024 jsou výsledky **testování** ORP Žďár nad Sázavou v oblasti vzdělávání **nad očekáváním** a naopak **neúspěšnost ve vzdělávání je nižší**, než bylo stanovené očekávání. Vzdělávací neúspěšnost je tedy velmi nízká a výsledky testování jsou na úrovni dobré.

● Vzdělávací neúspěšnost			● Výsledky testování		
○ Výsledky testování			Porovnání vstupních ukazatelů:		
Porovnání vstupních ukazatelů:			Žáci 9. tříd s percentilem JPZ nad 50 ①		
0,8 % Moje ORP	3,1 % Průměr ČR	1,4 % Podobná ORP ①	53 % Moje ORP	47,8 % Průměr ČR	48,2 % Podobná ORP ①
Nedokončování ①			Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky ①		
0,5 % Moje ORP	1,4 % Průměr ČR	0,6 % Podobná ORP ①	22,5 % Moje ORP	15,8 % Průměr ČR	13,8 % Podobná ORP ①
Neprospívání ①			Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky ①		
0,5 % Moje ORP	1,4 % Průměr ČR	0,6 % Podobná ORP ①	16,7 % Moje ORP	21,3 % Průměr ČR	23,3 % Podobná ORP ①
Opakování ročníků ①			Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky ①		
0,4 % Moje ORP	0,6 % Průměr ČR	0,3 % Podobná ORP ①	14,1 % Moje ORP	15,5 % Průměr ČR	12 % Podobná ORP ①
Absence ①			Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky ①		
78,7 h Moje ORP	96,8 h Průměr ČR	91,8 h Podobná ORP ①	18,4 % Moje ORP	23,9 % Průměr ČR	23,3 % Podobná ORP ①

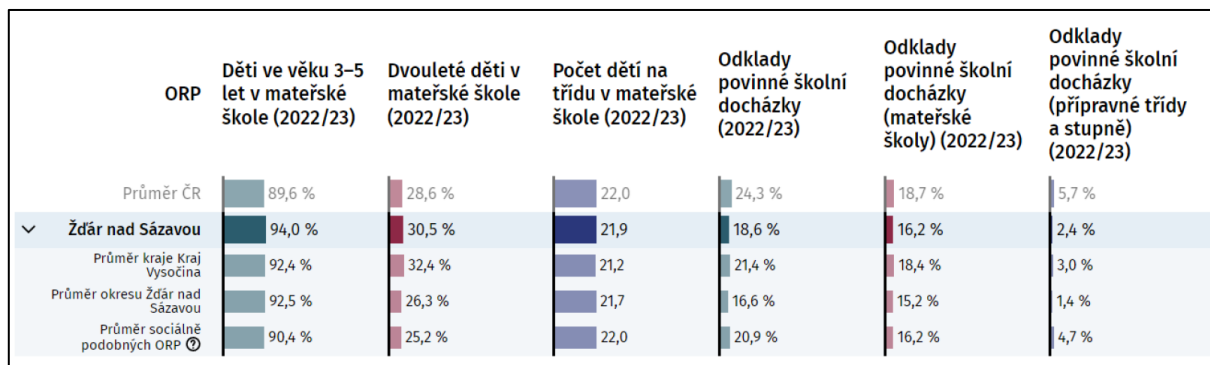
Vzdělávací neúspěšnost v našem ORP je velmi nízká a ve všech kritériích i pod průměrem v ČR, naopak **dosažené výsledky v testování žáků 5. a 9. ročníků ZŠ** jsou nad průměrem ČR i obdobných dalších ORP.



Pokud jde o oblast **personálního zajištění vzdělávání**, tak naše ORP má vyšší počet škol, kde není ani školní psycholog či speciální pedagog (76 %), než je průměr v ČR (65 %), obdobné je to také pro tyto pozice samostatně. V kritérium poskytování výuky nekvalifikovanými pedagogy je na tom ORP s výsledkem 5,7 % výrazně lépe, než je celorepublikový průměr (9,7 %). Rezervy oproti průměru ČR mají školy ve využívání tzv. uvádějícího učitele, který funguje v našem ORP jen na 38 % škol, přičemž celorepublikově je to cca 61 %.



V oblasti **účasti dětí v MŠ a odkladů školní docházky** dosahuje ORP nadprůměrných až průměrných výsledků. Celkově dochází do mateřských škol v ORP více dětí (94 %), než je průměr ČR (90 %). Počet dětí ve třídách mateřských škol dosahuje hodnoty průměru ČR. V oblasti odkladů školní docházky je v ORP situace lepší, než je průměr ČR, odkladů je méně o cca 2, respektive 3 procentní body.





Souhrn dat z PAQ Research pro ORP Žďár nad Sázavou (2024)

- **Předškolní vzdělávání**
 - Do MŠ Dochází 94 % dětí, což je nad průměrem ČR (90 %).
 - Velikost tříd v MŠ: hodnoty odpovídají průměru ČR.
 - V ORP je podíl odkladů o 2–3 procentní body nižší než celorepublikový průměr.
- **Výsledky vzdělávání**
 - Výsledky testování žáků 5. a 9. ročníků ZŠ jsou nad průměrem ČR i srovnatelných ORP.
 - Vzdělávací neúspěšnost (propadání, nedokončení ZŠ) je velmi nízká a ve všech sledovaných kritériích pod průměrem ČR.
 - Celkově lze kvalitu vzdělávání v ORP označit jako **dobrou až nadprůměrnou**.
- **Personální zajištění**
 - Nedostatek podpůrných profesí.
 - Na 76 % škol chybí školní psycholog nebo speciální pedagog (ČR průměr 65 %).
 - Podobně slabé zastoupení těchto pozic i samostatně.
 - Podíl výuky vedené nekvalifikovanými učiteli je pouze 5,7 % (ČR průměr 9,7 %).
 - Funkce uvádějícího učitele (mentora pro začínající pedagogy) funguje jen na 38 % škol, zatímco celorepublikový průměr je cca 61 %.

Hlavní silné stránky

- Nadprůměrné výsledky žáků ZŠ v testování.
- Velmi nízká vzdělávací neúspěšnost.
- Vysoká účast dětí v mateřských školách.
- Nízký podíl nekvalifikovaných učitelů.

Hlavní slabé stránky

- Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů.
- Nízké využívání uvádějících učitelů (mentoring).
- Rezervy v systematické podpoře začínajících pedagogů.

Celková doporučení pro ORP Žďár nad Sázavou

- Posílit dostupnost podpůrných profesí (psycholog, speciální pedagog).
- Rozšířit mentoring pro začínající učitele.
- Udržet vysokou kvalitu vzdělávání a nadprůměrné výsledky žáků.
- Pokračovat v podpoře předškolního vzdělávání a nízkého počtu odkladů.



3.5. Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

3.5.1. Souhrn nejdůležitějších zjištění účelnosti a dopadů projektu MAP

- Projekt MAP v ORP Žďár nad Sázavou měl jasné stanovené cíle, ale chyběly konkrétní indikátory pro jejich měření. Cíle byly spíše koncipovány jako vize pro jednotlivé oblasti, což ztížilo jejich přesné vyhodnocení.
- Projekt MAP v ORP Žďár nad Sázavou měl jasné definované cíle, které poskytovaly rámec pro realizaci aktivit. Chyběly však konkrétní indikátory a měřitelné ukazatele, což ztížilo objektivní vyhodnocení úspěšnosti. Cíle byly spíše koncipovány jako vize pro jednotlivé oblasti, což vedlo k obtížím při sledování jejich naplnění. Pro budoucí projekty je klíčové nastavit jasné metriky, které umožní sledovat pokrok a vyhodnocovat dopad opatření.
- Největší úspěchy byly zaznamenány v oblasti podpory a rozvoje gramotností a klíčových kompetencí, kde byla vysoká ochota aktérů zapojit se a možnost ovlivnit realizaci. Tato oblast byla vnímána jako prioritní a přinesla konkrétní výsledky, například rozvoj čtenářských dílen, projektové aktivity a sdílení dobré praxe. Naopak oblast inkluze a rozvoje školního managementu zůstala téměř nevyužitá, což ukazuje na potřebu cílenější podpory těchto témat v budoucnu.
- Rozvoj matematické gramotnosti přitahoval značný zájem, ale podle hodnocení se ukázalo, že efektivita realizovaných opatření byla nízká. Přestože se konaly soutěže a aktivity, jejich dopad na zlepšení výsledků žáků byl omezený. To naznačuje nutnost hledat nové metody, například propojení matematiky s praktickými situacemi, využití digitálních technologií nebo tandemovou výuku.
- Inkluze se ukázala jako velmi náročná oblast, která stojí především na učitelích a jejich schopnosti využívat vhodné metody. Osvědčily se individuální práce, důraz na zpětnou vazbu, diskusní přístup a tvořivé učení. Pozitivně lze hodnotit vzdělávání pedagogů v metodách práce, které se podařilo realizovat, ale pro skutečný pokrok je nutné systematické zavádění inkluzivních postupů do běžné praxe.
- Výrazného pokroku bylo dosaženo v oblasti zvyšování kvality školní infrastruktury a vybavení. Modernizace učeben, pořízení pomůcek a technické podpory přinesly viditelný užitek a vytvořily lepší podmínky pro vzdělávání. Školy oceňují zejména možnost využívat moderní technologie a multimediální pomůcky, které zatraktivnily výuku.
- Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí měl dobré realizační podmínky, včetně možnosti ovlivnění ze strany aktérů, což se pozitivně odrazilo na výsledcích. Zapojení pedagogů do projektových aktivit vedlo k vyšší motivaci a ochotě zkoušet nové metody.
- Ukázalo se, že čím více mají aktéři osobní vliv na opatření, tím vyšší je jejich přínos. Nejvíce to platí pro členy pracovních skupin, kteří měli přístup k informacím, aktivně diskutovali a podíleli se na rozhodování. Tento poznatek potvrzuje význam participace a sdílení odpovědnosti.
- Sdílení zkušeností je považováno za velmi užitečné, ale otázkou zůstává, zda se tyto zkušenosti skutečně zavádějí do praxe. Do budoucna by bylo vhodné podpořit praktické využití sdílených poznatků metodickou podporou, mentoringem a konkrétními nástroji pro implementaci.



- Realizační tým MAP byl hodnocen pozitivně, zejména za kvalitní lektorskou nabídku, organizaci aktivit a sdílení dobré praxe. Přenos dobré praxe však zůstává slabým místem a vyžaduje metodické vedení a systematickou podporu, aby se osvědčené postupy staly běžnou součástí výuky.
- Mezi hlavní překážky realizace patřil nedostatek času, únava lidí a komplikace spojené s pandemickými opatřeními, které ovlivnily možnosti zapojení a realizace aktivit. Tyto faktory ukazují na potřebu lepšího plánování a podpory učitelů v náročných obdobích.
- Velkou výzvou byla psychická zátěž učitelů i žáků, kterou je nutné v budoucnu řešit cíleně a odborně, například prostřednictvím podpůrných programů, školních psychologů a aktivit zaměřených na wellbeing.
- Učitelé zdůrazňují potřebu rozvíjet vnitřní motivaci žáků, což souvisí s aktivizačními metodami, dobrým třídním klimatem a přístupem podporujícím růstové myšlení. Preferované jsou humanistické a konstruktivistické metody, které vedou k hlubšímu myšlení, seberegulaci a odpovědnosti.
- Schopnost žáků přemýšlet o tom, jak se učí, je klíčem ke kvalitnímu vzdělávání. Aby se tato dovednost rozvíjela, je nutné opustit tradiční výuku založenou na pouhém zapamatování a reprodukci znalostí. Školy by měly více využívat formativní metody, reflexi a aktivní zapojení žáků do procesu učení. Tyto přístupy zatím nejsou běžně používány, což ukazuje na potřebu jejich širšího zavádění do praxe a vysvětlování učitelům, jak je efektivně aplikovat.
- Spolupráce mezi aktéry byla nejintenzivnější v oblasti podpory efektivního systému spolupráce MAP, nejméně pak u inkluze a managementu škol. Přesto projekt přispěl k rozvoji manažerských dovedností, což je pozitivní výsledek, který lze dále rozvíjet.
- Největší udržitelnost vykazují opatření zaměřená na čtenářskou gramotnost a rozvoj kompetencí žáků. Naopak nejnižší udržitelnost má přenos dobré praxe, přestože je klíčový pro dlouhodobý efekt. To naznačuje nutnost vytvořit systém pro efektivní sdílení a implementaci osvědčených postupů.
- Budoucí potřeby směřují k aktivizačním metodám, individuálnímu přístupu, sdílení zkušeností, práci s chybou, podpoře kritického myšlení a řešení psychické zátěže. Tyto prvky jsou spojeny s reflexí, která je základem efektivní spolupráce a zlepšování.
- Pokud respondenti nejčastěji volili potřeby jako aktivizační metody, individuální přístup, práci na třídním klimatu a řešení psychické zátěže, ukazuje to na důraz na facilitaci ve výuce – tedy na roli učitele jako průvodce žáka. Pro větší otevřenost, komunikaci a zapojení všech aktérů je vhodné podporovat reflexi vlastní praxe učitelů, například prostřednictvím facilitátora, mentora nebo supervize.
- Preference směřující ke konstruktivistické pedagogice, jako je projektová výuka nebo sdílení zkušeností, ukazují na zájem o formativní přístup k rozvoji kompetencí. Otázkou zůstává, nakolik učitelé znají a skutečně využívají facilitační formu výuky, která je pro tento přístup klíčová.



3.5.2. Doporučení evaluátora pro území ORP Žďár nad Sázavou

- Doplnit školy o kvalitní a praktické pomůcky, které podpoří aktivní učení, rozvoj myšlení a propojení teorie s praxí. Pomůcky pomáhají dětem lépe chápat souvislosti a učitelům udržet metody dlouhodobě funkční. Doporučuje se vybavit školy materiály pro polytechniku, přírodovědné aktivity a moderní technologie, aby výuka byla atraktivní, pragmatická a připravovala žáky na reálný život.
- Zavést systematickou reflexi a zpětnou vazbu do každodenní praxe – formou hospitací, mentoringu, supervize či evaluace zkušeností. Reflexe je klíčovým nástrojem pro zlepšování výuky, hledání nových cest a sdílení dobré praxe mezi učiteli. Je důležité, aby se zapojili všichni pedagogové, nejen ti nejaktivnější.
- Zjednodušit cíle MAP na základní, jasně definované cíle a průřezová opatření, která je podporují. Využít princip 20/80 – soustředit se na aktivity s největším dopadem na výsledky. To pomůže efektivněji využít čas i zdroje.
- Omezit množství učiva ve prospěch procesů učení a reflexe, aby byl prostor pro hlubší myšlení žáků. Podporovat dialogický a formativní přístup, který vede k aktivnímu zapojení žáků, rozvoji jejich kompetencí a schopnosti kriticky myslet.
- Aktivizovat třídní kolektivy i jednotlivce pomocí formativních metod, které rozvíjejí kritické a růstové myšlení. Tento přístup podporuje vnitřní motivaci, učí žáky převzít odpovědnost za vlastní učení a zlepšuje klima ve třídě.
- Zapojit rodiče a veřejnost prostřednictvím akcí, workshopů a setkání, které vysvětlí význam životních kompetencí. Rodiče ocení, když vidí, že škola připravuje děti na praktický život a budoucí uplatnění. Publicita těchto aktivit posílí důvěru a spolupráci.
- Posílit kariérní poradenství, které je zatím nedostatečně rozvinuté. Formativní pedagogika může pomoci rozpoznat talent a směřovat děti k vhodnému oboru, což je klíčové pro jejich budoucnost. Kariérní poradenství by mělo být běžnou součástí vzdělávacího procesu.
- Individualizovat výuku až na úroveň sebepoznání a seberegulace žáků. Učitelé k tomu potřebují průběžnou reflexi a znalost metod, například Teorie typů osobnosti od Šárky Mikové. Tento přístup pomůže lépe pracovat s různorodými potřebami žáků.
- Zvýšit zapojení učitelů do plánování a rozvoje školy, aby rozuměli hodnotě opatření a jejich vzájemným vazbám. Společné cíle a jasně definované priority posílí týmovou spolupráci a pocit smysluplnosti práce.
- Využít motivaci a zkušenosti učitelů z preferovaných oblastí a podpořit lídry dobré praxe pro sdílení mezi školami. Přenos osvědčených postupů je klíčem k dlouhodobému zlepšování.
- Zavést model „sebeučící se organizace“ ve školách a propojit ho s konceptem EDU-wellbeing, který zlepší podmínky pro kvalitní učení a psychickou pohodu učitelů i žáků. Péče o wellbeing je dnes nezbytná pro udržení kvality vzdělávání.
- Využít přirozené týmové role žáků i učitelů pro podporu spolupráce, vnitřní motivace a učební kooperace. Týmová práce zvyšuje efektivitu učení a posiluje sociální dovednosti.
- Rozvoj matematické gramotnosti obohatit o metodu ABAKU a propojit matematiku s praktickými tématy, jako je ekologie, polytechnika nebo domácí kutilství. To pomůže žákům vidět smysl matematiky v každodenním životě.



- Podpořit učitele v rozvoji pedagogických a sociálních dovedností, které pomohou pracovat s různorodými třídami. Zaměřit se na rozvoj emoční a sociální inteligence u žáků i učitelů, což posílí klima ve třídě a vztahy.
- Dopřát učitelům více času na odpočinek, aby mohli regenerovat a získat nadhled pro kvalitní práci. Odpočinek je nezbytný pro kreativitu a schopnost řešit složité problémy.
- Pro profesní rozvoj učitelů využít data o realizaci vzdělávacích cílů školy a zaměřit se nejen na kognitivní, ale i sociální a formativní cíle. Tyto oblasti jsou klíčové pro komplexní rozvoj žáků.
- Zřídit pracovní skupinu pro komunikaci s rodiči, protože jejich podpora je zásadní pro motivaci žáků. U rodin s nízkým socioekonomickým statusem je potřeba cílená pomoc a znalost příčin problému.
- Využít aplikaci Portfolionet pro měření dopadu opatření na žáky v oblastech gramotností, kompetencí a formativní pedagogiky. Data pomohou sledovat skutečný efekt projektových aktivit.
- Pracovat se reflexí vlastní práce učitelů, měřit dobrou praxi a stavět další rozvoj na ověřených postupech. Přístup založený na důkazech je cestou k udržitelné kvalitě vzdělávání.



3.6. Popis potřeb škol v ORP Žďár nad Sázavou

Dle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání byly zjišťovány potřeby škol v těchto **povinných klíčových tématech**:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V každém z výše uvedených klíčových témat bylo zjišťováno:

- Co proběhlo dobře.
- V čem byla škola úspěšná.
- V čem by se měla zlepšit.
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Sběr informací probíhal v mateřských a základních školách v území ORP Žďár nad Sázavou **formou rozhovorů a diskusí s pedagogy, řediteli škol a členy pracovních skupin projektu MAP IV**. Pro lepší přehlednost byly celkové výsledky zpracovány do formy tabulek agregovaných popisů potřeb zvlášť pro mateřské školy a zvlášť pro základní školy.



3.6.1. Agregovaný popis potřeb mateřských škol

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo na školách dobře?	Plnění konkrétních cílů z ŠVP v oblastech rozvoje klíčových kompetencí. Využívání moderních didaktických metod v každodenní praxi. Rozvoj klíčových kompetencí dětí pomocí moderních didaktických forem a s využitím moderních trendů ve výuce. Vzdělávání pedagogů v nových trendech v oblasti moderních didaktických metod a forem. Rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit dle konkrétních cílů, tvorba čtenářských koutků, nástěnek, výstav knih na různá témata, aktivní vzdělávání pedagogů v těchto oblastech. Aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost, její zařazování do každodenních aktivit v MŠ. Spolupráce s místní i městskou knihovnou, čtenářské dílny, autorská čtení, recitační soutěže. Efektivnější příprava dětí (i rodičů) na přechod do školy. Prohloubení spolupráce se školami. Setkávání pedagogů MŠ a ZŠ. Aktivní prohloubení spolupráce s městskou knihovnou M. J. Sychry v oblasti využívání nových multimediálních pomůcek (např. 3D brýle, multismyslové pomůcky apod.) a také inovativních metod a forem vzdělávání). Práce s různými materiály, určování množství, početní představy atd. Příprava na zahájení výuky nové informatiky, nákup základního potřebného vybavení a pomůcek.
V čem jsou školy úspěšné?	Častější využívání moderních didaktických metod ve výuce. Využití multimédií a moderních pomůcek ve výuce. Zvýšení efektivity výuky a rozvoje klíčových kompetencí dětí díky používání moderních výukových metod a multimediálních pomůcek. Nákup aktuální literatury. Vyšší zapojení rodičů dětí do vybavení čtenářských koutků a čtení dětem. Upoutání zájmu dětí o čtenářství a zvýšení jejich motivace o knihy, o písmena a další různé vizuální a literární formáty. Fungující čtenářské dílny. Aktivní fungování školních knihoven. Aktivní pedagogové, kteří na sebe „nabalují“, aktivizují a motivují své další kolegy.



	Zapojení škol do různých projektů a soutěží. Reprezentace využívání moderních didaktických metod pro veřejnost. Realizaci projektů zaměřených na podporu žáků i pedagogů. V postupném doplňování inovativních pomůcek, rozvíjení znalostí pedagogů v oblastech moderních didaktických metod a forem a přenos získaného do pedagogické praxe. V připravenosti dětí (i rodičů) na vstup do ZŠ.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Sdílení dobré praxe mezi jednotlivými MŠ. Intenzivnější propojení se ZŠ - vzájemné návštěvy. Ještě aktivnější zapojení dětí s SPU. Možnost dramatizace, čtení s porozuměním, kladení otázek. Učitelé by potřebovali získat více znalostí a zkušeností v oblasti vedení čtenářských dílen. Modernizace školních knihoven - obnova celkového knižního fondu. Sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Intenzivnější prezentace využívání moderních didaktických metod a forem (komunikace o moderních metodických formách s rodiči, odbourání některých předsudků). Podpora alternativních metod v předškolním vzdělávání. Vyzkoušet různé alternativní metody vzdělávání – např. metodiku Montessori, metody Hejného atd.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Organizace workshopů a praktických seminářů na sdílení dobré praxe mezi pedagogy (propojení pedagogů MŠ a ZŠ). Logopedická prevence pro děti s problémy řeči. Nabídka dalšího vzdělávání v oblasti využívání moderních didaktických metod a inovativních pomůcek a multimediálního vybavení. Vhodné inovativní a multimediální pomůcky. Finanční zajištění nákupu knih a vybavení knihovny. Větší finanční možnosti pro malé školy - nákup techniky. Vzdělávání pedagogů v nových metodách čtenářské gramotnosti i matematické gramotnosti. Nákup další multimediální techniky pro využívání moderních didaktických forem a multimédií – tablety. Další vzdělávání pedagogů v nových multimediálních metodách a využíváním umělé inteligence.



Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Co proběhlo na školách dobře?	Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity, Předávání klíčových informací a spolupráce s rodiči - zajištění bezpečného prostředí. Individuální práce s dětmi. Rozvíjení samostatnosti dětí. Individuální přístup, komunikace s rodiči - rodinné prostředí rozvíjí potenciál jednotlivce.
V čem jsou školy úspěšné?	Nabídka pestrých možností seberealizace dětí. Realizace vlastních nápadů s nadšením a bez obav. Připravenost dětí na vstup do ZŠ.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Aktivnější přístup některých pedagogů k inovativním metodám. Využití programování u šestiletých dětí. Aktivnější vyhledávání a efektivnější podpora nadaných dětí. Spolupráce s rodiči ohledně rozvoje dětí před vstupem do ZŠ.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Rozšíření spektra pomůcek pro rozvoj kreativity. Efektivnější systém sdílení dobré praxe. Motivační semináře, ukázkové hodiny. Větší nabídka seminářů s tématy pomoci dětem s podpůrnými opatřeními. Rozšíření kompetencí pedagogů v práci s nadanými žáky. Využití polytechnických stavebnic, využití možností přírodních učeben. Školení a aktivity pro pedagogy na téma wellbeingu. Využívání formativního hodnocení dětí a dalších alternativních metod poskytování zpětné vazby. Vhodné pomůcky a nákup další techniky a vybavení. Nedostatek specializovaných pracovníků a odborníků (logoped, dětský psychiatr, dětský psycholog...), dlouhé čekací lhůty na odborná vyšetření a jejich výsledky.



Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Co proběhlo na školách dobře?	Uvádění začínajících učitelů. Účast na školeních, webinářích a workshopech. Předávání příkladů dobré praxe. Spolupráce, účast na DVPP, spolupodílení se na chodu MŠ. Školení pedagogů přímo ve škole. Postupné zapojení všech pedagogických pracovníků do vzdělávání. Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých MŠ. Dobrovolná účast na školení, další vzdělávání atd. DVPP - možnost a ochota vzdělávání dle plánu DVPP, sdílení informací, společná vzdělávání na míru týmu, schopnost domluvit se na potřebách.
V čem jsou školy úspěšné?	Ve všech proinkluzivních aktivitách. V přípravě dětí na vstup do základní školy. V adaptaci cizinců v kolektivech MŠ. Ve spolupráci mezi školami i pedagogy. Profesní rozvoj pedagogů i dalších pracovníků školy. Individuální přístup. Vylepšení pracovního prostředí pedagogů. Podpora dálkového studia pedagogů. Využívání moderních forem vzdělávání pedagogů (on-line).
V čem by se školy mohly zlepšit?	Hledání perspektivních manažerů k vedení odloučených pracovišť. Efektivnější spolupráce s veřejností i zákonnými zástupci dětí. Rozvoj digitálních kompetencí pro pedagogické pracovníky. Využívání umělé inteligence. Snaha o zajištění 100% kvalifikace pedagogů. Využívání více různých didaktických metod ve výuce. ve školním stravování zavádět nové trendy moderního vaření. Vzdělávání všech pedagogů v tématech nové informatiky.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Rozvoj manažerských kompetencí u perspektivních pedagogů. Zvýšení klíčových digitálních kompetencí pedagogů MŠ. Seznámení s možnostmi využívání umělé inteligence. Obecně - snížení administrativní zátěže. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Využívání nových forem a metod práce. Více nabídek různých bezplatných školení pro pedagogy.



Oblast další potřeby rozvoje školy

V čem potřebujete podpořit?	Hledání dalších finančních zdrojů - přehled o možnosti využití dotací v MŠ, předávání novinek z oblasti školství, podpora aktivit, které propojí MŠ a 1. stupeň ZŠ - společná témata. Zapojení do různých programů - ekoškola, enviromentální oblast, atd. Více propojit školu s rodičovskou veřejností. Vzdělávání pro děti. Finance na rozvoj, pomůcky. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Více vzdělávacích aktivit v praxi. Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy v rámci jejich revitalizace, obnovy a rekonstrukce. Logopedická prevence (nedostatek odborníků).
------------------------------------	---

3.6.2. Shrnutí – mateřské školy

Mateřské školy dlouhodobě naplňují cíle stanovené školními vzdělávacími programy, zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí. V každodenní praxi se uplatňují moderní didaktické metody a inovativní formy výuky, které podporují kreativitu, samostatnost a individuální přístup. Pedagogové se aktivně vzdělávají v nových trendech, účastní se školení, webinářů a workshopů, sdílejí příklady dobré praxe a postupně zapojují všechny pracovníky do profesního rozvoje. Velký důraz je kladen na spolupráci mezi mateřskými školami, základními školami a dalšími institucemi, například městskou knihovnou M. J. Sychry, která nabízí multimediální pomůcky a podporuje čtenářskou gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen, autorských čtení či recitačních soutěží.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je systematicky začleňován do každodenních aktivit – vznikají čtenářské koutky, tematické nástěnky a výstavy knih, do jejichž vybavení se zapojují i rodiče. Tím se posiluje zájem dětí o knihy, písmena a různé literární formáty. Spolupráce s knihovnami a realizace čtenářských dílen přispívají k rozvoji řečových dovedností a motivaci dětí ke čtení. Současně se zvyšuje efektivita výuky díky využívání multimédií, polytechnických stavebnic a přírodní učebny, což podporuje rozvoj početních představ, práce s materiály i přípravu na novou informatiku. Školy se aktivně zapojují do projektů a soutěží, čímž reprezentují moderní přístupy vzdělávání i navenek.

Významná je také příprava dětí na přechod do základní školy, která zahrnuje nejen rozvoj klíčových kompetencí, ale i spolupráci s rodiči a zajištění bezpečného prostředí. Pedagogové kladou důraz na individuální práci s dětmi, rozvíjení jejich samostatnosti a nabídku pestrých možností seberealizace. Děti jsou vedeny k realizaci vlastních nápadů s nadšením a bez obav, což podporuje jejich kreativitu a sebevědomí. Součástí inkluzivních aktivit je také adaptace cizinců v kolektivu MŠ, která probíhá úspěšně díky otevřené komunikaci a spolupráci s rodinami.

Pedagogický sbor je aktivní, motivovaný a ochotný se vzdělávat. Vzdělávání probíhá nejen prezenčně, ale i online, včetně DVPP, které umožňuje cílené vzdělávání na míru týmu. Školy využívají možnosti šablon, díky nimž se zapojuje stále více pedagogů do profesního rozvoje. Sdílení dobré praxe, kolektivní spolupráce a ochota domluvit se na potřebách týmu jsou klíčovými faktory fungování.



Postupné doplňování inovativních pomůcek, modernizace pracovního prostředí a podpora profesního růstu vytvářejí podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání a dlouhodobý rozvoj mateřských škol.

Mateřské školy se tak stávají místem, kde se propojuje moderní pedagogika, kreativní přístup a spolupráce s rodinami i institucemi. Díky tomu jsou děti nejen připraveny na vstup do základní školy, ale získávají pevné základy pro další vzdělávání a životní kompetence.

Mateřské školy se snaží o modernizaci a inovace, přesto existuje řada oblastí, které vyžadují intenzivnější podporu. Jedním z hlavních problémů je nedostatečný aktivní přístup některých pedagogů k inovativním metodám a novým trendům. Přestože se moderní didaktické formy postupně zavádějí, jejich využívání není plošné a chybí systematické vzdělávání všech pedagogů, zejména v oblastech digitálních kompetencí, formativního hodnocení a práce s umělou inteligencí. Velkým tématem je také vzdělávání v nové informatice a programování, které by mělo být dostupné i pro práci s dětmi předškolního věku.

Další slabinou je efektivní podpora nadaných dětí. Pedagogové potřebují rozšířit své kompetence v této oblasti, získat praktické zkušenosti a metodické materiály. Chybí také dostatek seminářů zaměřených na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními, logopedickou prevencí a rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti. Vzdělávací nabídka by měla zahrnovat motivační semináře, ukázkové hodiny a praktické workshopy, které propojí teorii s praxí. Sdílení dobré praxe mezi pedagogy je stále nedostatečné – chybí efektivní systém pro výměnu zkušeností a inspirace.

Technické a materiální vybavení škol je další oblastí, která vyžaduje zásadní zlepšení. Pro rozvoj kreativity a polytechnických dovedností je nutné rozšířit spektrum pomůcek, zajistit vhodné multimediální vybavení, tablety a moderní didaktické prostředky. Malé školy často bojují s omezenými finančními možnostmi, což komplikuje nákup techniky, knih a vybavení knihoven. Je nezbytné hledat další finanční zdroje, využívat dostupné dotace a sdílet informace o možnostech financování. Modernizace školních knihoven, obnova knižního fondu a vytvoření atraktivního prostředí pro čtenářské aktivity jsou klíčové pro podporu čtenářské gramotnosti.

Významnou výzvou je také spolupráce s rodiči a veřejností. Je potřeba více propojit školu s rodinným prostředím, zapojit rodiče do aktivit podporujících rozvoj dětí před vstupem do ZŠ a odbourávat předsudky vůči moderním metodám vzdělávání. Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy, například prostřednictvím revitalizace a ekologických projektů, může přinést nové možnosti pro environmentální vzdělávání. Zapojení do programů typu Ekoškola či dalších projektů by mělo být intenzivnější.

Další problém představuje nedostatek odborníků – logopedů, dětských psychologů či psychiatrů – a dlouhé čekací lhůty na vyšetření. To komplikuje práci s dětmi, které potřebují speciální podporu. Současně je nutné snížit administrativní zátěž pedagogů, aby měli více prostoru pro práci s dětmi a vlastní profesní rozvoj. V oblasti personálního zajištění je důležité hledat perspektivní manažery pro vedení odloučených pracovišť a rozvíjet manažerské kompetence u pedagogů.

Celkově lze říci, že mateřské školy potřebují komplexní podporu – od vzdělávání pedagogů v moderních metodách, přes materiální vybavení a finanční zajištění, až po posílení spolupráce s rodiči a odborníky. Tyto kroky jsou nezbytné pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání, efektivní přípravu dětí na školní docházku a vytvoření prostředí, které bude odpovídat současným trendům a potřebám společnosti.



3.6.3. Agregovaný popis potřeb základních škol a ZUŠ

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo na školách dobře?	Systematické naplňování cílů ŠVP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků. Využívání vhodných forem výuky a moderních didaktických metod v každodenní výuce všech školních předmětů. Implementace inovativních metod a forem vzdělávání s využitím digitálních technologií do výuky. Využívání inovativních forem vzdělávání – např. badatelská výuka, tandemová výuka, projektové dny. Vzdělávání pedagogů v oblasti nových trendů, metod a využívání digitálních nástrojů včetně umělé inteligence. Spolupráce s knihovnou M. J. Sychry při využívání multimediálních pomůcek (např. 3D brýle, multisenzorické pomůcky apod.). Organizace čtenářských dílen, besed a autorských čtení, které rozvíjejí vztah žáků ke knihám a literatuře obecně. Zapojení do různých celostátních projektů: Celé Česko čte dětem, Tutorské čtení. Celoroční čtenářské soutěže, recitační soutěže a tematické literární akce. Pravidelné využívání a rozšíření žákovských knihoven na obou stupních, dostupnost a modernizace učitelské knihovny. Spolupráce s městskou knihovnou – exkurze, tematické programy, aktivity pro mladší žáky. Síťování škol a sdílení dobré praxe a výměny zkušeností. Partnerství tříd (např. 1. a 9. ročník), vrstevnické učení, společné projektové dny. Divadelní aktivity připravované staršími žáky pro mladší, rozvoj kreativity a spolupráce. Kvalitní výuka matematiky vedená kvalifikovanými učiteli s využíváním moderních, inovativních i alternativních metod. Zapojení žáků do prestižních soutěží: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Bobřík informatiky. Rozvoj logického myšlení prostřednictvím rébusů, hlavolamů a úloh propojených s praxí. Besedy a workshopy k finanční gramotnosti, praktické příklady z reálného života. Flexibilní dělení tříd do menších skupin pro efektivnější výuku matematiky. Individuální podpora žáků formou doučování a konzultací.
---	--



	Tandemová výuka v rámci Šablon, která prokazatelně zlepšuje výsledky žáků. Spolupráce učitelů matematiky, sdílení materiálů, metodické inovace. Výrazné zlepšení výsledků žáků v matematických testech díky cílené podpoře. Příprava na výuku nové informatiky – modernizace učeben, nákup potřebného vybavení.
V čem jsou školy úspěšné?	Úspěchy žáků v olympiádách a školních soutěžích. Znalosti matematiky na úrovni celorepublikových srovnávacích testů. Relativní zlepšení výsledků v testech Kalibro. Úspěchy v olympiádách z českého, německého a anglického jazyka. Úspěchy v matematických soutěžích na okresní úrovni. Úspěšné výsledky žáků v přijímacích zkouškách a SCIO testech. Účast žáků v literárních soutěžích. Pořádání recitační soutěže ve spolupráci s mateřskou školou. Vytvoření relaxačních koutků pro čtenáře. Oživení školní knihovny a její aktivní využívání. Organizace čtenářských dílen a besed. Aktivní zapojení učitelů do podpory čtenářství, inspirace dalších kolegů. Zapojení školy do projektů zaměřených na podporu žáků i pedagogů. Zájem žáků o finanční gramotnost. Dobrovolná účast žáků v soutěžích z matematiky a finanční gramotnosti. Pořízení nových pomůcek pro výuku matematiky. Systematická příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky a SCIO testy.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Efektivnější výuka matematické gramotnosti a finanční gramotnosti na I. stupni ZŠ. Pestřejší a zábavnější výklad učiva směrem k žákům Další rozvoj digitálních kompetencí. Zvýšení celkové studijní úspěšnosti žáků v matematice. Didaktický přenos matematiky na žáky - hodiny matematiky zábavnější formou. Aktivizace pedagogů a hlavně některých žáků. Efektivnější motivace žáků s SPU.



	Zapojení do regionálních matematických soutěží. Zvýšení čtenářské gramotnosti v nejazykových předmětech. Doplnění a rozšíření znalostí a zkušeností pedagogů v oblasti vedení čtenářských dílen. Modernizace školních knihoven - obnova knižního fondu. Aktivnější a efektivnější zapojení více dětí s SPU. Aktivizace některých pedagogů a hlavně i neaktivních žáků. Zapojení více žáků do řešení projektů.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Semináře na rozvoj čtenářské gramotnosti v nejazykových předmětech (nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti). Semináře a workshopy pro učitele s tematikou čtenářských dílen pro 1.st. ZŠ – pestřejší nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti. Zmírnění administrativní zátěže při zapojení do různých projektů (obecně). Finanční zajištění nákupu knih a vybavení knihovny. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek. Větší finanční možnosti pro malé školy - nákup moderní techniky a inovativního vybavení a pomůcek. Nastavení dlouhodobější spolupráce s různými institucemi (např. s Českou spořitelnou či ČSOV) k tématu finanční gramotnosti, zavedení těchto programů i pro I. stupeň. V rámci výuky finanční gramotnosti zajistit pro žáky přímo do výuky odborníky z praxe. Nabídka seminářů pro zapojení digitálních technologií a umělé inteligence do vzdělávacího procesu. Projekty na finanční gramotnost. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Více neplacených akcí pro žáky. Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek. Další vzdělávání pedagogů v nových metodách. Metodika ke zlepšení čtenářských dovedností žáků při řešení slovních úloh v matematice.



Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Co proběhlo na školách dobře?	Partnerský přístup vyučujících k žákům, snaha o individuální přístup k žákovi, podpora v rozvoji jeho silných a hlavně slabších stránek. Fungující žakovský parlament. Zapojování velkého počtu žáků do soutěží různého typu. Fungující spolupráce neziskovými organizacemi, PPP a SPC. Kariérové poradenství pro žáky Široká nabídka zájmové činnosti, kroužků, sportovní aktivity, environmentální aktivity, účast v soutěžích a olympiádách. Podpora žáků v účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Možnost žáků využít konzultace a doučování. Možnost některých škol využít poradenského pracoviště a školního psychologa. Olympiády, soutěže. Četné úspěchy žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích. Projektové dny, vrstevnické učení, badatelská výuka. Zlepšení spolupráce s rodiči. Diferenciace výuky do menších skupin a vstřícný přístup k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.
V čem jsou školy úspěšné?	Aktivní účast žáků v rozmanitých soutěžích a olympiádách. Zapojení žáků do oblastních soutěží podle aktuální nabídky. Výrazné individuální i týmové úspěchy v soutěžích. Pravidelné úspěšné umístění žáků na osmiletá gymnázia. Výborné výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy. Vysoká míra školní úspěšnosti a kvalitní výsledky žáků. Promyšlené vedení žáků k osobnímu pokroku a rozvoji kompetencí. Cílená podpora talentovaných a nadaných žáků. Organizace pestrých mimoškolních aktivit pro rozvoj zájmů žáků. Široké zapojení žáků do zájmových útvarů a volnočasových aktivit. Spolupráce školy se žakovským parlamentem na projektech a akcích. Pořádání krajského setkání školních parlamentů pro sdílení zkušeností. Vytváření pozitivního, přátelského a důvěryhodného školního klimatu.



V čem by se školy mohly zlepšit?	Rozpoznávání talentu a specifických schopností u žáků. Systematická práce s nadanými žáky v různých oblastech vzdělávání. Péče o talentované žáky prostřednictvím individuální podpory a rozvojových aktivit. Zajištění stabilní pozice školního psychologa a speciálního pedagoga pro odbornou pomoc. Využívání pestrých a inovativních metod výuky pro zvýšení efektivity učení. Kladení většího důrazu na sebehodnocení žáků jako součást moderního vzdělávacího procesu.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Praktické příklady efektivní práce s nadanými žáky. Metodická pomoc pedagogům při péči o talentované žáky. Rozpoznávání talentu a specifických schopností u žáků. Nabídka seminářů zaměřených na vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními. Semináře a školení na téma individualizace výuky. Motivační semináře, sdílení dobré praxe a ukázky osvědčených metod. Polytechnické stavebnice a využívání přírodní učebny pro praktické učení. Možnost podpory v oblasti digitálních učebních pomůcek včetně školení. Školení a aktivity pro pedagogy zaměřené na wellbeing, formativní hodnocení a moderní přístupy. Využívání pestrých metod výuky s důrazem na sebehodnocení žáků. Podpora rozvoje mimoškolních aktivit pro žáky. Úbytek administrativní zátěže. Aktivity zaměřené na posílení motivace žáků. Zajištění stabilní pozice školního psychologa a speciálního pedagoga a finanční prostředky na jeho udržení.



Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Co proběhlo na školách dobře?	Školení „pro sborovnu“ 2–3krát ročně, činnost metodického sdružení a předmětových komisí, vzájemná podpora pedagogů. Účast pedagogů na celé řadě vzdělávacích akcí – webináře, semináře, workshopy, školení přímo ve škole. Účast na vzdělávacích seminářích dle volby zaměstnanců ZŠ. Podpora pedagogů formou individuálních školení a sdílení dobré praxe. Ochota pedagogů se vzdělávat a sdílet informace. Vzdělávání pedagogů a zapojování do různých projektů – získávání nových kompetencí. Zapojení pedagogických pracovníků do vzdělávání. Vzdělávání v rámci digitalizace škol. Ve škole zaměstnání převážně kvalifikovaní učitelé. Velmi dobrá spolupráce s mateřskou školou.
V čem jsou školy úspěšné?	Navázání partnerství a spolupráce s dalšími školami - podpora ve všech oblastech vzdělávání. Profesní rozvoj pedagogů i dalších pracovníků školy. Možnost zapojení většího množství pedagogických pracovníků díky možnosti využívání podpory z projektů (MAP, Šablony). Postupné zapojení všech pedagogických pracovníků do vzdělávání. Individuální přístup k žákům i podpora pedagogů. Podpora profesního růstu prostřednictvím projektů a vzdělávacích aktivit. Vylepšení pracovního prostředí pro učitele i žáky. Zavedení nové informatiky jako součást modernizace výuky.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Digitální kompetence pro pedagogické pracovníky. Využívání více různých metod ve výuce. Zavádět nové trendy moderního vaření ve školním stravování. Efektivní a vhodná motivace žáků. Využívání inovativních forem a metod práce. Zapojení i posledního zbytku neaktivních pedagogů. Vzdělávání všech pedagogů v tématech nové informatiky.



V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Digitální kompetence v neinformatických předmětech. Digitální technika (notebooky) pro každého pedagoga pro přípravu výuky. Obecně - snížení administrativní zátěže. Motivace žáků. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Využívání nových forem a metod práce. Vhodné semináře pro celou sborovnu na téma např. právní povědomí, psychologie dítěte apod. Školení v souvislosti se změnou školského zákona. Zvýšení digitálních kompetencí u všech pedagogů, využívání umělé inteligence pedagogy i žáky.
--	--

Oblast další potřeby rozvoje školy

V čem potřebujete podpořit?	Získání externího pracovníka pro oblast IT ve škole. Aktivnější propojení škol s rodiči a veřejností. Vybudování přírodní učebny, vybavení polytechnické učebny. Získání financí na pracovní pozice školního speciálního pedagoga a psychologa a jejich udržení ve škole. Podpora sdílení příkladů dobré praxe. Větší podpora vedení škol. Finance na rozvoj, pomůcky, vybavení. Nové impulzy v oblasti kompetencí, příklady dobré praxe. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy v rámci jejich revitalizace, obnovy a rekonstrukce.
------------------------------------	--

3.6.4. Shrnutí – základní školy

Základní školy dlouhodobě naplňují cíle školních vzdělávacích programů, zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků. V každodenní výuce se uplatňují moderní didaktické metody a inovativní formy práce, které podporují aktivní zapojení žáků a efektivní osvojování učiva. Velký důraz je kladen na implementaci digitálních technologií do výuky, včetně využívání umělé inteligence, badatelské výuky, tandemové výuky a projektových dnů. Tyto přístupy zvyšují motivaci žáků, rozvíjejí jejich kreativitu a schopnost spolupracovat.

Pedagogové se aktivně vzdělávají v nových trendech a metodách, účastní se seminářů, workshopů a webinářů, sdílejí příklady dobré praxe a zapojují se do projektů, které podporují profesní růst. Díky tomu se daří modernizovat výuku a přizpůsobovat ji současným potřebám. Významnou roli hraje spolupráce s městskou knihovnou M. J. Sychry, která poskytuje multimediální pomůcky, například



3D brýle či multisenzorické materiály, a umožňuje realizaci čtenářských dílen, besed a autorských čtení. Tyto aktivity rozvíjejí vztah žáků ke knihám, podporují čtenářskou gramotnost a kreativitu. Školy se zapojují do celostátních projektů, jako je „Celé Česko čte dětem“ nebo „Tutorské čtení“, a organizují čtenářské soutěže, recitační akce a tematické literární programy. Pravidelné využívání žákovských knihoven na obou stupních a modernizace učitelské knihovny zajišťují dostupnost kvalitních materiálů.

Významná je také spolupráce mezi školami, síťování a sdílení dobré praxe. Partnerství tříd, například mezi 1. a 9. ročníkem, vrstevnické učení a společné projektové dny podporují sociální vazby a spolupráci mezi žáky. Divadelní aktivity připravované staršími žáky pro mladší rozvíjejí kreativitu, komunikaci a týmovou práci. Široká nabídka zájmových kroužků, sportovních a environmentálních aktivit doplňuje vzdělávací proces a podporuje všestranný rozvoj žáků.

V oblasti matematiky školy dosahují velmi dobrých výsledků díky kvalifikovaným učitelům, kteří využívají moderní i alternativní metody. Žáci se pravidelně zapojují do prestižních soutěží, jako je Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda či Bobřík informatiky. Rozvoj logického myšlení je podporován prostřednictvím rébusů, hlavolamů a úloh propojených s praxí. Besedy a workshopy k finanční gramotnosti přinášejí praktické příklady z reálného života. Flexibilní dělení tříd do menších skupin umožňuje efektivnější výuku, zatímco individuální podpora formou doučování a konzultací pomáhá žákům dosahovat lepších výsledků. Tandemová výuka v rámci Šablon se osvědčila jako velmi přínosná, stejně jako spolupráce učitelů matematiky při sdílení materiálů a metodických inovací. Díky cílené podpoře se výrazně zlepšují výsledky žáků v matematických testech, včetně Kalibro a SCIO.

Úspěchy žáků v olympiádách, jazykových soutěžích, literárních projektech i sportovních kláních potvrzují vysokou úroveň vzdělávání. Partnerský přístup učitelů, individuální podpora žáků, fungující žákovský parlament a spolupráce s rodiči vytvářejí pozitivní školní klima. Pedagogové jsou motivovaní, ochotní se vzdělávat a sdílet zkušenosti, což je základním předpokladem pro další rozvoj školy.

Základní školy mají řadu příležitostí, jak dále zvýšit kvalitu vzdělávání a podpořit rozvoj žáků i pedagogů. Jedním z klíčových směrů je efektivnější výuka matematické a finanční gramotnosti, zejména na prvním stupni. Potřeba je nejen zvýšit celkovou studijní úspěšnost žáků v matematice, ale také zatraktivnit výklad učiva – hodiny by měly být pestřejší, zábavnější a více propojené s praxí. Zapojení do regionálních matematických soutěží, využívání praktických úloh a metodika pro zlepšení čtenářských dovedností při řešení slovních úloh by mohly výrazně přispět k lepším výsledkům. Současně je nutné aktivizovat nejen pedagogy, ale i méně motivované žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU), a nabídnout jim efektivní podporu.

Další oblastí je rozvoj čtenářské gramotnosti, a to nejen v jazykových, ale i v nejjazykových předmětech. Pedagogové potřebují doplnit znalosti v oblasti vedení čtenářských dílen, proto je vhodné nabídnout semináře a workshopy zaměřené na tuto problematiku, zejména pro první stupeň. Modernizace školních knihoven, obnova knižního fondu a finanční zajištění nákupu knih jsou nezbytné pro vytvoření atraktivního prostředí pro čtení. Sdílení dobré praxe, motivační semináře a ukázky práce by měly být systematicky organizovány, aby se zlepšila metodická podpora učitelů.

Digitální kompetence představují další klíčovou oblast. Je nutné zajistit školení pro pedagogy v oblasti využívání digitálních technologií a umělé inteligence, a to nejen v informatice, ale i v dalších předmětech. Vhodné je také vybavit učitele moderní technikou, například notebooky pro přípravu výuky, a rozšířit možnosti využívání digitálních učebních pomůcek. Projekty zaměřené na digitální vzdělávání, podpora externího IT pracovníka ve škole a zapojení umělé inteligence do výuky mohou výrazně zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu.



Velký potenciál je v systematické práci s nadanými žáky. Školy potřebují metodickou pomoc, praktické příklady práce s talentovanými dětmi a semináře zaměřené na individualizaci výuky. Současně je nutné zajistit stabilní pozici školního psychologa a speciálního pedagoga, včetně finančních prostředků na jejich udržení. Logopedická prevence a podpora dětí s podpůrnými opatřeními by měla být dostupnější.

Další příležitosti spočívají v rozvoji mimoškolních aktivit, smysluplném využití školní zahrady a okolí školy, například prostřednictvím revitalizace a ekologických projektů. Polytechnické stavebnice, přírodní učebny a environmentální programy mohou obohatit vzdělávací proces. V oblasti spolupráce je důležité aktivnější propojení škol s rodiči a veřejností, nastavení dlouhodobých partnerství s institucemi, například pro výuku finanční gramotnosti, a zapojení odborníků z praxe přímo do výuky.

Pro zajištění těchto změn je nutné snížit administrativní zátěž pedagogů, posílit podporu vedení škol a zajistit dostatečné finanční zdroje na rozvoj, pomůcky a vybavení. Nabídka bezplatných školení, seminářů na témata jako wellbeing, formativní hodnocení či psychologie dítěte, a sdílení příkladů dobré praxe mohou být významným impulzem pro další rozvoj. Tyto kroky povedou k modernizaci výuky, zvýšení motivace žáků i pedagogů a vytvoření prostředí, které odpovídá současným trendům a potřebám společnosti.



3.7. Aktualizace SWOT-3 analýz pro povinná témata

Podklady k analytické části byly vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých pracovních skupin.

Diskuze probíhaly do hloubky problému, nejprve byly identifikovány příčiny stávajícího stavu a následně popsána opatření, ke kterým by mělo při odstraňování problémů dojít. Byly předány návrhy na aktualizaci některých priorit, cílů i opatření, které se promítly následně ve strategickém rámci a akčních plánech na roky 2026, 2027 a 2028.

Podle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, rozpracované v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva Akční plánování v území – MAP, byly provedeny SWOT-3 analýzy pro tato 3 klíčová témata:

- 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
- 3. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů**

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny problémů a návrhy konkrétních opatření (= kroků na jejich řešení) s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Dále byla aktualizována souhrnná SWOT analýza pro sledované území ORP Žďár nad Sázavou.



3.7.1. SWOT-3 analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• vybavenost většiny škol didaktickými pomůckami a IT vybavením na velmi dobré úrovni • školy zapojují nové metody do výuky, využívají didaktické pomůcky přímo ve výuce • školy zapojují žáky do soutěží • dostatek motivovaných a vzdělávajících se pedagogů • síť knihoven (školní i obecní/městské) - velká možnost výpůjčky knih • dostatek místních lektorů, odborníků a aktivních učitelů, kteří předávají své znalosti a zkušenosti ostatním - sdílení dobré praxe	• chybí finanční prostředky na didaktické pomůcky, učebnice, které dříve školy financovaly z MŠMT-ONIV • nemožnost individuálního přístupu k potřebám všech žáků v běžných hodinách z důvodu vysoké naplněnosti tříd • snižování nároků na žáka • nezájem některých rodičů o průběh vzdělávání • nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření klíčových kompetencí • pohodlnost dětí, absence dovedností u dětí
Příležitosti	Hrozby
• využívání nadací, projektů, finančních výzev a grantů (Šablony, MAP aj.) • přístup ke vhodným edukačním metodikám • najít motivaci pro rodiče i děti/žáky • spolupráce mezi školami, sdílení zkušeností s praktickým využitím postupů v oblasti moderních didaktických forem • nabídka DVPP se zaměřením na rozvoj moderních didaktických forem • využití atraktivních forem výuky - učení venku, důraz na přírodní a environmentální vzdělávání, badatelská výuka, projektová výuka, aj. • nabídka zájmových útvarů na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK • spolupráce s IPs projekty (Podpora kurikulární práce škol, Střední článek podpory)	• nedostatek finančních prostředků • negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke vzdělávání • nestabilní prostředí pro vzdělávání – nejasná koncepce MŠMT, zavádění změn, nesystémovost, časté změny RVP • zavádění společného vzdělávání (inkluze), které může vést ke snižování kvality výuky ve třídě • malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků • odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)



Příčiny vzniku:

- nedostatek finančních prostředků na didaktické pomůcky, učebnice, které dříve školy financovaly z MŠMT-ONIV
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- narůstající počet dětí s poruchami učení či individuálním vzdělávacím plánem v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch
- nezáměr některých rodičů o průběh vzdělávání
- nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření klíčových kompetencí dětí/žáků, pohodlnost dětí, absence dovedností u dětí
- malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- využití dotačních programů na rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a nákup vybavení a pomůcek
- (větší) zapojení prostředků zřizovatele, školství jako priorita obce
- navázání a udržení spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzea)
- semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy
- vzdělávání pedagogů v oblasti diferencovaného vzdělávání – možnosti a způsoby práce s heterogenní skupinou žáků
- pravidelná setkávání pedagogů z jednoho oboru za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP, organizace lokálních vzdělávacích akcí
- snaha o propagaci vhodných metod při výuce (propojit jak klasické memorování, tak využít moderní technologie)
- zaměřit se na praktické využití mobilních aplikací, technologií a virtuální reality ve výuce



3.7.2. SWOT-3 analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
• komunikace se školskými poradenskými zařízeními • proškolení a informovanost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání • snaha pedagogických pracovníků vzdělávat se • snaha o individuální rozvoj každého žáka • spolupráce s asistenty pedagogů v jednotlivých školách • týmová spolupráce pedagogů ve škole • lokální síťování a spolupráce aktérů ve vzdělávání • sdílení zkušeností a dobré praxe s jinými školami a pedagogy	• významný nedostatek specializovaných pracovníků a odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, dětský psycholog, psychiatr), dlouhé čekací lhůty na odborná vyšetření • malá informovanost, tolerance a nereálná očekávání rodičů v oblasti inkluzivního vzdělávání • roztržičnost vzdělávání DVPP • nedostatečná podpora nadaných žáků
Příležitosti	Hrozby
• akce a projekty podporující zájem a informovanost rodičů i žáků • odbornější, speciální vzdělávání asistentů pedagoga i pedagoga (posílení vzájemné spolupráce) • zlepšení komunikačních dovedností učitelů s dětmi nebo žáky s odlišností a jejich rodiči • podpora a rozvoj osobnosti žáka (talenty, nadání, seberealizace) • individualizace přístupu ve vzdělání • využívání nadací, projektů, finančních výzev a grantů • využívání podpůrných organizací mimo školu	• přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání → slabá motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času (ne všechny děti se SVP je vhodné zařadit do tříd s vysokým počtem žáků) • nesystémové zavádění změn ve školství • ztráta respektu k odborníkům • stigmatizace a odmítání inkluze • nárůst a změna charakteru obtíží a s tím spojený nedostatek odborníků • odliv žáků na víceletá gymnázia (změna sociálního prostředí) • roztržičnost výkladu legislativy • nefunkční systémové nastavení personální podpory menších škol • legislativní neukotvení pozice sociálního pedagoga



Příčiny vzniku:

- významný nedostatek specializovaných pracovníků a odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, dětský psycholog, psychiatr), dlouhé čekací lhůty na odborná vyšetření
- neúměrný nárůst administrativy
- nedostatek času na péči o žáky intaktní, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané zejména v početných třídách
- nízká motivace a nárůst povinnosti, syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- špatná spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga, zejména na 2. stupni ZŠ
- nedostatečná komunikace pedagogů s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou
- obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
- nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v pedagogicko–psychologické poradně
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT ČR
- při velkém množství žáků a podpory žáků s omezením vzniká nedostatečná podpora žáků s nadáním
- nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- lepší finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel
- vzdělávací akce a sdílení dobré praxe v oblasti spolupráce AP a pedagoga
- snížení hodin přímé pedagogické činnosti a převedení nekvalifikované pracovní činnosti (dozory, některé administrativní úkony) na nepedagogické pracovníky školy
- organizování osvětových akcí na téma inkluzivní/společné vzdělávání v projektech MAP
- změna prováděcí vyhlášky a databáze PO
- vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP (využití vhodných dotačních programů či šablon)
- vzájemné kolegiální hospitace s rozbořem a doporučením,
- lepší komunikace s rodiči, podpora prestiže povolání pedagoga (semináře)
- podpora a rozvoj osobnosti žáka (talenty, nadání, seberealizace)
- individualizace přístupu ve vzdělání



3.7.3. SWOT-3 analýza: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
• široká nabídka DVPP • existující a fungující MAP • funkční Centra primární prevence	• nejednotná koncepce rozvoje kompetencí • nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod • slabá motivace pracovníků pro jejich zatíženost • nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • neochota některých pedagogů sdílet získané vědomosti a zkušenosti • neznalost nástrojů pro adekvátní management třídy
Příležitosti	Hrozby
• využívání nadací, projektů, finančních výzev a grantů • využití odborníků k podpoře pedagogů • sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů napříč školami • vzdělávání učitelů v oblasti managementu třídních kolektivů, využití všech dostupných podpůrných materiálů pro práci s třídním kolektivem • podpora nových ředitelů i začínajících učitelů • kolegiální podpora • podpora rozvoje vedoucích i pedagogických pracovníků v komunikaci s rodiči žáka	• nestabilní prostředí pro vzdělávání – nesystémovost • změna nároků na pedagoga bez adekvátní podpory učitele • problém uvolňování pedagogů a zastupitelnost bez ohrožení chodu školy • snížení ONIV • nedostatečné ocenění pedagogické práce • administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů



Příčiny vzniku:

- administrativní náročnost profese učitele, nedostatek času na psychohygienu učitelů
- nízká motivace a nárůst povinnosti
- úkoly nejsou rozděleny s ohledem na týmové role učitelů, z toho plyne obtížnost věnovat se tématům jako je vnitřní motivace atd. – nedostatek času
- syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- nedostatečné společné setkávání, vzdělávání a výměna zkušeností mezi pedagogy
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- problematické financování a pomalost reakcí MŠMT na vývoj situace a inovace ve výuce.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- udržení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP IV i dalších navazujících projektů, organizace lokálních vzdělávacích akcí, snaha navýšení možností setkání pedagogů
- využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v sdílení zkušeností mezi pedagogy
- rozvoj týmové spolupráce učitelů ve škole – definování jejich rolí
- tandemová výuka – možnost vzájemně využít dobré zkušenosti kolegy, zpětná vazba
- seznámení učitelů s pravidly, principy a metodami wellbeing a EDUBeingu, což by mohlo zvýšit zájem učitelů o tuto oblast
- podpora komunikačních dovedností učitelů – k řešení problémových situací ve třídě
- využití aktivizačních metod a forem práce s dětmi a žáky (aktivity, které probouzí hlubší a tvořivé myšlení, pracují s vnitřní motivací)
- ze strany MŠMT by tato oblast mohla být podpořena financováním mentorů působících na školách, legislativním snížením úvazku a finanční podporou pozice uvádějícího učitele.



3.7.4. Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
dostatečná kvalifikovanost a zkušenosti pedagogických pracovníků, ochota vzdělávat se a modernizovat výuku	nevyhovující technický stav některých budov škol a školských zařízení
dobrá vybavenost škol (výpočetní technika, didaktické pomůcky aj.)	nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků a odborníků: školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, koordinátor EVVO, ŠVP, IT pracovníci) a jejich financování, nízký počet mužů ve školství
spolupráce škol s ostatními školskými zařízeními (PPP a SPC, ZUŠ, PO) a dalšími organizacemi (hasiči, skauti, plavecká škola, knihovny, muzea, Český červený kříž, městská policie aj.)	minimální podpora osobnostního rozvoje a postojů pedagoga formou supervizí, coachingu, mentoringu vedoucí k rozdílné motivaci k činnosti, nadměrná administrativní zátěž a přetíženost pedagogů, minimální prostor pro práci se třídou jako celkem a spolupráci a výměnu zkušeností s kolegy
dostupnost MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, neformálního a zájmového vzdělávání, pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových kroužků v SVČ Active a ZUŠ Fr. Drdly, i ve většině obcí zřizujících ZŠ	špatné komunikační dovednosti u dětí a žáků, špatná motorika u dětí v MŠ a nízká úroveň manuální zručnosti u žáků v ZŠ, nedostatek prostoru pro pohybové aktivity
vysoký podíl dětí navštěvujících před zahájením školní docházky mateřské školy	neefektivní komunikace na některých sloučených MŠ a ZŠ
	nezájem některých zřizovatelů a jejich malá informovanost o výsledcích pedagogického procesu ve škole (kvalita x infrastruktura)
	nedostatečná kapacita MŠ v některých obcích
	neefektivní spolupráce s některými rodiči



Příležitosti	Hrozby
využívání dotací (financování energetických úspor fondu EU, využití fondů EU a dotací pro zlepšení kvality výuky)	nedostatek finančních prostředků - zhoršení financování školství a obcí, i přes finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, obce musí doplácet na běžné výdaje ze svého malého rozpočtu, někdy i nezájem zřizovatele
existence systémových projektů na podporu strategického a akčního plánování	nedostatek lidských zdrojů, přetíženost pedagogů
spolupráce a přenos dobré praxe napříč školami v území, fungující spolupráce škol s ostatními školskými a vzdělávacími zařízeními	nestabilní prostředí pro vzdělávání – nesystémovost, zavádění změn, změny RVP, nejasná koncepce MŠMT
podpora zřizování odborných učeben a kabinetů - celkové zkvalitnění vybavenosti a technického stavu škol	úbytek dětí (demografická křivka) → snižující se počet dětí může zapříčinit rušení ZŠ a MŠ v menších obcích
existence a provoz obecních knihoven	administrativní náročnost projektů
fungování ZŠ a MŠ „rodinného typu“, což dosahují školy v malých obcích	konkurenční vnímání vztahů mezi školami

Shrnutí:

Na základě závěrů evaluačního šetření i diskuzí v rámci setkání pracovních skupin byly revidovány a aktualizovány SWOT-3 analýzy pro klíčová témata a také souhrnná SWOT analýza pro oblast vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou.

Některé slabé stránky a zejména hrozby (nedostatek financí, nedostatek lidských zdrojů, nejasná koncepce MŠMT) jsou však systémové a na úrovni MAP je úplně nemůžeme ovlivnit.



4. STRATEGICKÁ ČÁST

Strategická část **zahrnuje Strategický rámec MAP IV (SR MAP IV) do roku 2028** pro území ORP Žďár nad Sázavou (verze 12/2025), který byl zpracován dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část – výzvy Akční plánování v území – MAP.

SR MAP do roku 2028 je klíčovým strategickým dokumentem projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou. Vymezuje dlouhodobou vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání v území do roku 2028 a slouží jako závazný podklad pro plánování investičních i neinvestičních aktivit škol a organizací. Dokument je zároveň nezbytný pro prokazování souladu projektových záměrů s výzvami IROP a OP JAK.

Dále Strategická část popisuje **návrhy neinvestičních aktivit** zpracované jednotlivými pracovními skupinami MAP IV, které jsou pro lepší přehlednost zařazeny přímo do tabulek jednotlivých priorit a cílů rozvoje vzdělávání ve Strategickém rámci MAP. Tyto neinvestiční aktivity jsou rozděleny na aktivity škol/školských zařízení a aktivity spolupráce.

Strategický rámec MAP do roku 2028 vznikl komunitním plánováním za aktivní účasti realizačního týmu, ředitelů a zřizovatelů škol, pracovních skupin a Řídícího výboru MAP IV. Rovněž byl v rámci konzultačního procesu zveřejněn na FB a webu projektu k možným připomínkám ze strany veřejnosti. Poslední verze Strategického rámce MAP do roku 2028 (verze 12/2025) včetně tabulek investičních priorit mateřských a základních škol a vzdělávacích organizací z ORP Žďár nad Sázavou je k dispozici na webových stránkách realizátora projektu [ZDE](#) a také v příloze č. 3 Finálního dokumentu MAP IV.



5. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementační část obsahuje dokumenty **Akční plán na školní rok 2025/2026** pro území ORP Žďár nad Sázavou, **Akční plán na školní rok 2026/2027** pro území ORP Žďár nad Sázavou a **Akční plán na školní rok 2027/2028** pro území ORP Žďár nad Sázavou, které rozpracovávají Strategický rámec MAP do roku 2028 do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle, a to v daných obdobích. Aktivita realizované na základě těchto akčních plánů naplňují cíle jednotlivých priorit SR MAP IV.

Aktivita jsou rozvrženy v čase v období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026, v období 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027 a v období od 1. 9. 2027 do 31. 8. 2028. Do akčních plánů byly zařazeny aktivity spolupráce, aktivity škol a školských zařízení a aktivity infrastruktury.

Při tvorbě Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 pro území ORP Žďár nad Sázavou byly využity cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP IV, jejichž naplnění je reálné v uvedeném období. Ty byly projednány pracovními skupinami. Snahou bylo dodržet vyváženost v rámci klíčových témat (podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů), průřezových témat (proměna obsahu a způsobu vzdělávání; podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; digitální kompetence k celoživotnímu učení; snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ) a volitelných témat (rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití).

Aktivita zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou zařazeny do Akčních plánů v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a jsou označeny poznámkou „*PŘÍLEŽITOST“.

Všechny akční plány projednány v rámci pracovních skupin, zaslány k připomínkám ředitelům škol, Řídícímu výboru a také byly v rámci konzultačního procesu poskytnuty k připomínkám veřejnosti. Po zapracování připomínek proběhlo jejich schvalování Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025.

Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 jsou k dispozici na webových stránkách realizátora projektu [ZDE](#) a také v přílohách Finálního dokumentu MAP IV č. 4, 5 a 6.



6. ZÁVĚR

Finální dokument Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou vznikl jako závěrečný dokument projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou s registračním číslem projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306, jehož nositelem je Město Žďár nad Sázavou.

Dokument shrnuje výsledky analytických zjištění, popisuje specifické potřeby škol a představuje prioritní směry dalšího rozvoje, které byly identifikovány v průběhu realizace projektu MAP IV v období prosinec 2023–prosinec 2025.

V průběhu tvorby dokumentu byly využity dostupné statistické údaje, strategické dokumenty, demografické analýzy i výsledky dotazníkových šetření, které poskytly cenné informace o aktuálním stavu školství v ORP Žďár nad Sázavou.

Realizační tým také aktivně spolupracoval se školami, zřizovateli, odbornými organizacemi i dalšími aktéry, kteří do oblasti vzdělávání vstupují. Díky tomu dokument odráží systémový pohled na vzdělávání v území, ale také konkrétní potřeby jednotlivých mateřských a základních škol.

Cílem projektu MAP IV bylo podpořit společné plánování a sdílení aktivit v území, které povedou ke zvyšování kvality vzdělávání, ke zlepšení podmínek pro práci pedagogů a k posilování partnerství mezi školami, zřizovateli, rodiči a dalšími subjekty.

Projekt přispěl k posílení komunikace mezi aktéry ve vzdělávání, ke společnému stanovování priorit a k efektivnějšímu využívání zdrojů a příležitostí dostupných v území. Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí a potenciálu dětí a žáků, podporu inkluzivního vzdělávání, modernizaci výuky, profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a plánování investičních záměrů.

MAP IV zároveň navazuje na dlouhodobý rozvojový rámec území a poskytuje podklad pro budoucí rozhodování zřizovatelů a škol. Doporučení a priority uvedené v dokumentu mají sloužit jako orientace pro další práci škol i jako základ pro případnou tvorbu navazujících akčních plánů.

Evaluace projektu MAP IV jednoznačně potvrzuje, že projekt přinesl komplexní a dlouhodobé přínosy napříč všemi cílovými skupinami – pedagogy, dětmi/žáky, rodiči, vedením škol i širší komunitou aktérů ve vzdělávání. MAP je vnímán jako důležitý hybatel změn, který podpořil moderní metody výuky, posílil profesní sebevědomí pedagogů a přispěl k systematickému plánování na úrovni škol i celého území.

Vysoká míra spokojenosti účastníků a konkrétní zpětná vazba z realizovaných aktivit potvrzují, že projekt reagoval na skutečné potřeby škol a měl přímý dopad na každodenní vzdělávací praxi. Pozitivní změny se projevily nejen v profesním rozvoji pedagogů, ale také u dětí, zejména v oblasti motivace, spolupráce a adaptability, a u rodičů v podobě lepší komunikace se školami. Významnou roli sehrály pracovní skupiny, které se staly stabilní platformou pro sdílení zkušeností, odbornou diskusi a společné plánování, a přispěly k posílení vzájemné důvěry a spolupráce v území.

Přestože s největší pravděpodobností projekt MAP po 10 letech své realizace v území ORP Žďár nad Sázavou končí, tak evaluace jasně ukazuje, že je žádoucí zachovat a dále rozvíjet vytvořené vazby a funkční formy spolupráce. Zejména sdílení dobré praxe mezi školami, profesní komunity pedagogů, práce s daty, podpora wellbeingu a otevřená komunikace mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry představují pevný základ pro udržitelný rozvoj vzdělávání v ORP Žďár nad Sázavou i po formálním ukončení projektu MAP IV.



7. POUŽITÉ ZKRATKY

AP	akční plán
APIV A/B	podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
DO	doporučené opatření
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	krajský akční plán
KK	klíčové kompetence
KP	kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský 2021-2027
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	odbor sociálně-právní ochrany dětí
OŠKSM	odbor školství, kultury, sportu a marketingu
P-AP	podpora akčního plánování
PO	povinné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání



ŘV	řídící výbor
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SPŠ	střední průmyslová škola
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPU/SPUCH	specifické poruchy učení nebo chování
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SWOT	analýza silných a slabých stránek a příležitostí a hrozeb
SYPO	systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
VO	volitelné opatření
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola



8. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Jednací řád ŘV MAP IV

Příloha č. 2 Statut ŘV MAP IV

Příloha č. 3 Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12/2025)

Příloha č. 4 Akční plán 2025/2026

Příloha č. 5 Akční plán 2026/2027

Příloha č. 6 Akční plán 2027/2028



9. LICENCE

Tento dokument „Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou“ je licencován pod licencí **Creative Commons Uveďte původ 4.0 Mezinárodní (CC BY 4.0)**.

Licence umožňuje dokument sdílet (kopírovat a šířit) i upravovat, a to i pro komerční účely, za podmínky uvedení původu díla.

Plné znění licence je dostupné na: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.cs>



FINÁLNÍ DOKUMENT MAP

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Finální dokument MAP IV byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem
MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

předseda Řídícího výboru MAP IV



JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDÍCÍHO VÝBORU
Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Jednací řád Řídícího výboru MAP IV (dále jen „Jednací řád Řídícího výboru“) upravuje postavení a činnost Řídícího výboru projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306 (dále jen „Řídící výbor“).
2. Jednací řád Řídícího výboru stanovuje způsob svolávání, účasti, jednání, rozhodování a hlasování Řídícího výboru.

Článek 2

Svolání jednání

1. Předseda Řídícího výboru (dále jen „předseda“) navrhuje program za pomoci zástupců realizačního týmu a stanovuje datum jednání Řídícího výboru.
2. Řídící výbor zasedá dle potřeby, nejméně však jednou ročně.
3. Jsou-li pro to závažné důvody, může se zasedání Řídícího výboru konat online formou prostřednictvím videokonference případně kombinovanou formou (část členů prezenčně, část online). Pro obě formy zasedání platí stejná pravidla jako pro zasedání za osobní účasti členů Řídícího výboru a dalších osob oprávněných se zasedání účastnit.
4. Členové Řídícího výboru obdrží nejméně 7 kalendářních dnů před konáním jednání pozvánku, předběžný program a případné další pokyny, podklady a informace vztahující se k jednání. Společně se zasláním materiálů je členům Řídícího výboru oznámena forma jednání.
5. Podklady pro jednání Řídícího výboru vyhotovují a rozesílají zástupci realizačního týmu projektu. V případě jednání online či kombinovanou formou zajistí realizační tým předání potřebných informací pro přihlášení členů Řídícího výboru k jednání (datum a čas zahájení jednání a připojovací link).

Článek 3

Účast na jednání

1. Členové Řídícího výboru jsou povinni účastnit se jednání Řídícího výboru a o závěrech přijímaných ke každému předmětu jednání se rozhodovat formou konsensu.
2. Pokud se člen Řídícího výboru nemůže ze závažných důvodů zúčastnit jednání, omluví se ze své účasti. Může pověřit svého zástupce z dané organizace, který jej na jednání Řídícího výboru zastoupí. O této skutečnosti bude předem informovat předsedu nebo projektového manažera na základě plné moci. V případě hlasování bude mít hlas zástupce stejnou váhu, jako hlas řádného člena Řídícího výboru.



Článek 4 Jednání Řídícího výboru

1. Jednání Řídícího výboru řídí předseda. V případě, že se předseda nemůže jednání zúčastnit, pověřuje řízením jednání svého zástupce (projektový manažer).
2. Řídící výbor je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina všech členů Řídícího výboru.
3. Řídící výbor rozhoduje usnesením. Usnesení přijímá zpravidla konsensuálně. V případě, že nedojde ke konsensu, může Řídící výbor přijmout rozhodnutí formou hlasování.
4. Hlasování probíhá zvednutím ruky v pořadí: pro, proti, zdržel se. Rozhodnutí je schváleno, pokud se pro ně vysloví nadpoloviční většina přítomných členů Řídícího výboru.
5. Z jednání Řídícího výboru je vždy pořízen písemný zápis, který vyhotovují zástupci realizačního týmu. Zápis vždy obsahuje datum a místo zasedání, jméno předsedajícího, schválený program, obsah přijatých usnesení a jména přizvaných hostů. Součástí zápisu je prezenční listina přítomných. Pokud se jednání koná online formou, nahrazuje prezenční listinu print screen obrazovky počítače z daného jednání Řídícího výboru. V případě kombinované formy jednání Řídícího výboru je součástí zápisu prezenční listina a print screen obrazovky počítače.
6. Zápis z jednání Řídícího výboru je všem členům rozeslán elektronicky do 14 dnů ode dne konání jednání a je zveřejněn na webových stránkách projektu.

Článek 5 Hlasování per rollam

1. V závažných případech může Řídící výbor projednat a přijmout usnesení v záležitosti, která nesnese odkladu, formou elektronického projednání. O využití přijímání usnesení per rollam rozhoduje vždy předseda nebo jím pověřený zástupce.
2. Zahájení procedury per rollam projednání, která probíhá formou e-mailové komunikace, se rozumí odeslání podkladových materiálů všem členům Řídícího výboru. K podkladovým materiálům je zároveň připojeno oznámení předsedy nebo jím pověřeného zástupce o zahájení per rollam projednání, návrh usnesení a lhůta pro doručení odpovědi. Lhůta pro doručení odpovědi činí zpravidla minimálně 5 pracovních dnů ode dne doručení podkladových materiálů členům, ale může být v závažných případech přiměřeně zkrácena.
3. V případě procedury projednání formou per rollam jednotliví členové Řídícího výboru zasílají projektovému manažerovi své vyjádření k předloženému návrhu usnesení prostřednictvím elektronické pošty. Vyjádření musí obsahovat jasnou proklamaci postoje člena ve formě: „pro“, „proti“, „zdržuji se“.
4. V případě, že se člen Řídícího výboru nevyjádří k návrhu usnesení v určené lhůtě, má se za to, že se hlasování zdržel.
5. Rozhodnutí je v rámci per rollam projednávání schváleno, pokud se pro ně vysloví nadpoloviční většina všech členů Řídícího výboru.
6. Projektový manažer informuje členy Řídícího výboru o výsledku hlasování per rollam do 5 pracovních dnů od ukončení tohoto hlasování.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**Článek 6
Závěrečné ustanovení**

1. Jednací řád projednává a schvaluje Řídící výbor na svém prvním zasedání. Dnem schválení a podpisu předsedy Řídícího výboru nabývá Jednací řád účinnosti.
2. Změny Jednacího řádu podléhají opětovnému projednání a schválení Řídícím výborem.

Schváleno per rollam ŘV MAP IV ve Žďáře nad Sázavou dne 13.06. 2025

.....
předseda Řídícího výboru MAP IV



STATUT ŘÍDÍCIHO VÝBORU
Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídící výbor MAP IV (dále jen „Řídící výbor“) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306.
2. Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

Článek 2

Působnost Řídícího výboru

Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

1. Projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP IV.
2. Zprostředkovávání přenosu informací v území.
3. Podpora spolupráce a partnerství všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou.
4. Schvalování aktualizací Strategického rámce MAP do roku 2028.
5. Schvalování finálního dokumentu MAP IV.

Článek 3

Složení Řídícího výboru

1. Řídící výbor je složen z povinných a případně doporučených zástupců dle „Pravidel pro žadatele a příjemce - specifická část“ pro výzvu OP JAK č. 02_23_17 Akční plánování v území - MAP, tak, aby byl reprezentativní z pohledu vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou.
2. Účast zástupců jednotlivých subjektů Řídícího výboru je dobrovolná a je jen na jejich rozhodnutí, zda chtějí mít svého zástupce v Řídícím výboru. Pokud oslovený subjekt nepovažuje za důležité mít zástupce v Řídícím výboru, písemně o tom informuje Realizační tým.
3. Povinnými zástupci jsou:
 - zástupce realizačního týmu MAP
 - zástupce zřizovatelů škol
 - vedení škol
 - učitelé
 - zástupci školních družin, školních klubů
 - zástupci základních uměleckých škol
 - zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času



- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem
 - zástupce rodičů
 - zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
 - zástupce Místní akční skupiny (MAS)
4. Řídící výbor si na prvním (ustavujícím) zasedání volí svého předsedu.
 5. Předseda řídí jednání Řídícího výboru dle Jednacího řádu Řídícího výboru.
 6. Řídící výbor na svém prvním zasedání projednává a schvaluje tento Statut a Jednací řád.
 7. Každý člen Řídícího výboru má hlasovací právo.
 8. Jednání Řídícího výboru se mohou účastnit členové pracovních skupin, případně další hosté, nemají však hlasovací právo.

Článek 4

Vznik a ukončení členství v Řídícím výboru

1. Členství v Řídícím výboru vzniká usnesením ustavujícího zasedání Řídícího výboru nebo schválením návrhu nového člena Řídícím výborem.
2. Členství v Řídícím výboru zaniká:
 - vystoupením člena na základě vlastní žádosti, která je v písemné formě předána předsedovi Řídícího výboru,
 - organizační změnou, na základě které nemůže člen zastupovat danou organizaci, odbor či jiný institut,
 - úmrtím.
3. V případě, že své členství ukončí předseda Řídícího výboru, je na nejbližším jednání Řídícího výboru zvolen nový předseda.

Článek 5

Práva a povinnosti předsedy a členů Řídícího výboru

1. Předseda Řídícího výboru:
 - odpovídá za činnost Řídícího výboru a pravidelně informuje členy o veškerých skutečnostech týkajících se působnosti Řídícího výboru
 - vede jednání Řídícího výboru
 - účastní se hlasování
 - schvaluje zápis z jednání Řídícího výboru
 - podepisuje schválené dokumenty
 - odpovídá za dodržení Statutu a Jednacího řádu všemi členy Řídícího výboru.
2. Členové Řídícího výboru:
 - účastní se jednání Řídícího výboru
 - účastní se hlasování
 - aktivně se podílejí na práci Řídícího výboru a plnit úkoly vyplývající z přijatých usnesení



- mohou vznášet návrhy a připomínky k programu jednání, schvalovaným dokumentům, k zápisu z jednání Řídícího výboru.

Článek 6

Činnost Řídícího výboru

1. Činnost Řídícího výboru je organizačně, administrativně a technicky zabezpečována zástupci realizačního týmu.
2. Způsob a organizace jednání Řídícího výboru stanovuje Jednací řád, který schvaluje Řídící výbor na svém ustavujícím zasedání.
3. Členství v Řídícím výboru není honorováno.

Článek 7

Závěrečné ustanovení

1. Změny Statutu se provádějí formou jeho dodatku, který projednává a schvaluje Řídící výbor.
2. Tento Statut nabývá účinnosti dnem jeho schválení a podpisem předsedy Řídícího výboru.

Schváleno ŘV MAP IV ve Žďáře nad Sázavou dne 22.05. 2024.

.....
předseda Řídícího výboru MAP IV



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

VERZE 12/2025

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306



Doba realizace: 01.12.2023 – 31.12.2025

Nositel projektu: Město Žďár nad Sázavou

Zpracovatel dokumentu: Realizační tým
Ing. Radka Klementová, Ph.D.
Mgr. Pavel Veselý

Webové stránky: <https://www.zdarns.cz/MAPIV>

FB profil projektu: <https://www.facebook.com/MAPZR>

Datum schválení: 09.12.2025



OBSAH

PŘEHLED ZMĚN	3
1. ÚVOD	5
2. VIZE DO ROKU 2028.....	5
3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ A PROCESU TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	5
4. KLÍČOVÁ, PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ TÉMATA MAP IV	7
5. PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP	7
5.1 Dohoda o prioritách do roku 2028	8
5.2 Popis priorit a cílů	9
5.3 Vazby priorit a cílů na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV.....	22
6. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY MŠ, ZŠ, ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CŽU	25
7. POUŽITÉ ZKRATKY.....	28
8. PŘÍLOHY	28



PŘEHLED ZMĚN

od poslední aktualizované verze SR MAP do roku 2028 (10/2024)

Číslo kapitoly	Název kapitoly	Strana	Předmět revize
1.	ÚVOD	5	Aktualizace stavu
2.	VIZE DO ROKU 2028	5-6	Změna formulace
3.	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ A PROCESU TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	6	Rozšíření názvu, změna téměř celého textu
5.	PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP	7	Aktualizace úvodního odstavce
5.1	Dohoda o prioritách do roku 2028	8	Změna v názvu podkapitoly
5.2	Popis priorit a cílů	9-21	Ke každému cíli přidány řádky Aktivita škol a školských zařízení a Aktivita spolupráce, * označena PŘÍLEŽITOST
6.	INVESTIČNÍ ZÁMĚRY MŠ, ZŠ, ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ČZU	25	Změna formulace v úvodním odstavci, doplnění 3. odstavce; nově zařazeny tři odstavce k Prioritizaci investičních záměrů a jejich souladu se SR MAP do roku 2028
7.	POUŽITÉ ZKRATKY	27	Odstraněno několik zkratk, protože nebyly použity v textu

Poznámka:

Změny v textu oproti předchozí verzi (10/2024) SR MAP do roku 2028 jsou označeny barevně – modrým písmem.



1. ÚVOD

Strategický rámec MAP do roku 2028 je jedním z povinných výstupů projektu **Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306**.

~~Projekt MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP a OP JAK v programovém období 2021–2027, kdy se vyžaduje prokázání souladu projektu s prioritami a cíli uvedenými ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 v daném území. Soulad jednotlivých priorit je specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního vzdělávání. Strategický rámec MAP má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn v procesu plánování, nejdříve však po 6 měsících od předchozí aktualizace.~~

Dokument představuje základní strategii rozvoje vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou do roku 2028. Vymezuje vizi, priority a cíle v oblasti vzdělávání a navazuje na předchozí etapy realizace MAP. Reflektuje aktuální potřeby škol, zřizovatelů, partnerů a dalších aktérů působících v regionu.

Cílem Strategického rámce MAP je sjednotit dlouhodobou vizi rozvoje vzdělávání, posílit kvalitu a rovné příležitosti a podpořit rozvoj potenciálu dětí a žáků. Dokument zároveň vytváří rámec pro koordinaci aktivit škol a dalších subjektů, zajišťuje provázanost s krajskými a národními strategiemi a umožňuje efektivní využívání finančních prostředků z národních i evropských zdrojů.

Strategický rámec slouží jako základ pro tvorbu Ročních akčních plánů a představuje nástroj pro systematický a udržitelný rozvoj vzdělávací soustavy v území.

První Strategický rámec MAP byl schválen v roce 2016 a v následujících letech několikrát aktualizován v rámci projektů MAP II a MAP III. V projektu MAP IV proběhla první aktualizace v říjnu 2024 (verze 10/2024) dle pravidel výzvy č. 02_23_017 *Akční plánování v území – MAP*, s platností do roku 2028.

Na závěr projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou předkládáme poslední aktualizovanou verzi Strategického rámce MAP do roku 2028 (verze 12/2025), kde jsou změny oproti předchozí verzi barevně (modrým písmem) označeny. Dokument připravil realizační tým ve spolupráci se zřizovateli, řediteli škol, členy pracovních skupin a Řídícího výboru MAP IV. Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12/2025) byl schválen Řídícím výborem MAP dne 9. prosince 2025.

2. VIZE DO ROKU 2028

Území ORP Žďár nad Sázavou je místem, kde předškolní, základní i neformální vzdělávání společně vytvářejí kvalitní, bezpečné a inspirativní prostředí pro všestranný rozvoj všech dětí a žáků. Stabilní a udržitelná síť škol, personálně zajištěná kvalifikovanými pedagogy a odbornými pracovníky, poskytuje podporu všem dětem a žákům, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, a přispívá k jejich plnému začlenění do vzdělávacího proudu.

Vzdělávání je založeno na moderních pedagogických přístupech, které rozvíjejí kritické myšlení, praktické dovednosti a motivaci k celoživotnímu učení. Školy ve spolupráci s rodiči, komunitou a poskytovateli neformálního vzdělávání vychovávají sebevědomé a zodpovědné mladé lidi připravené obstat v reálném světě.



Důraz na wellbeing, respekt a rovné příležitosti vytváří školní prostředí podporující zdravé vztahy a osobnostní růst. Otevřenost škol, podpora inkluze a začleňování dětí z různých sociálních prostředí posilují toleranci, solidaritu a soudržnost místní komunity. Školy se tak stávají přirozenými centry vzdělanosti, spolupráce a veřejného života v území.

3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ A PROCESU TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12/2025) byl zpracován v průběhu podzimu 2025 za účasti všech relevantních aktérů území ORP Žďár nad Sázavou v souladu s principy komunitního plánování.

Do procesu aktualizace byli aktivně zapojeni členové realizačního týmu, pracovních skupin a členové Řídícího výboru MAP IV. Členové všech pracovních skupin znovu diskutovali o vizi do roku 2028, která byla na základě jejich doporučení přeformulována. Priority i cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028 byly v rámci pracovních skupin a Řídícího výboru MAP intenzivně projednávány, aktualizovány a schváleny již v předchozí verzi (10/2024) SR MAP do roku 2028.

Nyní členové pracovních skupin znovu projednali výstupy z aktualizované analytické části MAP (výstupy z evaluace předchozích projektů, analýza potřeb v oblasti školství, SWOT-3 analýzy aj.) a shodli se, že priority a cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028 není potřeba z předchozí verze (10/2024) SR MAP znovu aktualizovat. U každého cíle byly doplněny neinvestiční aktivity: aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce. Dále byly Pracovní skupinou pro rovné příležitosti dle pravidel výzvy č. 02_23_017 *Akční plánování v území – MAP* označeny hvězdičkou (= PŘÍLEŽITOST) aktivity, které se rovných příležitostí týkají. Na Strategický rámec MAP navazují 3 akční plány (na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28), v nichž jsou jednotlivé aktivity naplňující cíle SR rozpracovány podrobněji.

Součástí Strategického rámce MAP je také přehled investičních záměrů mateřských a základních škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního učení v území ORP Žďár nad Sázavou pro období 2021–2027 (Přílohy 1, 2 a 3). Tyto tabulky realizační tým MAP intenzivně projednával a aktualizoval se zřizovateli a řediteli MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC v území ORP Žďár nad Sázavou a také se členy Pracovní skupiny pro financování, která se podílela na prioritizaci investičních záměrů.

Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028 byl v listopadu 2025 zveřejněn na webových stránkách projektu (<https://www.zdarns.cz/MAPIV>) i na FB profilu (<https://www.facebook.com/MAPZR>) a všichni aktéři v území tak měli možnost dokument připomínkovat. Zároveň byl dokument předložen Řídícímu výboru MAP IV, pracovním skupinám, ředitelům i zřizovatelům škol k připomínkování. Po zapracování připomínek je finální verze SR MAP do roku 2028 (verze 12/2025) předkládána ke schválení Řídícím výborem MAP ke dni 09.12.2025.

Po schválení Strategického rámce MAP je dokument zaslán na Oddělení regionálního rozvoje Kraje Vysočina a na sekretariát Regionální stálé konference. Dále je následně zveřejněn na webových stránkách projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou a na webu Ministerstva pro místní rozvoj, v sekci Územní dimenze (<https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategie-ramce-map-2021>).



4. KLÍČOVÁ, PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ TÉMATA MAP IV

Klíčová témata MAP IV (KT)	
KT1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
KT3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP IV (PT)	
PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PT2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT4	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT5	Spolupráce a součinnost MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Volitelná témata MAP IV (VT)	
VT1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT4	Mediální gramotnost
VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

5. PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

Následující podkapitola 5.1 představuje přehled priorit a cílů rozvoje vzdělávání do roku 2028 v území ORP Žďár nad Sázavou v aktualizovaném znění, na kterém se dohodly všechny 4 pracovní skupiny MAP IV a které jako Dohodu o prioritách schválil Řídící výbor MAP IV per rollam ke dni 04.10.2024. Při prioritizaci se pracovní skupiny shodly, že všechny priority mají stejnou důležitost. Ke stejnému závěru dospěl i Řídící výbor při schvalování Dohody o prioritách. Priority zůstaly stejné, jaké byly schváleny 21.12.2022 v předchozím projektu MAP III. Došlo však ke změnám u cílů 1.3, 2.2 a 2.3, aby se v nich více odrážela klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV.

Podkapitola 5.2 podrobně popisuje jednotlivé priority a dílčí cíle, včetně návrhů neinvestičních aktivit.

Vazby priorit a cílů MAP na témata MAP IV (viz předchozí kapitola 4) znázorňuje podkapitola 5.3.



5.1 Dohoda o prioritách do roku 2028

1. PRIORITA

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

- 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.
- 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů.
- 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.
- 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

2. PRIORITA

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

- 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.
- 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.
- 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.
- 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.
- 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

3. PRIORITA

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

- 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.
- 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.
- 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.
- 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.



5.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání
Cíl 1.1*	Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení
Popis cíle 1.1*	• sběr investičních záměrů MŠ, ZŠ a ZUŠ, včetně organizací zájmového a neformálního vzdělávání (aktualizace Strategického rámce MAP) • obnova a modernizace infrastruktury, odborné vybavenosti, bezbariérovosti* • modernizace, revize a údržba ICT vybavení • aktivity na podporu rozvoje kvality výuky na školách
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	• <i>počet společně realizovaných projektů</i> • <i>počet podpořených osob</i> • <i>počet podpořených subjektů, které realizují nebo plánují projektové záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• rekonstrukce a modernizace škol* • vybudování školních přírodních zahrad, venkovních učeben* • rekonstrukce školních kuchyní, jídelen, výdejen • modernizace tělocvičen, hřišť * • bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce* • ostatní rekonstrukce budov (modernizace pláště budov, střech, zateplení, kotelny, fotovoltaika aj.) • zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) • modernizace a vybavení učeben na výuku ICT*
Aktivity spolupráce	• spolupráce se zřizovatelem – společné plánování investic, kofinancování projektů* • spolupráce s firmami – odborné konzultace, sponzorské dary • spolupráce mezi školami – společné projekty, výměna zkušeností, sdílení učeben*

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 1	Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání
Cíl 1.2*	Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů
Popis cíle 1.2*	• sdílené pozice do škol* (logoped, psycholog, kariérní poradce aj.) • spolupráce s PPP a SPC, NNO, sociálním odborem* • rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností zapojených subjektů v oblasti inkluze* • obnova a modernizace infrastruktury a vybavení v oblasti inkluze* • rozvoj metod a forem práce pro inkluzi* • podpora spolupráce mezi cílovými skupinami*
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	• <i>počet vzdělávacích akcí</i> • <i>počet společně realizovaných projektů</i> • <i>počet podpořených osob</i> • <i>počet podpořených subjektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• odborné vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy v tématech inkluze* • zajištění personální podpory ve školách* • zajištění dostupnosti a efektivního vyžívání kompenzačních a didaktických pomůcek* • podpora zavádění a sdílení podpůrných programů* • aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC) * • spolupráce s neziskovými organizacemi a odborníky* • spolupráce mezi školami* • spolupráce se zřizovatelem a širší komunitou • spolupráce s rodiči a rodinami*

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 1	Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání
Cíl 1.3*	Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách
Popis cíle 1.3*	• preventivní programy ve školách zaměřené na potřebná témata* • spolupráce a workshopy s odborníky* (psycholog, odborný poradce)
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
Indikátory	• <i>počet vzdělávacích akcí</i> • <i>počet realizovaných projektů (zaměřených na široké spektrum preventivních programů a opatření)</i> • <i>počet podpořených osob</i> • <i>počet podpořených subjektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné) • odborné vzdělávání pedagogů* • podpora wellbeingu pedagogů • preventivní programy zaměřené na duševní zdraví, psychohygienu, wellbeing, emoce ve třídě, rizikové chování aj.* • peer program – žáci pomáhají žákům* • podpora bezpečného prostředí ve školách*
Aktivity spolupráce	• spolupráce s odborníky na duševní zdraví* • spolupráce s rodiči* • spolupráce s neziskovými organizacemi a odbornými centry* • spolupráce mezi školami • spolupráce se žákovskými parlamenty

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 1	Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání
Cíl 1.4*	Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků
Popis cíle 1.4*	• podpora spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga* (workshopy, setkání) • spolupráce s odbornými pracovišti* (PPP a SPC) • podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* • podpora mimořádně nadaných žáků* • podpora komunikace mezi učitelem a žákem s odlišným mateřským jazykem*
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
Indikátory	• <i>počet vzdělávacích akcí</i> • <i>počet realizovaných projektů</i> • <i>počet podpořených osob</i> • <i>počet podpořených subjektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• individualizovaná výuka a diferencované přístupy* • mentoring a individuální konzultace* • podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků* • motivační programy pro žáky* • aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce škol, PPP a SPC s rodinami* • spolupráce s neziskovými organizacemi a kulturními institucemi* • spolupráce mezi školami* • spolupráce s organizacemi pro rozvoj nadání a talentu* • spolupráce se zřizovatelem

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době
Cíl 2.1*	Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků
Popis cíle 2.1*	- skupinové intervize pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti* - workshopy a aktivity zaměřené matematickou, finanční a digitální (pre)gramotnost* - workshopy a aktivity zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO* - rozvoj a aktivity zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků* - přenos dobré praxe mezi žákovskými parlamenty*
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení - PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - VT4 Mediální gramotnost
Indikátory	<i>počet vzdělávacích akcí</i> <i>počet realizovaných projektů</i> <i>počet podpořených osob</i> <i>počet podpořených subjektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	- odborné vzdělávání pedagogů* - podpora rozvoje pregramotností a klíčových kompetencí dětí předškolního věku* - podpora rozvoje čtenářské gramotnosti* - podpora rozvoje matematické, fyzikální a finanční gramotnosti* - podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání a EVVO* - aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	- spolupráce mezi pedagogy a předměty* - spolupráce s knihovnami, muzei a kulturními institucemi* - spolupráce s neziskovými organizacemi a odborníky - spolupráce se zřizovateli a podporujícími institucemi - spolupráce s dalšími školami*

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době
Cíl 2.2*	Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení
Popis cíle 2.2*	• aktivity zaměřené na rozvoj moderních metod výuky podporujících podnikavost a iniciativu dětí a žáků* (digitální technologie, online výuka, webové aplikace, formativní hodnocení, netradiční metody a směry v přímé práci s žáky apod.) • výuka mimo třídu* (exkurze, praktické aktivity v terénu) • informační aktivity zaměřené na implementaci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ v ZŠ a MŠ
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • VT4 Mediální gramotnost
Indikátory	• <i>počet vzdělávacích akcí</i> • <i>počet realizovaných projektů</i> • <i>počet podpořených osob</i> • <i>počet podpořených subjektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• odborné vzdělávání pracovníků v moderních didaktických formách a metodách výuky • podpora zavádění formativního hodnocení* • realizace inovativních vzdělávacích aktivit na školách* • aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce mezi školami* • spolupráce s odborníky, lektory a vzdělávacími organizacemi* • spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době
Cíl 2.3	Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese
Popis cíle 2.3	• nabídka vzdělávacích aktivit zaměřených na pedagogické a didaktické kompetence (např. ve spolupráci s NPI ČR) • aktivity zaměřené na wellbeing pedagogů • setkání organizovaná za účelem kolegiální podpory • informování odborné i laické veřejnosti o úspěšných výsledcích dosažených v rámci profesního rozvoje
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
Indikátory	• <i>počet vzdělávacích akcí</i> • <i>počet realizovaných projektů</i> • <i>počet podpořených osob</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• odborné vzdělávání pedagogů v tématech dle potřeb škol • aktivity na rozvoj osobnostních a komunikačních dovedností pedagogů • aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce mezi školami – aktivity na podporu profesní komunity • spolupráce pedagogů • spolupráce ředitelů škol (podpora setkávání ředitelů škol) • spolupráce s odborníky, lektory a vzdělávacími organizacemi • spolupráce s rodiči a veřejností – posilování prestiže učitelské profese • spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi



Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době
Cíl 2.4*	Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků
Popis cíle 2.4*	- workshopy pro rodiče* - informační letáčky a publikace týkající se aktuálních témat* - aktivity zaměřené na posílení komunikace a spolupráce mezi školou a rodičem* (besídky, jarmarky, rodičovské kavárny)
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	- KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení - PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - VT4 Mediální gramotnost - VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
Indikátory	- počet akcí zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič - počet podpořených osob
Aktivity škol a školských zařízení	- osvětové a vzdělávací aktivity pro rodiče* - poradenské služby pro rodiče (individuální konzultace s pedagogy, školními psychology, spec. pedagogy, kariérovými poradci) * - aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	- spolupráce s rodiči – besedy a přednášky pro rodiče v aktuálních tématech* - spolupráce mezi školami - spolupráce s odborníky, lektory a vzdělávacími organizacemi* - spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době
Cíl 2.5*	Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity
Popis cíle 2.5*	• spolupráce s DDM a SVČ* • spolupráce s knihovnou a muzeem* • příměstské tábory* • aktivity zaměřené na prohloubení spolupráce mezi dotčenými organizacemi (neformální setkávání pedagogů, workshopy pro pedagogy)
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • VT4 Mediální gramotnost • VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	• <i>počet vzdělávacích akcí</i> • <i>počet realizovaných projektů</i> • <i>počet podpořených osob</i> • <i>počet podpořených subjektů, které se zapojily do mimoškolní spolupráce</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce se zřizovatelem a dalšími školskými zařízeními • spolupráce s DDM, knihovnami, sportovními a kulturními organizacemi* • spolupráce s neziskovými organizacemi

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 3	Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem
Cíl 3.1*	Podpořit vytváření otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti
Popis cíle 3.1*	- informovanost všech aktérů MAP a široké veřejnosti o činnosti a jednotlivých výstupech MAP. Využívány budou informační kanály dle Komunikačního plánu MAP (zejména digitální technologie, online prostředí a sociální sítě) - podpora spolupráce MŠ a ZŠ* (neformální setkání, kulaté stoly)
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení - PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - PT5 Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ - VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - VT4 Mediální gramotnost - VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
Indikátory	<i>počet (společně) realizovaných projektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	- spolupráce mezi školami* - spolupráce pedagogů* - spolupráce ředitelů škol (MŠ a ZŠ) * - spolupráce s rodiči a komunitou* (komunitní akce škol) - spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi - společná setkání aktérů ve vzdělávání* - vytváření místních partnerství*

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 3	Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem
Cíl 3.2*	Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe
Popis cíle 3.2*	- vyhledávání vhodných a zajímavých témat ke sdílení* - organizace samotných setkání * - přidávání podnětů a odkazů na FB a webové stránky MAP - informování o dobré praxi napříč výchovně vzdělávacím systémem
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení - PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - VT6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - VT8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)
Indikátory	<i>počet (společně) realizovaných projektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	- spolupráce mezi školami (tematická setkání, vzájemné návštěvy) * - spolupráce pedagogů (sdílení, vytvoření regionální platformy) * - spolupráce ředitelů škol (podpora setkání ředitelů škol) * - spolupráce s odborníky, lektory a vzdělávacími organizacemi* - spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 3	Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem
Cíl 3.3*	Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků
Popis cíle 3.3*	• aktivity zaměřené na mezigenerační dialog a zvýšení úcty a pochopení ke starším lidem*
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • VT4 Mediální gramotnost • VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	• <i>počet (společně) realizovaných projektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• dobrovolnické a veřejně prospěšné činnosti* • peer programy a žákovské vedení, podpora třídních vztahů* • aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce mezi školami* • spolupráce s rodiči a veřejností* • spolupráce s DDM, knihovnami, muzei a kulturními organizacemi* • spolupráce s neziskovými organizacemi • spolupráce s domovy pro seniory, DPS (mezigenerační projekty) * • spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

* PŘÍLEŽITOST



Priorita 3	Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem
Cíl 3.4*	Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí
Popis cíle 3.4*	• podpora komunitních projektů s cílem vzbudit odpovědnost za místo, kde žijeme* • tvorba materiálů s regionálními podněty*
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	• KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • KT3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • VT3 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • VT4 Mediální gramotnost • VT7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	• <i>počet (společně) realizovaných projektů</i>
Aktivity škol a školských zařízení	• aktivity pro žáky zaměřené na poznávání regionu (historie, tradice, kultura) * • komunitní a environmentální projekty* • aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (šablony v OP JAK a jiné)
Aktivity spolupráce	• spolupráce mezi školami* • spolupráce s rodiči a veřejností* • spolupráce s DDM, knihovnami, muzei a kulturními organizacemi* • spolupráce s neziskovými organizacemi • spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

* PŘÍLEŽITOST



5.3 Vazby priorit a cílů na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV

(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 1	Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání		1.1	1.2	1.3	1.4
Témata MAP IV	KT1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX
	KT2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX
	KT3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XXX
	PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XXX	XXX	XXX
	PT2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XX	X	X
	PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XXX		XXX	
	PT4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX
	PT5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	X		X	X
	VT1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.	X	XX	XX	XXX
	VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X		X
	VT3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X		X
	VT4	Mediální gramotnost				X
	VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X
	VT6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí				X
	VT7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X		X	X
	VT8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)			XXX	XXX



Priorita 2	Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Témata MAP IV	KT1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	KT2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX		XXX	XXX
	KT3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX
	PT2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XXX	X	XX
	PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XXX	XXX	X	X	XX
	PT4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	X	XXX	XXX
	PT5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	X				
	VT1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.	XXX	XXX		X	XXX
	VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX		X	XX
	VT3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX		X	XX
	VT4	Mediální gramotnost	XX	XX	X	X	XX
	VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X			
	VT6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X			
	VT7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití				XX	XXX
	VT8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)			XXX	XXX	X



Priorita 3	Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem		3.1	3.2	3.3	3.4
Témata MAP IV	KT1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX
	KT2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX
	KT3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XXX
	PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX
	PT2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXXX	XXX	XX	XX
	PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	XX	XX
	PT4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX
	PT5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XXX			X
	VT1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.	XX	XXX	XXX	XXX
	VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX
	VT3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XXX
	VT4	Mediální gramotnost	XX		XX	XX
	VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX		
	VT6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		XX		
	VT7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XXX	XXX	XXX
	VT8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)	XXX	XX		



6. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY MŠ, ZŠ, ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CŽU

Následující kapitola obsahuje seznam projektových záměrů/investičních priorit pro mateřské a základní školy, zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení, které jsou realizovány či plánovány v území ORP Žďár nad Sázavou pro období 2021–2027.

Strategický dokument je zpracován pro účely zajištění souladu podporovaných projektů ve výzvách IROP a OP JAK s prioritami území, jako strategická část MAP.

S ohledem na reálné potřeby regionu jsou tabulky zpracovány včetně projektových záměrů, které sice nejsou financovatelné prostřednictvím investiční intervence IROP a v rámci integrovaných nástrojů ITI a CLLD, ale jsou důležité pro dosažení dlouhodobé vize a strategických cílů MAP. Snahou území je podpořit veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji. Investiční priority škol a vzdělávacích organizací z ORP Žďár nad Sázavou jsou řazeny podle abecedního seznamu škol, projektové záměry v tabulkách u jednotlivých škol jsou uspořádány náhodně, nikoliv podle důležitosti.

Prioritizace investičních záměrů a jejich soulad se SR MAP do roku 2028

Prioritizace vyjadřuje způsob určení toho, které záměry jsou prioritní z hlediska území MAP. Základním nástrojem pro prioritizaci je souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území. Prioritizací projektových záměrů ve SR MAP do roku 2028 se zabývala pracovní skupina pro financování. Její členové se shodli, že nebudou využívat formalizovanou metodu prioritizace. Projednali předložený seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení na období 2021–2027. Došlo ke kontrole navrhovaných investičních záměrů, zda naplňují dílčí cíle a jsou v souladu s prioritami MAP a k diskuzi nad případnými zdroji financování, mezi něž patří zejména IROP, OP ŽP, státní rozpočet, krajské dotační tituly a vlastní prostředky škol.

Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, soulad záměrů s oblastmi podpory IROP a stav připravenosti investice. Řada potřebných investičních záměrů však nemá doposud zpracovanou projektovou dokumentaci nebo na některé typy investic není v území dostatek financí. Členové PS pro financování považují všechny investiční záměry za důležité a realizovatelné, nebudou však určovat záměry s nejvyšší ani s nejnižší prioritou.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP IV do roku 2028 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Žďár nad Sázavou. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP IV na svém jednání dne 09.12.2025.



Investiční priority MŠ

Ve Strategickém rámci jsou uvedeny projektové záměry/investiční priority níže uvedených mateřských škol z ORP Žďár nad Sázavou. Specifikace těchto záměrů je **uvedena v Příloze č. 1.**

	Oficiální název školy	IČO
MŠ Bohdalec	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	750 209 47
MŠ Bohdalov	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	488 942 31
MŠ Hamry nad Sázavou	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o.	750 238 73
MŠ Herálec	Základní škola a Mateřská škola Herálec, p. o.	433 786 84
MŠ Jámy	Mateřská škola Jámy - p. o., okres Žďár nad Sázavou	710 117 90
MŠ Malá Losenice	Mateřská škola Malá Losenice, p. o.	750 238 22
MŠ Nížkov	Mateřská škola Nížkov, p. o.	710 016 11
MŠ Nové Dvory	Mateřská škola Nové Dvory, p. o.	750 238 14
MŠ Nové Veselí	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.	708 811 38
MŠ Ostrov nad Oslavou	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	709 955 75
MŠ Pavlov	Mateřská škola Pavlov, p. o.	710 099 31
MŠ Polnička	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	433 786 41
MŠ Sázava	Základní škola a mateřská škola Sázava, p. o.	750 238 65
MŠ Světnov	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.	710 098 50
MŠ Vatín	Mateřská škola Vatín, p. o.	750 219 43
MŠ Velká Losenice	Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.	605 752 55
MŠ Vojnův Městec	Mateřská škola Vojnův Městec, p. o.	750 228 51
MŠ Žďár nad Sázavou	Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p. o.	710 015 65

Investiční priority ZŠ

Ve Strategickém rámci jsou uvedeny projektové záměry/investiční priority níže uvedených základních škol z ORP Žďár nad Sázavou. Specifikace těchto záměrů je **uvedena v Příloze č. 2**

	Oficiální název školy	IČO
ZŠ Bohdalec	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	750 209 47
ZŠ Bohdalov	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	488 942 31
ZŠ Hamry nad Sázavou	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o.	750 238 73
ZŠ Herálec	Základní škola a Mateřská škola Herálec, p. o.	433 786 84
ZŠ Komenského 2 ZR	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2	488 974 26
ZŠ Komenského 6 ZR	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6	488 952 29
ZŠ Na Radosti	Základní škola Na Radosti	050 079 84



ZŠ Nížkov	Základní škola Nížkov	433 786 76
ZŠ Nové Veselí	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.	708 811 38
ZŠ Ostrov nad Oslavou	Základní škola Ostrov nad Oslavou, p. o.	709 987 95
ZŠ Palachova ZR	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/37	711 962 34
ZŠ Polnička	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	433 786 41
ZŠ Radostín nad Oslavou	Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p. o.	488 953 00
ZŠ Sázava	Základní škola a mateřská škola Sázava, p. o.	750 238 65
ZŠ Světnov	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.	710 098 50
ZŠ Svatka	Základní škola a Mateřská škola Svatka	488 942 14
ZŠ Škrdlovice	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p. o.	709 987 87
ZŠ Švermova ZR	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	433 801 23
ZŠ Velká Losenice	Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.	605 752 55
ZŠ Vepřová	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p. o.	709 903 10
ZŠ Vojnův Městec	Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	750 228 51

Investiční priority ZUŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Ve Strategickém rámci jsou uvedeny projektové záměry/investiční priority níže uvedených organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení, včetně ZUŠ z ORP Žďár nad Sázavou. Specifikace těchto záměrů je **uvedena v Příloze č. 3**.

	Oficiální název	IČO
Active	Active – středisko volného času, p. o.	720 524 414
ZÁMEK ŽDÁR z. s.	ZÁMEK ŽDÁR z. s.	265 375 16
ZUŠ	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p. o.	720 524 22



7. POUŽITÉ ZKRATKY

AP	Akční plánování
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CŽU	Celoživotní učení
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SR	Strategický rámec
SVČ	Středisko volného času
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

8. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Investiční priority MŠ

Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ

Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Jednotlivé projektové záměry (investiční priority) jsou barevně odlišeny podle následujícího pravidla:

Investiční záměry uvedené již v předchozí verzi Strategického rámce MAP.
Investiční záměry, u kterých došlo ke změně v rámci aktualizace Strategického rámce MAP.
Investiční záměry, které jsou v procesu realizace.
Investiční záměry, které již byly zrealizovány.
Nové investiční záměry.



Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

VERZE 12/2025

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Ždár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

předseda Řídícího výboru MAP IV

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014252	650014235	Revitalizace školní zahrady včetně oplocení a obnova zahradního domečku	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Revitalizace školní zahrady včetně oplocení a obnova zahradního domečku.	500 000	350 000	IX/2024	XII/2027				ne
2.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Vybudování nových prostor MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Zvýšení kapacity MŠ vybudováním nových prostor v mateřské škole	20 000 000	14 000 000	VII/2026	XII/2028	x			ne
3.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Zahradní domek a venkovní učebna MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Vybudování zahradního domku a venkovní učebny v mateřské škole	947 598	663 319	X/2021	III/2023 kolaudace			zrealizováno	ano
4.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Přírodní zahrada MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Vybudování přírodní zahrady MŠ	1 500 000	1 050 000	I/2026	XII/2028				ne
5.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Obnova topné soustavy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Obnova topné soustavy v budově MŠ	2 000 000	1 400 000	VI/2024	XII/2024			zrealizováno	ne
6.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Vybavení IT technikou	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Vybavení mateřské školy IT technikou	1 000 000	700 000	IX/2026	XII/2028				ne
7.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Úprava zahrady MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Úprava zahrady MŠ	1 000 000	700 000	I/2026	XII/2028				ne
8.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Rekonstrukce vchodu a vstupního schodiště	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Úprava vstupních prostor do MŠ, včetně rozšíření úklidové místnosti a vnějšího vchodu	1 500 000	1 050 000	I/2026	XII/2028				ne
9.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Relaxační a odpočinkový kout v MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Relaxační a odpočinkový kout v MŠ	300 000	210 000	I/2026	XII/2028				ne
10.	Základní škola a Mateřská škola Herálec	Obec Herálec pod Žakovou horou	43378684	102943010	600130134	Vybavení a modernizace tříd v MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Herálec	Vybavení a modernizace tříd v mateřské škole	4 000 000	2 800 000	I/2025	XII/2025			zrealizováno z vlastních zdrojů	ne
11.	Základní škola a Mateřská škola Herálec	Obec Herálec pod Žakovou horou	43378684	102943010	600130134	Výměna vstupních východových dveří do MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Herálec	Výměna vstupních východových dveří do MŠ	300 000	210 000	I/2026	XII/2028				ne
12.	Základní škola a Mateřská škola Herálec	Obec Herálec pod Žakovou horou	43378684	102943010	600130134	Modernizace přístupové cesty k MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Herálec	Modernizace přístupové cesty k MŠ - oprava chodníku	1 000 000	700 000	I/2026	XII/2028				ne

13.	Mateřská škola Jámky - p. o., okres Žďár nad Sázavou	obec Jámky	71011790	107615568	600129128	Modernizace školní zahrady	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Jámky	Vybavení školní zahrady herními a edukativními prvky, vytvoření úseku s umělou silnicí pro rozvoj dopravní výchovy	650 000	455 000	VII/2023	III/2024			zrealizováno	ne
14.	Mateřská škola Jámky - p. o., okres Žďár nad Sázavou	obec Jámky	71011790	107615568	600129128	Rekonstrukce MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Jámky	Přestavba ložnice na třídu a šatnu, pořízení nábytku a potřebného vybavení, rekonstrukce podlahy ve třídě, včetně vyřešení akustiky ve třídě, vybudování zázemí pro pedagogy (nová šatna), rekonstrukce chodby.	1 000 000	700 000	VII/2022	XII/2022	x		zrealizováno	ne
15.	Mateřská škola Jámky - p. o., okres Žďár nad Sázavou	obec Jámky	71011790	107615568	600129128	Modernizace a vybavení školní kuchyně	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Jámky	Nákup potřebného vybavení kuchyně.	250 000	175 000	VII/2022	XII/2022			zrealizováno	ne
16.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Rekonstrukce výdejny obědů, výměna kuchyňské linky	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Rekonstrukce prostor výdejny obědů MŠ včetně nákupu vybavení (kuchyňská linka, spotřebiče, nádobí atp.).	250 000	175 000	VI/2021	XII/2022			zrealizováno	ne
17.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Přestavba stávajících půdních prostor	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Přestavba a zpřístupnění půdních prostor - vybudování půdní vestavby včetně nákupu vybavení. Prostory by sloužily jako zázemí pro ředitele MŠ a další pedagog. pracovníky, dále by v rámci této přestavby vznikl archiv a kabinety.	2 500 000	1 750 000	VI/2027	IX/2028	x	x	projektový záměr	ano
18.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Revitalizace školkové zahrady	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Revitalizace školkové zahrady - vybudování nové komunitní přírodní zahrady s novými prvky (herní, vzdělávací, komunitní atp.).	600 000	420 000	I/2026	XII/2027			zpracovaná studie	ne
19.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Modernizace interiéru MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Výměna staré kuchyňské linky za novou a nákup vybavení do kuchyně a jídelny, obnova a výměna vnitřních interiérových dveří v MŠ včetně zhotovení nových posuvných.	250 000	175 000	VI/2021	XII/2022			zrealizováno	ne
20.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Modernizace přístupové cesty do MŠ včetně oplocení	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Modernizace přístupové cesty do MŠ (nový chodník) včetně oplocení (zhotovení nového oplocení kolem MŠ), úprava terénu.	2 000 000	1 400 000	I/2026	XII/2027			projektový záměr	ne
21.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Obnova podlahové krytiny v MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Odstranění původní podlahové krytiny, úprava a zpevnění podlaží, provedení nivelační stěrky, nákup a pokládka nové podlahy.	400 000	280 000	I/2026	XII/2027			projektový záměr	ne
22.	Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	Obec Malá Losenice	75023822	107615835	600129349	Pořízení obytného kontejneru	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Malá Losenice	Prostor by sloužil jako zázemí pro ředitele MŠ a další pedagogy, pracovníky, pro přijímání návštěv a nepřímou pedagogickou činnost.	400 000	280 000	XI/2026	XII/2028			projektový záměr	ne
23.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Revitalizace školní zahrady	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Obnova stávajících zahradních prvků, doplnění dalšími funkčními prvky k rozvoji hrubé motoriky i tvořivosti ve stylu přírodních zahradních průlezk, skluzavek, stěn a dalších. Obnova biodiverzity výsadbou jedlých i původních keřů, ovocných stromů, rozšíření možnosti komunitního setkávání.	1 000 000	700 000	IX/2025	XII/2027				ne
24.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Výstavba dopravního hřiště na školní zahradě	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Účelné využití prostoru zahrady pro vzdělávání dětí v oblasti dopravní výchovy, lokomoce dětí, spolupráce a ohleduplnosti. Nacvičování praktických dovedností reálného života. Krátký úsek umělé silniční křižovatky či kruhového objezdu, s přechody, dopravními značkami, čekárnou, čerpací stanicí a dalšími prvky.	1 000 000	700 000	IX/2025	XII/2027				ne
25.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Přístavba a přestavba MŠ Nižkov	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Nutné rozšíření kapacity stávající Mateřské školy o potřebné prostory další třídu a její příslušenství. Vybudování zázemí pro pedagogický sbor a ukládání didaktických pomůcek a her.	22 000 000	15 400 000	III/2023	XIII/2024	x		zrealizováno	ano

26.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Vybudování environmentální učebny na školní zahradě s prvky jako je bahniště, meteorologická stanice nebo jezírko	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Návaznost na ŠVP školy, která směřuje k EVVO myšlení - využití zahradních prostor jako živé učebny. Vybudování ekosystému kolem jezírka či bahniště, zřízení meteorologické stanice, polytechnické zázemí pracovního stolu s ponkem. obnova biodiverzity výsadbou jedlých i původních keřů, ovocných stromů, rozšíření možnosti komunitního setkávání.	950 000	665 000	IX/2025	XII/2027				v počátku	ne
27.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Výměna vstupních dveří se zabezpečením - dálkové otevírání dveří přes interkom s kamerou	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Zabezpečení vstupu do budovy je prioritou zajištění bezpečí a jistoty při výchovně-vzdělávacím procesu.	300 000	210 000	III/2023	VIII/2024				zrealizováno	ne
28.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Výstavba fotovoltaických panelů na střechu včetně rekonstrukce	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Výstavba fotovoltaických panelů na střechu včetně rekonstrukce střechy	20 000 000	14 000 000	I/2025	XI/2024				zrealizováno	ne
29.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Obnova oplocení zahrady MŠ. Rozšíření parkovacích míst před a za budovou MŠ.	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Zabezpečení zahrady z vnějšku i směrem ven. Rozšíření parkovacích míst před a za budovou mateřské školy	5 000 000	3 500 000	X/2025	XII/2027					ne
30.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Výměna elektrických spotřebičů ve školní kuchyni v rámci gastro vybavení	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Výměna elektrických spotřebičů ve školní kuchyni v rámci gastro vybavení (gastro smažící pánve, varný kotel, pec, elektrické vařiče, truhlíkové mrazicí truhlice, hnětač, krouhač atd.)	3 000 000	2 100 000	X/2025	XII/2027					ne
31.	Mateřská škola Nižkov, p.o.	Obec Nižkov	71001611	107616157	600129616	Rekonstrukce otopné soustavy, včetně stavebních úprav kotelny	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Nižkov	Rekonstrukce otopné soustavy, včetně stavebních úprav kotelny	3 000 000	2 100 000	X/2025	XII/2027					ne
32.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Obnova otopné soustavy v budově	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Obnova otopné soustavy v budově, která je stará a již vyžaduje časté opravy	3 000 000	2 100 000	I/2026	XII/2027		x		zpracovaná PD	ano
33.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Obnova schodiště v budově	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Obnova schodiště v budově ve druhém podlaží, schody jsou již značně prošlapané.	2 500 000	1 750 000	I/2026	XII/2027		x		zpracovaná PD ano	ano
34.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Zajištění bezbariérovosti v budově MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Zajištění bezbariérovosti v budově MŠ, jedná se o schodišťový výtah.	500 000	350 000	I/2026	XII/2027				zpracovaná PD	ano
35.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Přístavba kuchyně	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Přístavba kuchyně, modernizace prostor, zajištění vybavení školní kuchyně	3 000 000	2 100 000	I/2026	XII/2027		x		zpracovaná PD	ano
36.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Rekonstrukce šatny a sociálního zařízení pro zaměstnance	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Celková rekonstrukce šatny a sociálního zařízení pro zaměstnance, které je nevyhovující	2 000 000	1 400 000	IX/2024	IX/2025		x		zrealizováno	ano
37.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Výměna střešní krytiny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Výměna střešní krytiny, eternitové šablony jsou již stářím náchylné k poškození.	500 000	350 000	I/2026	XII/2027				zpracovaná PD	ano
38.	MŠ Nové Dvory	Obec Nové Dvory	75023814	107615843	600129951	Obnova rozvodů elektrické energie ve škole a tělocvičně	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Dvory	Obnova rozvodů elektrické energie v budově, která je stará a již vyžaduje časté opravy	3 000 000	2 100 000	I/2026	XII/2027		x		zpracovaná PD	ano
39.	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí	Městys Nové Veselí	70881138	107943117	600130207	Ekologizace provozu MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Veselí	Ekologizace provozu MŠ - rekonstrukce elektrických rozvodů, rekonstrukce topení	2 000 000	1 400 000	III/2025	XII/2027					ne
40.	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí	Městys Nové Veselí	70881138	107943117	600130207	Rozšíření parkovacích míst při budově MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Nové Veselí	Rozšíření parkovacích míst u budovy mateřské školy.	1 000 000	700 000	IX/2024	XII/2027					ne
41.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Modernizace vnitřních prostor	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor budovy	5 000 000	3 500 000	VII/2025	XII/2026				výběr dodavatele	ne
42.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Modernizace vybavení	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Jedná se o modernizaci vybavení sloužící dětem i zaměstnancům školy.	1 500 000	1 050 000	VII/2023	XII/2024					ne
43.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Obnova topné soustavy	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Obnova topné soustavy	1 500 000	1 050 000	VIII/2024	VIII/2024				zrealizována výměna kotlů	ne

44.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Přestavba půdních prostor	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Přestavba půdních prostor a dovybavení nábytkem, prostor by sloužil jako lehárna, zázemí pro ředitele MŠ, pro pedagog. pracovníky	6 500 000	4 550 000	VII/2025	XII/2026				ne
45.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Výměna venkovních dveří za bezpečnější s monitorem, interkomem a čípy	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Zabezpečení vstupu do budovy, jednotný systém - máme 3 různé vchody, vybavení čípy kamerou interkomem.	150 000	105 000	IV/2023	XII/2026				ne
46.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Modernizace a rozšíření školní zahrady	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Vybavení školní zahrady herními a edukativními prvky, vytvoření úseku s umělou silnicí pro rozvoj dopravní výchovy	800 000	560 000	VII/2025	IX/2027				ne
47.	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou	Městys Ostrov nad Oslavou	70995575	107616181	600129641	Rekonstrukce asfaltové cesty, oprava plotu kolem celé MŠ a zbudování bezbariérového přístupu, oprava vstupů do budovy	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Ostrov nad Oslavou	Rekonstrukce asfaltové cesty, oprava plotu kolem celé MŠ a zbudování bezbariérového přístupu, oprava vstupů do budovy	1 250 000	875 000	IX/2024	IX/2027				ne
48.	Mateřská škola Pavlov	Obec Pavlov	71009931	107615746	600129276	Rekonstrukce MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Pavlov	Rekonstrukce nevyužívaných prostor v budově, které jsou součástí MŠ. Vybudování prostor pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance, prostor pro ukládání didaktických, výtvarných a dalších pomůcek.	5 000 000	3 500 000	IX/2024	XII/2027	x	x		ne
49.	Mateřská škola Pavlov	Obec Pavlov	71009931	107615746	600129276	Přístavba MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Pavlov	Přístavba k původní budově MŠ. Vybudování prostor pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance, prostor pro ukládání didaktických, výtvarných a dalších pomůcek.	5 000 000	3 500 000	IX/2024	XII/2027	x	x		ne
50.	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	Obec Polnička	43378641	107615983	600130053	Rekonstrukce otopného systému	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polnička	Výměna plynového kotle	500 000	350 000	I/2026	XII/2028				ne
51.	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	Obec Polnička	43378641	107615983	600130053	Přístavba budovy MŠ, stavební úpravy ve stávající budově a modernizace interiéru MŠ dle architektonické studie	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polnička	Přístavba řeší bezpečný přechod dětí do školní zahrady a rozšíření prostor MŠ o oddělené ložnice dětí; vybudování důstojného zázemí pro pedagogy a učitelův prostor na pomůcky; současný stav je nevyhovující (50 let bez změny)	25 000 000	17 500 000	I/2026	XII/2028		x		ne
52.	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	Obec Polnička	43378641	107615983	600130053	Revitalizace školní zahrady dle architektonické studie	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polnička	Vybudování školní zahrady - nyní v havarijním stavu - pískoviště, altán (venkovní učebna), herní prvky, zeleň, vodní prvek atp.; s tím souvisí také úprava vjezdu do areálu MŠ	35 000 000	24 500 000	I/2026	XII/2028				ne
53.	Základní škola a Mateřská škola Sázava, p.o.	Obec Sázava	75023865	107615815	600130533	Rekonstrukce podlahy ve školní kuchyni	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Sázava	Ve školní kuchyni je starší nevyhovující podlaha. Její opravou chceme zajistit bezpečný pohyb kuchařek v provozu a zkvalitnit jejich pracovní prostředí.	200 000	140 000	VII/2022	XII/2022			zrealizováno	ne
54.	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	Obec Světnov	71009850	107616319	600130657	Výměna zdroje tepla v budově MŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Světnov	Projekt je zaměřen na výměnu zdroje tepla (kotle) za nový lepší a ekologičtější zdroj. Výměna se bude týkat především zdroje a případně otopné soustavy dle potřeby apod.	1 000 000	700 000	IX/2024	XII/2027			Záměr bez PD - bude zpracována	ne
55.	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	Obec Světnov	71009850	107616319	600130657	Herní prvky pro MŠ Světnov	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Světnov	Pořízení herních prvků na školní zahradu	750 000	525 000	VI/2022	XII/2022				ne
56.	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	Obec Světnov	71009850	107616319	600130657	Fotovoltaika na střechu	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Světnov	Fotovoltaika na střechu	700 000	490 000	IX/2024	XII/2027				ne

57.	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice	Obec Škrdlovice	70998787	107615754	600130541	Revitalizace školních pozemků včetně venkovní učebny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Škrdlovice	Na venkovních pozemcích bude upraven povrch a vybudována nová učebna (altán) sloužící pro výuku.	1 500 000	1 050 000	IX/2024	X/2025				ne
58.	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice	Obec Škrdlovice	70998787	107615754	600130541	Rekonstrukce víceúčelového objektu na školní zahradě	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Škrdlovice	Proběhne rekonstrukce přístavku u budovy školy s vytvořením nových prostor sloužících pro výuku a zájmovou odpovědní činnost.	10 000 000	7 000 000	I/2026	XII/2028				ne
59.	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice	Obec Škrdlovice	70998787	107615754	600130541	Športovní víceúčelové hřiště – rekonstrukce, nové vybavení a oplocení	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Škrdlovice	Školní travnaté hřiště bude rekonstruováno a bude vybudováno nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem, oplocením, vhodné pro výuku běžných míčových her a rozvoj pohybových dovedností.	2 000 000	1 400 000	IX/2024	XII/2027			z důvodu nedostatku prostoru není projekt možno realizovat	ne
60.	Mateřská škola Vatin, p.o.	Obec Vatin	75021943	107616521	600129918	Nový mobiliář do šatny dětí	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Vatin	Nový mobiliář do šatny dětí - např. šatní systém Předškolák 4, celkem 6 kusů + 1 ks Předškolák 2 (2 kusy),	100 000	70 000	IX/2024	XII/2027				ne
61.	Mateřská škola Vatin, p.o.	Obec Vatin	75021943	107616521	600129918	Vybavení třídy dětí novými dětskými lehátky	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Vatin	Vybavení třídy dětí novými dětskými lehátky (duralové lehátko MINI 25 ks, matrace, 2 vozíčky na matrace, peřiny, ložní prádlo)	150 000	105 000	IX/2024	XII/2027				ne
62.	Mateřská škola Vatin, p.o.	Obec Vatin	75021943	107616521	600129918	Vybavení herny dětí v MŠ nábytkovými sestavami	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Vatin	Nábytkové sestavy (např. policové systémy, skříně, atd.) pro vybavení herny dětí v MŠ	120 000	84 000	IX/2024	XII/2027				ne
63.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	107615827	600130282	Rekonstrukce sociálního zázemí v MŠ pro děti i zaměstnance	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Rekonstrukce sociálního zázemí v MŠ pro děti i zaměstnance	2 000 000	1 400 000	I/2026	XII/2028				ne
64.	Základní škola a Mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Rekonstrukce kotelny	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	Rekonstrukce kotelny (zdroje vytápění), nákup nových kotlů	1 500 000	1 050 000	V/2026	XII/2027				ne
65.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Rekonstrukce sociálního zázemí v základní škole a dalších prostor	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	Rekonstrukce se bude týkat WC v 1. NP, chodby a schodiště. Součástí projektu je vyřešení bezbariérovosti vchodu a schodiště.	4 000 000	2 800 000	X/2026	XII/2027				ne
66.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Modernizace stravovacího provozu školní kuchyně	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	Modernizace a celková rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.	5 000 000	3 500 000	X/2026	XII/2027				ne
67.	Mateřská škola Vojnův Městec	Městys Vojnův Městec	75022851	107615932	600129438	Oplocení zahrady MŠ. Rozšíření parkovacích míst při budově MŠ.	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Vojnův Městec	Oplocení zahrady MŠ. Rozšíření parkovacích míst při budově MŠ.	2 000 000	1 400 000	I/2025	XII/2027				ne
68.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Revitalizace školní zahrady při MŠ Sluníčko, ul. Veselská	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	2.etapa tvorby přírodní zahrady	1 200 000	840 000	I/2024	XII/2025			zrealizováno	ne
69.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Venkovní učebna při MŠ Sluníčko, ul. Veselská	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	venkovní učebna pro vzdělávání dětí	800 000	560 000	I/2027	XII/2027				ne
70.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Venkovní učebna při MŠ Vysočánek, ul. Vysocká	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	venkovní učebna pro vzdělávání dětí	700 000	490 000	IX/2024	IV/2025			zrealizováno	ne
71.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Venkovní učebna při MŠ Srdíčko, ul. Vančurova	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	venkovní učebna pro vzdělávání dětí	700 000	490 000	X/2023	IV/2025			zrealizováno	ne
72.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Zateplení a modernizace MŠ Pohádka, ul. Brodská	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	zateplení budovy sever, jih, nová střecha	4 000 000	2 800 000	IV/2025	XII/2027				ne
73.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Modernizace školních jídelen MŠ Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	nákup 1 konvektomatu, 5 elektr. kompostérů, modernizace vzduchotechniky - rekuperace kuchyně a výdeje - MŠ Veselská	3 000 000	2 100 000	I/2024	XII/2026			v realizaci	ne
74.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Výstavba nové MŠ Jeřábinka s kapacitou minimálně 40 míst	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	zvýšení kapacity mateřských škol o 40 míst	70 000 000	49 000 000	III/2026	XII/2027	x	x		ne

75.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Modernizace a vybavení MŠ IT technikou pro pedagogy a výuku	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	výměna a doplnění nové IT techniky ve všech budovách MŠ - pro pedagogy a inter. vzdělávání	600 000	420 000	VIII/2022	XII/2027		x	v realizaci	ne
76.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Rekonstrukce elektroinstalace MŠ Vláček, ul. Haškova	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	projektová dokumentace a rekonstrukce elektroinstalace v celé budově MŠ	3 000 000	2 100 000	I/2025	XII/2026				ne
77.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Modernizace a doplnění herních prvků na školní zahradě v p.o. dle plánu	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	doplnění a obnova chátrajících herních prvků na školní zahradě všech MŠ	1 500 000	1 050 000	VIII/2024	IX/2025		x	zrealizováno	ne
78.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.		71001565	107616025	600129501	Dokončení revitalizace školní zahrady při MŠ Vančurova	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	závěrečná etapa úprav školní zahrady, celkové zpevnění svahu a dokončení povrchu dětského hřiště, doplnění skluzavek atd.	2 000 000	1 400 000	VI/2022	XI/2022		x	zrealizováno	ano
79.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Modernizace a rekuperace MŠ Srdíčko, ul. Vančurova	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	modernizace sociálního zařízení pro děti i zaměstnance, rekuperace prostor 4 tříd a soc. zařízení, úprava chodeb, vstupu do budovy, revitalizace školní zahrady, výměna dveří, snížení energetické náročnosti budovy (zateplení obálky budovy, výměna spotřebičů, modernizace otopného systému, výměna oken vně budovy)	10 000 000	7 000 000	VII/2022	XII/2027			vše zrealizováno, chybí už jen zateplení budovy, které je prioritou města v rozpočtu roku 2027	ano
80.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	2. etapa revitalizace přírodní zahrady při MŠ Vysočánek, ul. Vysocká	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	2. etapa dokončení tvorby přírodní zahrady	900 000	630 000	I/2023	XII/2025			stavební povolení	ne
81.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Modernizace a nákup vybavení školních kuchyní a výdejek MŠ Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	modernizace a nákup kuchyňských linek a vybavení do školních kuchyní a jídelen	500 000	350 000	VI/2022	III/2023			zrealizováno	ne
82.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Rekonstrukce odpadů při MŠ Haškova	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Vypracování projektové dokumentace a rekonstrukce odpadů pod budovou MŠ a v okolí budovy MŠ	3 000 000	2 100 000	X/2024	XII/2026			hotová PD	
83.	Mateřská škola Žďár nad Sázavou p.o.	Město Žďár nad Sázavou	71001565	107616025	600129501	Modernizace spotřebičů ve školních jídelnách	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	nákup 2ks multifunkčních pánví a 1 ks konvektomatu	2 000 000	1 400 000	V/2025	XII/2027			zatím jen nákup 1 konvektomatu	

Schváleno Řídicím výborem MAP IV ve Žďáře nad Sázavou dne 09.12.2025

Ing. Josef Klement
předseda RV MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

Pozn.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Číslo řádku		Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti		
		Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben nepřijímajících škol v CLLD	zásemy pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zásemy pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budovinní zásemy družin a školních klubů	konektivita	stručný popis napl. zpracovaná PO, zajištění výkupu, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
																čís jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾							
1.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014244	650014235	Vybudování venkovní učebny a revitalizace jejího okolí	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Vybudování kryté venkovní učebny a úprava okolí	500 000	350 000	IX/2024	XII/2027		x									ne	
2.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014244	650014235	Přestavba půdních prostor	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Přestavba půdy školní budovy na prostory využitelné k výchovně vzdělávacím účelům	5 000 000	3 500 000	I/2025	XII/2027		x									ne	
3.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014244	650014235	Modernizace školní kuchyně	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Pořízení nového vybavení školní kuchyně, včetně nábytku	500 000	350 000	IX/2024	XII/2027											ne	
4.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014244	650014235	Rekonstrukce střechy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Rekonstrukce střechy školní budovy, nosné konstrukce a krytiny	1 500 000	1 050 000	IX/2024	XII/2027											ne	
5.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014244	650014235	Rekonstrukce tělocvičny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Přestavba nevyužitých prostor školní budovy na tělocvičnu s kabinetem	1 500 000	1 050 000	I/2021	XII/2022										zrealizováno	ano	
6.	Základní škola a Mateřská škola Bohdalec	Obec Bohdalec	75020947	150014244	650014235	Oprava oplocení školy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalec	Oprava oplocení školy	500 000	350 000	IX/2024	XII/2027											ne	
7.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Obnova školního sportovního areálu	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Obnova školního sportovního areálu	17 588 496	12 311 947	V/2022	V/2023										zrealizováno	ano	
8.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Modernizace a vybavení školy IT technikou	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Modernizace a vybavení školy IT technikou (datové rozvody, interaktivní tabule, IT zařízení)	3 000 000	2 100 000	IX/2026	XII/2028				x					x		ne	
9.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Venkovní učebna ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Vybudování venkovní učebny ZŠ a nákup vybavení učebny	5 000 000	3 500 000	IX/2026	XII/2028		x		x					x		ne	
10.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Tělocvična ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Tělocvična ZŠ - vyřešení akustiky vnitřních prostor, rekonstrukce střechy, rozšíření prostor	25 000 000	17 500 000	I/2026	XII/2028			x	x					x		ne	
11.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Zelená střecha s venkovní učebnou nad částí ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Vybudování zelené střechy s venkovní učebnou nad částí ZŠ	8 000 000	5 600 000	IX/2026	XII/2028		x		x					x		ne	
12.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Obnova topné soustavy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Obnova topné soustavy v budově ZŠ	6 000 000	4 200 000	I/2026	XII/2028											ne	
13.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Učebna pro výuku polytechnického vzdělávání	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Modernizace a rekonstrukce učebny pro polytechnické vzdělávání a digitálních technologií včetně nákupu vybavení do učebny	5 000 000	3 500 000	I/2026	XII/2028				x	x				x		ne	
14.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Přestavba půdních prostor	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Přestavba půdy školní budovy na prostory využitelné k výchovně vzdělávacím účelům	25 000 000	17 500 000	I/2027	XII/2028	x	x	x	x					x		ne	
15.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Učebna pro výuku přírodních věd	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Modernizace a rekonstrukce učebny pro výuku přírodních věd a digitálních technologií včetně nákupu vybavení do učebny a kabinetu	6 000 000	4 200 000	I/2026	XII/2028		x	x	x					x		ne	
16.	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	Městys Bohdalov	48894231	102931941	600130088	Učebna pro výuku cizích jazyků	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Bohdalov	Modernizace a rekonstrukce učebny pro výuku cizích jazyků a digitálních technologií včetně nákupu vybavení do učebny	4 000 000	2 800 000	I/2026	XII/2028	x			x					x		ne	
17.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Rekonstrukce třídy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Rekonstrukce elektrických rozvodů, podlah, stropů a omítek	2 200 000	1 540 000	VIII/2024	IX/2024					x					zrealizováno	ne	
18.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Rekonstrukce 2 tříd a chodeb v ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Rekonstrukce elektrických rozvodů, podlah, stropů a omítek	4 500 000	3 150 000	I/2025	XII/2027					x							
19.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Workoutové hřiště u školy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Úprava povrchu a nákup cvičebních prvků	400 000	280 000	I/2025	XII/2027							x		x			
20.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Venkovní učebna	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Stavba altánu a vnitřní zařízení pro výuku a šk. družinu	1 000 000	700 000	I/2025	XII/2027	x	x	x	x			x		x			
21.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Volnočasová zóna ve škole	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Stavební úpravy prostor a vybavení nábytkem v přilehlé části školy mezi schodištěm	1 100 000	770 000	I/2026	XII/2028												
22.	Základní škola a mateřská škola Hamry nad Sázavou p.o.	Obec Hamry nad Sázavou	75023873	102931852	600130649	Kreativní půda	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Hamry nad Sázavou	Stavební úpravy, zateplení a vybavení prostor půdy pro různé aktivity (trójská dílna s kruhem a pecí, výtvarný ateliér, přír. laboratoř, čtenářská dílna, digitální koutek...)	3 500 000	2 450 000	I/2026	XII/2028	x	x	x	x			x		x			

[illegible]

100.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Modernizace počítačové učebny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Modernizace počítačové učebny zahrnující rekonstrukce instalací (voda, elektřina, konektivita), vybavení novým nábytkem a ICT technikou (počítače, interaktivní dataprojektor/obrazovka, posílení síťové infrastruktury).	3 500 000	2 450 000	VI/2027	VIII/2027					x										x		ne		
101.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Modernizace odborné učebny - cvičná kuchyňka	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce a modernizace odborné učebny - rekonstrukce veškerých instalací (voda, elektřina), nové obklady a protiskluzná dlažba, vybavení novým nábytkem - kuchyňské linky vč. spotřebičů, stoly a židle. Zvýšení kapacity učebny.	1 400 000	980 000	VI/2027	VIII/2027					x													ne	
102.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Vytvoření polytechnické učebny zaměřené na robotiku, 3D tisk a IoT	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Vytvoření učebny polytechnické učebny - zaměřené na robotiku, 3D tisk a internet věcí (IoT), rekonstrukce veškerých instalací (voda, elektřina, slaboproud), vybavení novým nábytkem - žákovská a učitelská pracoviště, pořízení nového ICT vybavení (interaktivní dataprojektor/obrazovka, žákovské tablety, 3D tiskárny).	900 000	630 000	I/2022	IX/2022					x		x										zrealizováno	ne	
103.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Modernizace odborné učebny - školní dílny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce a modernizace odborné učebny školních dílén - rekonstrukce veškerých instalací (voda, elektřina, slaboproud), rekonstrukce podlahové krytiny, vybavení novým nábytkem - žákovská pracoviště, pořízení nového vybavení.	1 700 000	1 190 000	VII/2027	VIII/2027					x		x										zpracován projekt a vizualizace, dodavatel není vybrán	ne	
104.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Zřízení nové jazykové učebny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Zřízení nové jazykové učebny se sluchávkovým rozvodem, pořízení nového školního nábytku a ICT techniky (interaktivní obrazovka, PC).	400 000	280 000	I/2022	IX/2022	x															zrealizováno	ne		
105.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce venkovního prostranství před školní družinou	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce venkovního prostranství před školní družinou - vybavení novými herními prvky, zřízení venkovní učebny.	700 000	490 000	I/2023	XII/2026														x		částečně realizováno - pořízení herních prvků	ne		
106.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce střech	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce střechy krytiny na školních budovách.	10 000 000	7 000 000	VI/2027	VIII/2027																	ne		
107.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce věduchotechniky ve školní kuchyni - rekuperace tepla	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce věduchotechniky ve školní kuchyni spojené s rekuperací tepla.	5 000 000	3 500 000	I/2023	VIII/2025																zrealizováno	ne		
108.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce věduchotechniky ve školních tělocvičnách - rekuperace tepla	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce věduchotechniky ve školních tělocvičnách - výměna obkladů, dlažeb, sanitární keramiky v chlapeckých a dívčích toaletách a sprchách v pavilonu ve školních tělocvičnách	1 700 000	1 190 000	VI/2025	VIII/2025																zrealizováno	ne		
109.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce venkovního schodiště u školní družiny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce venkovního schodiště u školní družiny - sanace a úplná oprava betonového schodiště u školní družiny.	500 000	350 000	VII/2024	IX/2024														x		zrealizováno	ne		
110.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce sociálního zařízení	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce sociálního zařízení na kruhovém pavilonu a budově 2. stupně - rekonstrukce veškerých instalací (voda, elektřina), nové obklady a protiskluzná dlažba, rekonstrukce bezbariérových toalet.	7 000 000	4 900 000	VI/2027	XII/2027																		ne	
111.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce školního bytu	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce školního bytu - provedení izolace proti vlhkosti.	700 000	490 000	I/2027	XII/2027																		ne	
112.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Rekonstrukce sociálního zařízení ve školních tělocvičnách - WC, sprchy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce sociálního zařízení ve školních tělocvičnách - výměna obkladů, dlažeb, sanitární keramiky v chlapeckých a dívčích toaletách a sprchách v pavilonu ve školních tělocvičnách	2 000 000	1 400 000	VI/2027	IX/2027														x				ne	
113.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35	Město Žďár nad Sázavou	71196234	150069731	650069722	Zateplení obvodové stěny Kruhového pavilonu - stěna do atria školy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Zateplení obvodové stěny Kruhového pavilonu - stěna do atria školy	2 000 000	1 400 000	VI/2027	IX/2027																		ne	
114.	Základní škola a Mateřská škola Polička, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Obnova základní školy v Poličce	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polička	Stavební rekonstrukce historické části školy, stavební propojení obou budov, vybudování podzemního prostoru, rekonstrukce učeben, kanceláří, kabinetů, vybudování výtahu	20 000 000	14 000 000	VI/2020	VIII/2021	x		x		x		x					x		x		x		zrealizováno	ano
115.	Základní škola a Mateřská škola Polička, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Zařízení prostor školy po dokončení projektu "Obnova ZŠ v Poličce" (šatny pro výuku PČ, šatny pro žáky, vícúčelový podkrovní prostor, kanceláře, kabinety)	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polička	Zařízení prostor školy po dokončení projektu "Obnova ZŠ v Poličce" (šatny pro výuku PČ, šatny pro žáky, vícúčelový podkrovní prostor, kanceláře, kabinety)	2 000 000	1 400 000	II/2021	XII/2021					x		x		x					x		x		zrealizováno	
116.	Základní škola a Mateřská škola Polička, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Revitalizace víceúčelového venkovního areálu ZŠ, včetně nové tělocvičny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polička	Vybudování moderního školního areálu dle architektonické studie - víceúčelové hřiště, terénní múla, herní prvky, odpadková zóna pro žáky, venkovní učebna atp., tělocvična	70 000 000	49 000 000	I/2026	XII/2028															x		x		ne

117.	Základní škola a Mateřská škola Polníčka, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Dovybavení prostor školy po dokončení projektu "Obnova ZŠ v Polníčce"	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polníčka	Dovybavení prostor školy, které prošly rekonstrukcí a nejsou ještě zcela zařízeny - učebna přírodních věd, multimediační prostor pro výuku cizích jazyků a robotiky, dílna pro polytechnické vzdělávání, zásemy pro družinu a poradenské pracoviště.	1 500 000	1 050 000	VI/2023	VII/2024	x	x	x	x		x	x	x			realizováno	ne					
118.	Základní škola a Mateřská škola Polníčka, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Revitalizace kmenových učeben	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polníčka	Revitalizace dalších kmenových učeben (osvětlení, podhledy, rozvody elektro, podlahové krytiny, modulární nábytek, rekreační zóny); revitalizace prostoru před školní jídelnou	7 000 000	4 900 000	I/2026	XII/2028	x	x	x	x		x	x	x				ne					
119.	Základní škola a Mateřská škola Polníčka, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Rekonstrukce kotelny - stropné soustavy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polníčka	Výměna plynového kotle	1 500 000	1 050 000	I/2026	XII/2028	x	x	x	x		x	x	x				ne					
120.	Základní škola a Mateřská škola Polníčka, okres Žďár nad Sázavou	obec Polníčka	43378641	102931895	600130053	Rekonstrukce školní jídelny	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Polníčka	Vybudování moderního prostoru pro stravování žáků, zaměstnanců školy a cizích strávníků. Součástí budou mycí místa, zeleninový a ovocný bar, více míst pro stravěnký. Je třeba řešit i vzhled omytky v prostorách jídelny.	3 000 000	2 100 000	I/2026	XII/2027	x	x	x	x		x	x	x				ne					
121.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Modernizace školního hřiště	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Modernizace závlahového systému travnaté plochy.	1 620 000	1 134 000	VIII/2022	X/2022											realizováno	ano					
122.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Výměna topení v tělocvičně	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Vyměnit stávající již nevyhovující topení v tělocvičně školy.	408 810	286 167	I/2025	VIII/2025											Zrealizováno řizovatelem bez dotace	ano					
123.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Snížení energetické náročnosti budovy ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Instalace rekuperačních jednotek do tříd ZŠ. Instalace fotovoltaických panelů na střechu tělocvičny.	5 541 636	3 528 807	I/2023	X/2023											realizováno	ano					
124.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Rekonstrukce elektroinstalace nové budovy ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Výměna elektrických rozvodů v jedné ze školních budov.	4 050 000	2 835 000	I/2026	XII/2027												ne					
125.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Víceúčelové hřiště s umělým povrchem	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Vytvoření nového víceúčelového hřiště sousedícího se školním areálem.	4 518 370	3 162 859	VIII/2023	XI/2024						x	x				realizováno	ano					
126.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Rekonstrukce kotelny	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Rekonstrukce kotelny	450 000	315 000	I/2026	XII/2027												ne					
127.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Venkovní učebna ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Venkovní učebna ZŠ	3 000 000	2 100 000	I/2026	XII/2027			x									ne					
128.	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	obec Radostín nad Oslavou	48895300	102943168	600130223	Rekonstrukce WC v jedné ze školních budov	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Radostín nad Oslavou	Rekonstrukce WC ve dvou patrech budovy školy	2 000 000	1 400 000	I/2026	XII/2027												ne					
129.	Základní škola a mateřská škola Sázava, p.o.	obec Sázava	75023865	102931691	600130533	Obnova školního hřiště	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Sázava	Naše škola má nevyhovující školní hřiště, projektem chceme zajistit našim žákům kvalitní zásemy pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity v rámci školní družiny a sportovních kroužků. Chceme děti a žáky motivovat ke sportu a dalším pohybovým aktivitám. Víceúčelové hřiště nám pomůže zřístupnit sportovní aktivity všem dětem.	2 000 000	1 400 000	I/2022	IX/2022							x					realizováno	ne, není potřeba				
130.	Základní škola a mateřská škola Sázava, p.o.	obec Sázava	75023865	102931691	600130533	Revitalizace školní zahrady	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Sázava	Školní zahrada jako učebna pod širým nebem, která vytváří zásemy pro výuku přírodovědných předmětů. Žákům umožní pozorování přírody v jejím přirozeném prostředí. Uč žák vnímat přírodu všemi smysly, starat se o rostliny a pozorovat živočichy.	400 000	280 000	IX/2024	XII/2027			x			x						před zahájením PD	ne, není potřeba				
131.	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	Obec Světnov	71009850	102931861	600130653	Rekonstrukce sociálního zásemy v základní škole a případně dalších prostor učténé učeben	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Světnov	Rekonstrukce sociálního zásemy (záchodů, sprch apod.) a dalších s tím spojených místností v budově základní školy (učitelské místnosti apod.). Rekonstrukce se bude také týkat chodbe a učeben.	2 000 000	1 400 000	XI/2024	XII/2027					x	x						záměr bez PD - v realizaci	ne				
132.	Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	Obec Světnov	71009850	102931861	600130653	Víceúčelové hřiště vč. opěrné zdi pro ZŠ v obci Světnov	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Světnov	Výstavba víceúčelového hřiště pro mládežné sporty (nová stavba) za účelem využití venkovního sportoviště pro Základní a mateřskou školu Světnov a volnočasové aktivity dětí a mládeže. Nezbytnou součástí výstavby hřiště je také výstavba opěrné zdi, která je nutná pro vypořádání terénu kolem sportoviště a bude do ní zabudováno oplocení hřiště. Povrch hřiště je navržen jako umělý sportovní povrch - umělý trávník pro víceúčelové sportovní využití Multisport. Hřiště bude oploceno pozinkovanými ocelovými sloupky a pletivem, v dolní části dřevěnými smrkovými fošnami. Součástí hřiště budou ocelové pozinkované volejbalové a tenisové sloupky a otočná ledňková a integrovaná házená. Hřiště bude sloužit pro mládežné sporty, jako házenou, volejbal, basketbal, tenis, nohejbal apod. v rámci hodin tělesné výchovy žáků ZŠ a MŠ Světnov a pro další volnočasové a zájmové aktivity. Jedná se o výstavbu kompletního víceúčelového hřiště o rozměrech cca 36 x 16 m.	6 000 000	4 200 000	VI/2022	IX/2025																Zpracovaná PD	ano

133.	Základní škola a Mateřská škola Světšov, p.o.	Obec Světšov	7109850	10293861	600130657	Zásnemi pro víceúčelové hřiště pro ZŠ v obci Světšov	Kraj Vysočina	Zďár n. S.	Světšov	Vybudování zásnemi (zádného objektu) pro žáky a děti ze základní školy a mateřské školy a pro další užívatele víceúčelového hřiště. Zásnemi bude obsahovat sociální zásnemi - záchody, sprchy apod., včetně převlékárny a dostatečného prostoru pro zásnemi včetně uskladnění tělocvičkových pomůcek, náčiní apod.	2 500 000	1 750 000	XI/2024	XII/2027																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</
------	---	--------------	---------	----------	-----------	--	---------------	------------	---------	--	-----------	-----------	---------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

155.	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4 (zámecká škola)	Město Žďár nad Sázavou	43380123	102943354	600130339	Snížení energetické náročnosti budovy Zámecké školy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Snížení energetické náročnosti budovy Zámecké školy (především výměna oken a obnova fasády)	2 900 000	2 030 000	I/2026	XII/2027			x													ne
156.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Rekonstrukce školních tříd	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Rekonstrukce školních tříd včetně nákupu vybavení a pomůcek. V rámci rekonstrukce bude modernizováno i zázení k této odborné učebně	3 000 000	2 100 000	III/2023	XII/2028			x	x										Připrava projektu	ne	
157.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Venkovní učebna	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Vybudování venkovní učebny jako moderního vzdělávacího prostoru, který umožní realizaci výuky i mimo budovu školy, a to například v odlehčených oblastech. Součástí projektu je nákup vybavení.	2 500 000	1 750 000	III/2023	XII/2028			x	x	x					x				Připrava projektu	ne	
158.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Obnova rozběhové dráhy a doskočiště pro skok daleký (umělý povrch), běžecká dráha 100m	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Obnova rozběhové dráhy a doskočiště pro skok daleký (umělý povrch), běžecká dráha 100m	2 600 000	1 820 000	I/2026	XII/2028										x		x		podána žádost o dotaci na NSA	ne	
159.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Zbudování víceúčelového hřiště	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Zbudování víceúčelového hřiště	5 000 000	3 500 000	I/2026	XII/2028										x		x		podána žádost o dotaci na NSA	ne	
160.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Mobilní dopravní hřiště	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Mobilní dopravní hřiště včetně terénních úprav a technického zázení pro stroje údržby plochy hřiště	5 000 000	3 500 000	I/2026	XII/2028										x		x				ne
161.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Multifunkční učebna	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Modernizace prostor bývalé učebny na odbornou multifunkční učebnu. Projekt zahrnuje modernizaci prostor včetně nákupu vybavení a pomůcek. Součástí projektu bude komunitní učebna/zahrada, které bude sloužit ke komunitním aktivitám a sdílení.	3 500 000	2 450 000	I/2026	XII/2028			x	x	x					x			x	Připrava projektu - průzkum trhu	ne	
162.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Renovace vnitřních dveří a výměna prosklených stěn	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Renovace vnitřních dveří polepením folií. Výměna prosklených stěn v objektu školy.	2 000 000	1 400 000	IX/2024	XII/2025														zrealizováno	ne	
163.	Základní a Mateřská škola Velká Losenice	Obec Velká Losenice	60575255	102943273	600130282	Modernizace stravovacího provozu školní kuchyně	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Velká Losenice	Modernizace stravovacího provozu školní kuchyně za účelem úspor energií a vody, včetně optimalizace lidských zdrojů, rozšíření a zvalitnění nabídky jídel.	6 000 000	4 200 000	VII/2024	VIII/2025														zrealizováno	ne	
164.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Rekonstrukce prostor na školní družinu	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	rekonstrukce prostor školního bytu v budově ZŠ a MŠ na družinu včetně nákupu vybavení a vybudování potřebného zázení – WC atp.	3 500 000	2 450 000	IV/2023	VIII/2024										x		x		zrealizováno z rozpočtu obce	ano	
165.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Odborná učebna pro výuku a práci s digitálními technologiemi	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	rekonstrukce/modernizace vč. nákupu vybavení – nábytek, PC, tabule interaktivní atd	2 500 000	1 750 000	IX/2024	XII/2027	x			x	x											ne
166.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Odborná učebna pro výuku přírodních věd včetně komunitní učebny v zahradě ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	rekonstrukce/modernizace a výstavba vč. nákupu vybavení a pomůcek	3 000 000	2 100 000	IX/2024	XII/2027			x	x			x				x					ne
167.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Rekonstrukce kotelny	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	Rekonstrukce kotelny (zdroje vytápění), nákup nových kotlů	1 500 000	1 050 000	V/2026	XII/2027											x		x			ne
168.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Rekonstrukce sociálního zázení v základní škole a dalších prostor	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	Rekonstrukce se bude týkat WC v 1. NP, chodby a schodiště. Součástí projektu je vyřešení bezbariérovosti vchodu a schodiště.	4 000 000	2 800 000	X/2026	XII/2027											x		x			ne
169.	Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	Obec Vepřová	70990310	108027562	600130746	Modernizace stravovacího provozu školní kuchyně	Kraj Vysočina	Žďár nad Sázavou	Vepřová	Modernizace a celková rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.	5 000 000	3 500 000	X/2026	XII/2027											x		x			ne
170.	Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Městys Vojnův Městec	75022851	102931828	600130622	Stavební úpravy ZŠ ve Vojnově Městci	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Vojnův Městec	Zrealizována půdní vestavba, ve které jsou zřízeny a vybaveny učebny (jazyková a přírodovědná). Součástí projektu je vyřešení bezbariérovosti celé školy (přístavba výtahové šachty, instalace výtahu, bezbariérové soc. zázení). Drobné venkovní úpravy v areálu školy.	12 491 277		III/2021	IX/2021	x	x	x	x	x						x				zrealizováno	ano
171.	Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Městys Vojnův Městec	75022851	102931828	600130622	Rekonstrukce budovy ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Vojnův Městec	Rekonstrukce 2. NP ZŠ Vojnův Městec	10 000 000	7 000 000	VII/2025	X/2026			x	x	x									ne	ne	

Pozn.

Výbudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti

a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																			
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1.	Active - středisko volného času, p. o.	Město Žďár nad Sázavou	720524414	Energetická opatření objektu a rekonstrukce vnitřních prostor (objekt Dolní 3)	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Energetická opatření objektu a rekonstrukce vnitřních prostor (objekt Dolní 3)	60 000 000	42 000 000	I/2026	XII/2027					bude zpracována nová PD	ne	
2.	Active - středisko volného času, p. o.	Město Žďár nad Sázavou	720524414	Adaptace prostor pro vznik keramické dílny na Dolní 3	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce prostor pro vznik keramické dílny (vnitřní dispozice, vybavení, pec)	500 000	350 000	I/2025	VIII/2025					zrealizováno	ne	
3.	Active - středisko volného času, p. o.	Město Žďár nad Sázavou	720524414	Rekonstrukce elektrorozvodů (objekt Dolní 3)	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce elektrorozvodů (objekt Dolní 3)	1 800 000	1 260 000	I/2026	XII/2027					bude zpracována PD	ne	
4.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	26537516	Inventorium pro neformální vzdělávání	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Vytvoření nového zázemí k zajištění neformálního vzdělávání, celoživotního učení a edukačních programů pro děti i dospělé (sál se zázemím, sociální zařízení). Jedná se o adaptaci 1. patra nedostavěné části bývalého pivovaru a rozšiřuje chybějící vzdělávací kapacity v rámci aktivit Muzea nové generace.	12 500 000	8 750 000	XI/2025	XII/2026	x	x		x	PD v přípravě	ne	
5.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	26537516	Chytrá ruka	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Část prostor zámku bude přetvořeno na výukové prostory pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Máme připravený podrobný koncept projektu "Chytrá ruka". Ten spočívá v předávání rukodělných dovedností mladé generaci od zkušených mistrů jednotlivých oborů. Jde především o tradiční řemesla jako truhlář, kovář, keramik, ke kterým se přidají i další méně známé oboty ručních řemesel (drátování, pletení ze sena a slámy, krajky, výroba mýdla, knihařství, atp.). Zázemí bude možné nabízet i pro zájemce z řad dospělé populace.	10 500 000	7 350 000	IX/2025	XII/2026		x	x		x	PD v přípravě	ne
6.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	26537516	Úbytovna pro vzdělávací a edukační programy	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	V podkroví bývalé sokolovny na ulici Dvorská 123/14 chceme vybudovat malokapacitní ubytování pro cca 30 osob pro školy v přírodě, školní výlety, edukační a vzdělávací programy a pro realizaci strategie MAS Havlíčkův kraj.	29 500 000	20 650 000	XI/2025	IV/2027	x	x	x	x	PD v přípravě	ne	
7.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	ZÁMEK ŽDÁR z.s.	26537516	Komunitní prostor pro MŠ a ZŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce stávající tělocvičny pro potřeby komunitního setkávání MŠ a ZŠ Zámek, která ji využívají nejen k tělocviku, ale i zájmovým kroužkům a k volnočasovým aktivitám, včetně různých besídek a setkávání s rodiči. V odpoledních hodinách je pak využívána Active SVC - oddíl MG, sportovním spolkem Gymnathlon a také SDH Zámek. Rekonstrukce se bude týkat sociálního zařízení, šaten, topení, tělocvičného nářadí a jedn. výplní dveří a oken. Výhledově tento prostor plánuje využívat i nestátní soukromá ZŠ - Škola na radosti. Prostor v roce 2022 sloužil i pro ubytování uprchlíků před válkou na Ukrajině a k podobným účelům může posloužit i v budoucnu.	14 500 000	10 150 000	III/2026	XII/2026						PD v přípravě	pouze ohlášení

8.	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p. o.	Město Žďár nad Sázavou	72052422	Rekonstrukce elektrických rozvodů	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Rekonstrukce elektrických rozvodů	5 000 000	3 500 000	VI/2027	VIII/2027						ne
9.	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p. o.	Město Žďár nad Sázavou	72052422	Rekonstrukce a technické vybavení multimediální učebny ZUŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Drobné stavební úpravy v učebně na Dolní 165/1. Pořízení IT a foto techniky.	1 800 000	1 260 000	VI/2024	VII/2024	x	x	x	x	zrealizováno	ne
10.	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p. o.	Město Žďár nad Sázavou	72052422	Kompletní rekonstrukce sálu ZUŠ	Kraj Vysočina	Žďár n. S.	Žďár n. S.	Kompletní rekonstrukce sálu ZUŠ (stavební, akustická, technické zázemí a vybavení)	15 000 000	10 500 000	VII/2027	IX/2027	x	x	x	x	schválena částka na PD	ne

Schváleno Řídícím výborem MAP IV ve Žďáře nad Sázavou dne 09.12.2025

Ing. Josef Klement
předseda ŘV MAP IV ORP Žďár nad Sázavou

Pozn.
Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).
1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

- 3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:
- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
 - Člověk a jeho svět,
 - Matematika a její aplikace,
 - Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
 - Člověk a svět práce,
 - Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
 - Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN 2025/2026

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306



Doba realizace: 01.12.2023 – 31.12.2025

Nositel projektu: Město Žďár nad Sázavou

Zpracovatel dokumentu: Realizační tým
Ing. Radka Klementová, Ph.D.
Mgr. Pavel Veselý

Webové stránky: <https://www.zdarns.cz/MAPIV>

FB profil projektu: <https://www.facebook.com/MAPZR>

Datum schválení: 09.12.2025



OBSAH

1.	ÚVOD	2
2.	PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028.....	3
3.	PŘEHLED AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLŇOVÁNÍ PRIORITY A CÍLŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 ...	4
4.	AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: PŘEHLED PROJEKTŮ ŠABLON II OP JAK V ÚZEMÍ ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU	45
5.	ZÁVĚR	50
6.	POUŽITÉ ZKRATKY	50



1. ÚVOD

Roční akční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou na školní rok 2025/2026 vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 (dále jen Strategický rámec) a je součástí dokumentu Místní akční plán vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou, který představuje finální výstup projektu MAP IV. Dokument slouží jako nástroj realizace stanovených priorit a cílů Strategického rámce, které je možné v plánovaném období naplnit.

Akční plán vznikl na základě námětů a návrhů aktivit od členů pracovních skupin, Řídícího výboru i realizačního týmu projektu, ředitelů škol a dalších aktérů v území. Předložený dokument rovněž zohledňuje průběžné vyhodnocování naplňování ročních akčních plánů i zkušenosti z realizace implementačních aktivit v předchozím období.

Do Akčního plánu 2025/2026 jsou zařazeny aktivity, které naplňují priority a dílčí cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028. Tyto aktivity jsou rozděleny na aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce a aktivity infrastruktury. Dále jsou v dokumentu uvedeny projekty jednotlivých škol z ORP Žďár nad Sázavou financované z Šablon OP JAK. Aktivity infrastruktury jednotlivých škol jsou detailně popsány v přílohách Strategického rámce MAP do roku 2028 (verze 12/2025). Vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP jsou rovněž podrobně uvedeny v dokumentu SR MAP do roku 2028.

Aktivity zařazené do Akčního plánu na školní rok 2025/2026 byly postupně projednávány a konkretizovány na setkáních pracovních skupin i poradách realizačního týmu v období od března do října 2025. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila na svém jednání dne 15.11.2025 aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a snižování selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou *PŘÍLEŽITOST.

Dokument byl před schválením rozeslán členům PS, ŘV i ředitelům zapojených škol k připomínkám a také byl zveřejněn na webových stránkách projektu pro možnost zapojení veřejnosti do konzultačního procesu. Po zapracování připomínek byla finální verze Akčního plánu na školní rok 2025/2026 pro území ORP Žďár nad Sázavou projednána a schválena na závěrečném jednání Řídícího výboru MAP IV dne 09.12.2025.



2. PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

Tato kapitola představuje přehled a popis priorit a cílů rozvoje vzdělávání do roku 2028 v území ORP Žďár nad Sázavou v aktualizovaném znění, na kterém se dohodly všechny 4 pracovní skupiny MAP IV a které jako Dohodu o prioritách schválil Řídící výbor MAP IV per rollam ke dni 04.10.2024. Členové pracovních skupin i Řídícího výboru MAP IV se při prioritizaci shodli, že všechny priority mají stejnou důležitost.

1. PRIORITY

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

- 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.
- 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů.
- 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.
- 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

2. PRIORITY

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

- 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.
- 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.
- 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.
- 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.
- 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

3. PRIORITY

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

- 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejností.
- 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.
- 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.
- 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.



3. PŘEHLED AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Priorita 1: Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání	
Dílčí cíl 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.	
Anotace dílčího cíle 1.1	Modernizace a obnova školní infrastruktury s důrazem na zajištění kvalitních podmínek pro výuku a podporu inkluzivního vzdělávání. Opatření zahrnuje cílené investice do obnovy a inovace vnitřního i venkovního zázemí škol s cílem vytvořit funkční, esteticky podnětné a inkluzivní prostředí pro žáky, pedagogy i širší komunitu. Součástí je zajištění materiálně-technického zázemí pro výuku, včetně vybavení odborných učeben, didaktických pomůcek a prostředků podporujících individualizaci výuky. Důraz je kladen i na systematickou modernizaci ICT infrastruktury, zahrnující pořízení, údržbu, pravidelné revize a upgrady digitálního vybavení, zajištění technické podpory a kvalitní konektivity.
Aktivity naplňující dílčí cíl 1.1	1.1.1 Mapování nových investičních záměrů MŠ, ZŠ a ZUŠ, včetně organizací zájmového a neformálního vzdělávání. 1.1.2 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace venkovního prostředí (např. hřiště, zahrady, zázemí pro EVVO výuku). 1.1.3 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor a technického zázemí budov. 1.1.4 Rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd. 1.1.5 Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce *PŘÍLEŽITOST 1.1.6 Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu). 1.1.7 Zajištění dostatečných kapacit ve školách s ohledem na demografický vývoj. 1.1.8 Modernizace, revize a údržba ICT vybavení, posílení konektivity. 1.1.9 Zajištění materiálních podmínek pro projektové a zážitkové učení.
Typ aktivity	Infrastruktura , aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	MAP IV do 31.12.2025 za aktualizaci SR MAP, organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	dle individuálních projektů škol (viz SR MAP IV do roku 2028 – Přílohy 1, 2 a 3 - Seznamy investičních priorit 2021-2027)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet podpořených subjektů, které realizují nebo budou realizovat projekt. záměry uvedené ve Strategickém rámci



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Anotace dílčího cíle 1.2

Cílem je, aby všichni účastníci výchovně-vzdělávacího procesu – pedagogové, žáci, rodiče i další odborníci – byli důkladně podpořeni v osvojení a aplikaci nových inkluzivních přístupů. Součástí je systematické využívání personálních podpor (např. asistentů pedagoga), kompenzačních pomůcek a podpůrných programů, které umožňují efektivnější zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávání. Cílem je vytvářet prostředí, které respektuje rozmanitost žáků, zajišťuje rovné příležitosti k učení a osobnímu rozvoji a podporuje úspěšnost každého žáka bez ohledu na jeho individuální potřeby či znevýhodnění. Tím se zároveň posiluje kvalita inkluzivního vzdělávání a naplňuje se princip dostupnosti a rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny.

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.1 Vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.1

Aktivita je zaměřena na systematické vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v oblasti inkluzivního vzdělávání. Cílem je posílit jejich odborné kompetence a podpořit jednotný přístup ke vzdělávání všech žáků. V rámci aktivity budou organizována odborná školení, semináře a workshopy zaměřené na:

- Inkluzivní vyučovací metody.
- Efektivní práci s heterogenní třídou.
- Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporu žáků nadaných (19.11.2025 workshop Jak pracovat s nadanými žáky, Mgr. Veronika Ješátková).

Součástí aktivity je také spolupráce s personálními podporami, zejména asistenty pedagoga, s cílem prohloubit vzájemnou koordinaci, sdílet zkušenosti z praxe a posílit týmovou práci při podpoře žáků. Aktivita přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, zajištění rovných příležitostí a efektivnímu naplňování principů inkluzivního vzdělávání ve škole.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

Všechny CS, převážně pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC Žďár nad Sázavou

Termín přípravy a realizace

01.09.2025 – 31.08.2026



Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.2 Zajištění personální podpory ve školách *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.2	Aktivita je zaměřena na zajištění personální podpory ve školách s cílem posílit kvalitu vzdělávání, poskytovat účinnou podporu žákům i pedagogům a přispívat k prevenci školního neúspěchu. Do aktivit budou zapojeny zejména pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, školního poradce nebo sociálního pedagoga. Tito odborní pracovníci budou poskytovat individuální i skupinovou podporu žákům, metodické vedení pedagogům, spolupráci s rodinou a další intervence nezbytné pro vytváření bezpečného, podnětného a inkluzivního prostředí školy. Personální podpora rovněž přispívá k včasné identifikaci vzdělávacích a sociálních obtíží, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování principů rovných příležitostí v rámci vzdělávacího procesu.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.3 Spolupráce škol a podpůrných služeb v oblasti inkluze *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.3	Aktivita je zaměřena na systematický rozvoj spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, školními poradenskými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, nevládními neziskovými organizacemi a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Cílem je zajistit provázanou podporu žáků, sjednotit přístup k řešení vzdělávacích a výchovných potřeb a posílit sdílení odborných informací napříč profesemi. Aktivita zahrnuje: - Pravidelné schůzky. - Tematická setkání (13.11.2025 setkání Týmu pro mládež – téma „Šikana není v pořádku. Nikdy“). - Případové konference. - Sdílení zkušeností, dobré praxe i metodických postupů. Zapojené subjekty budou spolupracovat na včasné identifikaci potřeb žáků, nastavování vhodných podpůrných opatření, koordinaci intervenčních postupů a společném řešení složitějších situací. Důraz je kladen na mezioborové porozumění, podporu inkluzivního prostředí škol a posilování kompetencí všech zúčastněných tak, aby se žáci mohli efektivně rozvíjet v bezpečném a podporujícím prostředí.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC, ŠPP, OSPOD, NNO a další
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.4 Zajištění dostupnosti a efektivního využívání kompenzačních a didaktických pomůcek *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.4	Aktivita je zaměřena na systematické zajištění dostupnosti, funkčnosti a pedagogicky vhodného využívání kompenzačních a didaktických pomůcek ve školách. Cílem je podpořit rovný přístup ke vzdělávání, zvýšit míru zapojení všech žáků do výuky a posílit pedagogickou diagnostiku, individualizaci a inkluzivní procesy. Součástí aktivity je: - Mapování potřeb škol v oblasti kompenzačních a didaktických pomůcek s ohledem na specifické potřeby žáků. - Zajištění vybavení škol pomůckami podporujícími rozvoj klíčových kompetencí, nápravu nebo vyrovnání znevýhodnění žáků. - Zajištění sdíleného fondu pomůcek pro společné využití školami v ORP. - Metodická podpora pedagogů při efektivním používání pomůcek (workshopy, ukázky dobré praxe, konzultace se speciálními pedagogy). - Zavedení pravidel pro správu, evidenci a dostupnost pomůcek, včetně nastavení procesu jejich zápůjček mezi školami. - Vyhodnocování funkčnosti a využitelnosti pomůcek a průběžná aktualizace fondu podle potřeb škol a vývoje vzdělávacích trendů. Aktivita přispívá k zajištění inkluzivního prostředí, zvyšuje kvalitu výuky a podporuje pedagogické pracovníky při práci s heterogenními skupinami žáků.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle počtu zakoupených pomůcek a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.5 Implementace podpůrných programů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.5	Aktivita je zaměřena na systematické zavádění a realizaci programů, které podporují sociální a emoční rozvoj žáků, jejich duševní pohodu a zdravé fungování ve školním kolektivu. Cílem je posilovat kompetence žáků v oblasti komunikace, spolupráce, zvládnutí náročných situací a budování pozitivního klimatu tříd, a zároveň rozvíjet mechanismy prevence rizikového chování. Podpůrné programy se mohou zaměřovat zejména na oblasti: - Rozvoj sociálních dovedností. - Duševní zdraví a psychohygiena. - Adaptace žáků při přechodech mezi stupni škol. - Rozvoj emoční inteligence, práce s emocemi. - Mediace a řešení konfliktů. - Vzájemná podpora mezi žáky (peer programy). - Prevence šikany a kyberšikany.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, CPP SPEKTRUM a CP OCH Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	3.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách

Anotace dílčího cíle 1.3

Cílem je systematicky rozvíjet dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti vedení třídních kolektivů, prevence a řešení konfliktů a podpory pozitivních vztahů mezi žáky. Součástí je zajištění bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí přijati, respektováni a motivováni k učení. Důraz je kladen na podporu psychosociální pohody (wellbeingu) žáků i pedagogů, prevenci rizikového chování, podporu a rozvoj kultury školy založené na otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu.

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.1 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.1

Cílem aktivity je systematicky rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce se třídou, podpory pozitivního klimatu, předcházení konfliktům a posilování wellbeingu ve školním prostředí.

Vzdělávání je zaměřeno na praktické dovednosti, které učitelům umožní efektivně komunikovat se žáky i rodiči, řešit obtížné situace a vytvářet bezpečné a respektující prostředí. Realizované semináře, workshopy a webináře podporují rozvoj nenásilné komunikace, mediace, facilitace třídnických hodin a dalších postupů přispívajících ke zdravému fungování třídních kolektivů.

Aktivita také podporuje sdílení zkušeností mezi pedagogy a zavádění moderních metod do každodenní pedagogické praxe.

- Semináře a workshopy zaměřené na vedení tříd a třídní klima (25.09.2025 - workshop Třídní management, Mgr. Ješátková).
- Školení v oblasti prevence a řešení konfliktů.
- Kurzy nenásilné komunikace (NVC).
- Vzdělávání v oblasti mediace a facilitace.

Typ aktivity Aktivita škol a školských zařízení, aktivity spolupráce

Odpovědnost Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace** Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou

Termín přípravy a realizace 01.09.2025 – 31.08.2026

Předpokládané náklady 4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet aktivit
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.2 Programy pro žáky *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.2	Aktivita je zaměřena na systematickou podporu zdravých vztahů mezi žáky, posilování jejich sociálních a komunikačních dovedností a předcházení rizikovému chování. Programy pomáhají vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém žáci dokážou řešit konflikty konstruktivně, respektují pravidla vzájemné komunikace a aktivně se podílejí na budování pozitivního třídního klimatu. Součástí aktivity je realizace preventivních a rozvojových programů v oblasti vztahů, respektu, online bezpečnosti a prevence šikany i kyberšikany. Dále zahrnuje organizaci adaptačních a teambuildingových aktivit, které přispívají k soudržnosti třídních kolektivů zejména na začátku školního roku nebo při změnách v třídě.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s CPC SPEKTRUM, CP OCH Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.3 Podpora bezpečného školního prostředí *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.3	Cílem aktivity je systematicky zvyšovat bezpečí a kvalitu školního klimatu pro všechny žáky a zaměstnance školy. Aktivita zahrnuje revizi školních řádů a minimálních preventivních programů tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám školy, podporovaly respektující chování a předcházely rizikovému chování, včetně šikany a kyberšikany. Důležitou součástí je zavedení pravidelného sběru zpětné vazby od žáků prostřednictvím anonymních dotazníků, které mapují jejich pocit bezpečí, spokojenosti a kvalitu vztahů ve třídách a celé škole. Na základě získaných informací mohou školy cíleně upravovat opatření, intervence a preventivní aktivity tak, aby byla zachována ochrana a pohoda všech žáků.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.4 Podpora wellbeingu pedagogů

Popis aktivity 1.3.4	Cílem aktivity je posílit duševní pohodu a profesní spokojenost pedagogických pracovníků prostřednictvím systematické podpory jejich wellbeing. Aktivita se zaměřuje na prevenci syndromu vyhoření, podporu zdravého zvládání stresu a na rozvoj pozitivního pracovního prostředí. Součástí aktivity jsou workshopy, semináře a školení, které poskytují pedagogům praktické nástroje pro péči o vlastní duševní zdraví, zvládání náročných situací a udržení profesionální motivace. Dále aktivita zahrnuje možnost supervizí, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, čímž se posiluje profesní podpora, vzájemná spolupráce a pocit sounáležitosti. - 15. - 16.11.2025 výjezdní setkání PS MAP IV (Wellbeing a osobní spokojenost, Mgr. Monika Nevolová)
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 1.4	Cílem je vytvářet ve školách a školských zařízeních prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte a žáka, podporuje jeho vnitřní motivaci a umožňuje naplno rozvíjet jeho jedinečné schopnosti, dovednosti a talent. Důraz je kladen na respektující a partnerský přístup pedagogů, diferenciaci a individualizaci výuky, využívání metod podporujících aktivní zapojení žáků a posilování jejich sebedůvěry. Tento cíl přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků a podporuje jejich připravenost pro další vzdělávání, pracovní život i aktivní zapojení do společnosti.
---------------------------------	--



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.1 Individualizovaná výuka a diferencované přístupy *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.1	Cílem aktivity je respektovat a rozvíjet individuální potenciál každého žáka prostřednictvím diferencované a individualizované výuky, která zohledňuje jeho schopnosti, tempo učení a zájmy. Aktivita podporuje samostatnost žáků, jejich motivaci a efektivní zapojení do vzdělávacího procesu. Součástí aktivity je: - Zavádění diferencovaných úkolů a projektů, které umožňují žákům pracovat na úrovni odpovídající jejich schopnostem a zájmům, a přitom rozvíjet jejich klíčové kompetence. - Tvorba individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, které definují cíle, podpůrná opatření a postupy hodnocení. - Využití moderních technologií a didaktických pomůcek, které podporují samostatné učení, umožňují diferencované zadávání úkolů a poskytují žákům možnost pracovat vlastním tempem. Aktivita přispívá k inkluzivnímu prostředí školy, zvyšuje úspěšnost žáků a posiluje jejich sebedůvěru a motivaci k učení. Díky diferencovanému přístupu se žáci učí efektivněji a mají větší prostor pro rozvoj vlastních zájmů a talentů.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	převážně děti, žáci a pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.2 Mentoring a individuální konzultace *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.2	Cílem aktivity je podporovat individuální rozvoj žáků prostřednictvím cílené pedagogické podpory, která respektuje jejich schopnosti, zájmy a potřeby. Aktivita poskytuje prostor pro osobní vedení žáka, reflektování jeho pokroků a nastavení individuálních vzdělávacích cílů, čímž zvyšuje motivaci, sebedůvěru a samostatnost ve vzdělávání. Součástí aktivity je: - Individuální konzultace mezi žákem a učitelem, zaměřené na sledování osobního pokroku, řešení problémů a podporu při plánování učebních cílů. - Mentoring starších žáků mladšími nebo peer programy, které umožňují vzájemnou podporu, sdílení zkušeností a rozvoj sociálních kompetencí. - Podpora sebehodnocení a reflexe – žáci si osvojí schopnost zhodnotit vlastní učení, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení. Aktivita přispívá k individualizaci vzdělávání, zvyšuje zapojení žáků do učebního procesu a posiluje pozitivní vztahy mezi pedagogy a žáky. Díky mentoringu a konzultacím mají žáci možnost cíleně rozvíjet svůj potenciál a aktivně se podílet na vlastním vzdělávacím rozvoji.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	převážně děti, žáci a pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.3 Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.3	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet potenciál nadaných a talentovaných žáků ve všech oblastech jejich schopností – akademických, uměleckých, sportovních či sociálních. Aktivita podporuje identifikaci individuálních talentů, nabídku cílených vzdělávacích příležitostí a podporu jejich realizace, čímž žáci získávají prostor pro seberealizaci, motivaci a hlubší zapojení do vzdělávacího procesu. Součástí aktivity je: - Identifikace nadaných žáků pomocí kombinace pedagogické diagnostiky, testování, pozorování a spolupráce s rodiči, - Individuální a skupinová podpora talentů prostřednictvím rozšiřujících kurzů, projektů, soutěží a odborných workshopů, - Vytváření podmínek pro samostatné a kreativní učení, včetně možnosti práce na individuálních projektech, vědeckých či uměleckých aktivitách, - Spolupráce s externími organizacemi a odborníky, například univerzitami, kulturními institucemi či sportovními kluby, - Mentoring a individuální konzultace pro cílený rozvoj silných stránek žáků, motivaci a nastavení osobních vzdělávacích cílů, - Podpora sociálních a emočních dovedností, aby nadaní žáci byli schopni efektivně spolupracovat, zvládat zátěž a rozvíjet zdravé vztahy se spolužáky. Aktivita přispívá k maximálnímu rozvoji individuálních schopností žáků, zvyšuje jejich motivaci k učení, podporuje seberealizaci a pozitivní vztahy ve třídě a ve škole a zároveň podporuje inkluzivní přístup k vzdělávání.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP, ZUŠ, Active-SVČ, muzei, sport. kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.4 Motivační programy pro žáky *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.4	Cílem aktivity je podporovat vnitřní motivaci žáků, jejich zájem o učení, samostatnost a angažovanost ve školním procesu. Programy poskytují podnětné prostředí, které posiluje zvědavost, kreativitu a aktivní účast žáků na výuce, projektech a mimoškolních aktivitách. Součástí aktivity je: - Realizace motivačních programů a projektů, které propojují výuku s praktickými zkušenostmi a reálným životem, - Podpora aktivního zapojení žáků prostřednictvím soutěží, workshopů, projektového a týmového učení, - Rozvoj osobních cílů a sebereflexe, kdy žáci sledují svůj pokrok, hodnotí úspěchy a stanovují si další cíle, - Využití odměn a pozitivní zpětné vazby, která podporuje samostatnost a motivaci, aniž by byla zaměřena pouze na výkon, - Podpora spolupráce a týmového ducha, aby žáci mohli sdílet zkušenosti a učit se spolupracovat na společných projektech, - Zapojení odborníků a externích mentorů, kteří přinášejí nové impulsy, inspiraci a rozšiřují obzory žáků. Aktivita přispívá k rozvoji pozitivního vztahu žáků k učení, podporuje jejich samostatnost, kreativitu a vytrvalost, a současně podporuje zdravé školní klima a spolupráci mezi žáky.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivity spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 2.1

Cílem je systematicky podporovat rozvoj všech složek gramotností – zejména čtenářské, matematické, digitální a polytechnické – a s nimi úzce souvisejících klíčových kompetencí, jako je kritické myšlení, tvořivost, schopnost spolupráce či řešení problémů. Důraz je kladen na pestré a inovativní vzdělávací metody, které propojují teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a podporují motivaci dětí a žáků k učení. Tyto aktivity mají vést k lepší připravenosti na další vzdělávání i na uplatnění v každodenním životě.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.1 Podpora rozvoje pregramotností a klíčových kompetencí dětí předškolního věku

***PŘÍLEŽITOST**

Popis aktivity 2.1.1

Cílem aktivity je systematicky rozvíjet základní předpoklady pro úspěšné učení u dětí předškolního věku prostřednictvím podpory pregramotností a klíčových kompetencí. Aktivita podporuje všestranný rozvoj dítěte, připravuje jej na nástup do základní školy a posiluje jeho schopnosti komunikace, samostatného myšlení, spolupráce a řešení problémů.

Součástí aktivity je:

- Rozvoj pregramotností – podpora rozvoje jazykových, čtenářských, matematických a grafomotorických dovedností prostřednictvím her, aktivit a interaktivních cvičení.
- Podpora klíčových kompetencí – rozvoj sociálních a emočních dovedností, schopnosti spolupráce, sebeobsluhy, samostatného rozhodování a zodpovědnosti.
- Individuální a diferencované přístupy – přizpůsobení aktivit schopnostem, tempu a zájmům jednotlivých dětí.
- Využití vhodných didaktických a interaktivních pomůcek – hra, smyslové aktivity, pohybové a tvořivé činnosti podporující učení hrou.
- Spolupráce s rodinou – zapojení rodičů do rozvoje kompetencí dítěte prostřednictvím doporučených aktivit a domácích cvičení.
- Podpora adaptace do školního prostředí – příprava dětí na přechod do školy, rozvoj sebevědomí, autonomie a schopnosti spolupráce v kolektivu.

Aktivita přispívá k harmonickému rozvoji dětí, zvyšuje jejich připravenost na základní vzdělávání a podporuje pozitivní postoje k učení a spolupráci již od předškolního věku.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje



Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, rodiče, děti z MŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.2	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet u žáků schopnosti porozumění, interpretace a práce s textem, čímž se podporuje jejich úspěšnost ve vzdělávání a celoživotní učení. Aktivita zahrnuje rozvoj dovedností čtení s porozuměním, analýzy textu, kritického myšlení a schopnosti vyjadřovat vlastní názory a závěry na základě přečteného. Součástí aktivity je: - Podpora techniky čtení a porozumění textu – rozvoj plynulosti čtení, slovní zásoby a porozumění významu textu. - Rozvoj čtenářských dovedností napříč předměty – práce s literaturou, odborným textem a multimediálními zdroji. - Diferencované přístupy a individuální podpora – zadávání úkolů a cvičení přizpůsobených schopnostem a tempu žáků. - Motivace ke čtení a tvorbě textů – využití čtenářských klubů, projektů, soutěží, besed s autory a interaktivních čtenářských aktivit. - Podpora kritického a kreativního myšlení – rozvoj schopnosti interpretovat text, diskutovat o něm a vytvářet vlastní závěry. - Spolupráce s rodinou a komunitou – doporučení čtenářských aktivit a projektů, které podporují čtení doma a v komunitě. Aktivita přispívá k tomu, že žáci získávají pevné základy čtenářské gramotnosti, zvyšuje jejich motivaci k čtení, schopnost samostatného učení a kritické myšlení, a zároveň podporuje rozvoj komunikačních a analytických dovedností potřebných pro další vzdělávání. - 10.09.2025 Čtenářské lekce pro 1. st. ZŠ, Mgr. Lucie Topinková - 23.10. Setkání s literaturou: Petra Soukupová - 07.11.2025 Jak na komiks, Mgr. Veronika Peslerová - 25.11.2025 Literární koncert Kateřiny Chalupníkové a Evy Blondýny Sukové
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje



Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, děti a žáci z MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Knihovnou M. J. Sychry
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.3 Podpora rozvoje matematické, fyzikální gramotnosti a finanční gramotnosti

*PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.3	Cílem aktivity je rozvíjet u žáků schopnosti logického myšlení, řešení problémů, práce s čísly a daty, aplikace matematických a fyzikálních principů v praktických situacích a zvládání základů finanční gramotnosti. Aktivita podporuje analytické a kritické myšlení, zvyšuje schopnost samostatně se rozhodovat a připravuje žáky na praktické situace každodenního života i další vzdělávání. - 09.10.2025 Inovativní matematika, Mgr. Lukáš Javorek - 22.10.2025 Fyzikální elixír – Magnety a kouzla, Mgr. Lenka Kramářová - 19.11.2025 Fyzikální elixír – Předvánoční překvapení, Mgr. Lenka Kramářová
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, žáci ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Elixír do škol, z. ú.
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.4 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.4	Cílem aktivity je podporovat u dětí a žáků rozvoj technického myšlení, praktických dovedností a schopnosti samostatně řešit konkrétní úkoly spojené s technickými, manuálními a polytechnickými oblastmi. Aktivita připravuje žáky na reálné situace v každodenním životě i v budoucím profesním uplatnění, rozvíjí jejich kreativitu, přesnost a schopnost pracovat s materiály, nástroji a technologiemi. - Hudba ze dřeva – program do MŠ zaměřený na rozvoj polytechnického vzdělávání – 1. pololetí šk. r. 2025/26, - Obrácený modrotisk – kreativní polytechnické sady pro žáky 1. st. ZŠ – podzim 2025
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci z MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Active SVČ, EFKO-karton Nové Veselí
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	cca 300.000 Kč
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Anotace dílčího cíle 2.2	Cílem je podpořit zavádění a využívání moderních didaktických forem a metod ve vzdělávání. Důraz bude kladen na inovativní přístupy k hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci a zapojení do výuky. Usilujeme o vytváření podmínek pro individualizaci učení, aby mohl každý žák rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem a způsobem. Součástí je podpora tvořivosti, spolupráce a kritického myšlení u žáků. Chceme posilovat motivaci dětí prostřednictvím aktivních, smysluplných a prakticky orientovaných vzdělávacích činností. Moderní technologie budou využívány jako prostředek pro personalizaci a inovaci výuky. Součástí cíle je také sdílení a přenos dobré praxe mezi školami v území.
---------------------------------	--



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.1 Vzdělávání pedagogů v moderních didaktických formách a metodách výuky

Popis aktivity 2.2.1	Aktivita je zaměřena na systematické rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti současných trendů a inovativních přístupů k výuce. Jejím cílem je podpořit efektivní, srozumitelnou a pro žáky atraktivní výuku, která rozvíjí klíčové kompetence, kritické myšlení, tvořivost a schopnost samostatně pracovat. Pedagogové získávají znalosti a dovednosti v oblasti moderních metod, jako je projektové, badatelsky orientované a problémové učení, formativní hodnocení, diferencovaná výuka, digitální pedagogika, kooperativní metody či zážitkové učení. Vzdělávání podporuje také schopnost řídit výukový proces tak, aby byl přizpůsoben různorodým potřebám žáků a podporoval jejich vnitřní motivaci. - 21.10.2025 workshop Najdi v sobě Komenského, Mgr. Karel Opravil
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.2 Podpora formativního hodnocení *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.2.2	Aktivita je zaměřena na rozvoj a zavádění formativního hodnocení jako účinného nástroje pro podporu učení žáků. Cílem je, aby pedagogové využívali hodnocení nejen k informování o výsledcích, ale především jako prostředek k průběžné zpětné vazbě, motivaci a individualizaci výuky. Formativní hodnocení pomáhá žákům lépe porozumět jejich pokroku, stanovit si cíle a převzít odpovědnost za vlastní učení. V rámci aktivity jsou pedagogové podporováni v zavádění různých forem průběžné diagnostiky a zpětné vazby, v poskytování jasného popisu očekávání a v používání hodnoticích kritérií, která jsou žákům srozumitelná. Aktivita také posiluje schopnost pedagogů vytvářet bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí chyb a vnímají je jako přirozenou součást učení. - Vzdělávání pedagogů v principech a metodách formativního hodnocení. - Praktický nácvik technik zpětné vazby. - Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a hospitace zaměřené na formativní přístupy. - Příprava a využívání hodnoticích nástrojů (rubriky, kritéria úspěchu, individuální cíle učení). - Práce se sebehodnocením žáků a rozvoj jejich metakognitivních dovedností. - Metodická podpora pedagogických sborů při postupném zavádění formativního hodnocení do každodenní výuky.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.3 Realizace inovativních vzdělávacích aktivit *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.2.3	Aktivita je zaměřena na zavádění moderních, tvořivých a účinných vzdělávacích postupů, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj jejich kompetencí a posilování vnitřní motivace k učení. Cílem je modernizovat vzdělávací proces tak, aby odpovídal současným potřebám žáků, trendům ve vzdělávání i požadavkům společnosti. Inovativní vzdělávací aktivity zahrnují metody podporující spolupráci, tvořivost, kritické myšlení, řešení problémů a propojení teorie s praxí. Důraz je kladen na využívání digitálních technologií, projektové a badatelské postupy, interdisciplinární výuku a zážitkové formy učení. Aktivity jsou realizovány tak, aby byly dostupné všem žákům a reflektovaly jejich individuální potřeby a vzdělávací možnosti. - Školní projekt „Žďár nad Sázavou – město, kde žiji“ (práce s mapami, historie, rozhovory s pamětníky, prezentace výsledků veřejnosti). - „Den zdraví a pohybu“ – propojení výuky ZŠ s místními sportovními kluby. - „Jarmark“ – žáci vytvářejí vlastní produkty, které prezentují a prodávají. - „Matematická stezka městem“ – úkoly a šifry na konkrétních místech.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Žáci ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Regionálním muzeem města Žďáru nad Sázavou, Knihovnou M. J. Sychry, Active-SVČ, sportovními kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Anotace dílčího cíle 2.3

Cílem je podpořit rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Součástí je posilování jejich odborných znalostí i praktických dovedností potřebných pro moderní a kvalitní výuku.

Důležitým aspektem je motivace pedagogů k dalšímu profesnímu rozvoji a celoživotnímu vzdělávání. Podpora bude směřovat také k jejich osobnostnímu rozvoji, aby mohli lépe zvládat nároky své profese a přispívali k pozitivnímu klimatu školy.

Záměrem je zlepšit společenské vnímání a prestiž pedagogické profese prostřednictvím sdílení dobré praxe, propagace úspěchů a vytváření podmínek pro spokojenost a dlouhodobé setrvání kvalitních učitelů v oboru. Práce učitele patří mezi profese s vysokou mírou psychické zátěže, proto je nezbytné poskytovat jim také psychologickou podporu.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.1 Odborné vzdělávání pedagogů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.3.1

Aktivita zahrnuje systematickou podporu dalšího vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků s cílem posílit jejich odborné, pedagogické i didaktické kompetence. Zaměřuje se na moderní metody výuky, efektivní pedagogickou komunikaci, práci s heterogenní třídou, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj digitálních dovedností nezbytných v současném vzdělávacím prostředí.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou

Termín přípravy a realizace

01.09.2025 – 31.08.2026

Předpokládané náklady

4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet vzdělávacích akcí
- počet realizovaných projektů
- počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.2 Rozvoj osobnostních a komunikačních dovedností pedagogů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.3.2	Tato aktivita se zaměřuje na podporu pedagogů v oblasti osobnostního růstu, efektivní komunikace a budování pozitivních vztahů ve školním prostředí. Posiluje schopnosti, které jsou nezbytné pro kvalitní pedagogickou práci – zvládání náročných situací, vedení třídního kolektivu, komunikaci s rodiči i spolupráci v pedagogickém sboru. Cílem aktivity je zvyšovat sebevědomí, profesní jistotu a psychickou pohodu pedagogů, což se zároveň pozitivně promítá do klimatu ve třídách i celkového fungování škol. - Workshopy a školení zaměřené na soft skills (asertivita, aktivní naslouchání, řešení konfliktů, vedení dialogu a facilitace skupinové práce). - Kurzy efektivní komunikace s rodiči – prevence nedorozumění, vedení citlivých rozhovorů, partnerský přístup. - Trénink technik nenásilné komunikace (NVC), zejména v práci s heterogenní třídou nebo při řešení problémového chování. - Podpora psychické odolnosti (resilience) – práce se stresem, techniky mindfulness, psychohygiena. - Seberozvojové programy zaměřené na time management, práci s motivací, posilování profesní identity a sebevědomého vystupování (21.10.2025 workshop Najdi v sobě Komenského, Mgr. Karel Opravil). - Supervizní a koučovací setkání, která pomáhají pedagogům reflektovat vlastní praxi a hledat vhodná řešení náročných pedagogických situací. - Sdílení zkušeností mezi školami, peer-learning a společná reflexe pedagogických výzev. Aktivita významně přispívá k profesionalizaci pedagogického sboru, posiluje pozitivní pracovní atmosféru a podporuje dlouhodobou stabilitu a motivaci učitelů
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	4.000 – 20.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.3 Podpora profesní komunity

Popis aktivity 2.3.3	Tato aktivita je zaměřena na posilování spolupráce, sdílení zkušeností a odborné podpory mezi pedagogy v regionu ORP Žďár nad Sázavou. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se učitelé cítí propojeni, mají přístup k inspiraci a metodické podpoře a mohou se vzájemně učit a rozvíjet své pedagogické schopnosti. - Pravidelná setkání pedagogů – metodické skupiny, workshopy, tematické semináře, kde se sdílí osvědčené postupy a inovativní metody. - Peer-learning a mentoring – zkušenější pedagogové podporují začínající učitele a vzájemně sdílejí zkušenosti. - Online profesní komunity – fóra a platformy pro sdílení digitálních materiálů, tipů a příkladů dobré praxe mezi školami. - Spolupráce mezi školami – výměna zkušeností, společné projekty, návštěvy a hospitace mezi pedagogickými sbory. - Podpora profesní identity – akce posilující pocit sounáležitosti s pedagogickou komunitou a motivaci k dalšímu profesnímu růstu. - Koordinace s odborníky a institucemi – spolupráce s univerzitami, vzdělávacími centry a neziskovými organizacemi pro odbornou podporu pedagogů.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.4 Posilování prestiže učitelské profese

Popis aktivity 2.3.4	Tato aktivita je zaměřena na zvýšení veřejného uznání a hodnoty učitelské profese v regionu ORP Žďár nad Sázavou a na posílení profesionální identity pedagogů. Cílem je, aby učitelé byli vnímáni jako kvalifikovaní odborníci, jejich práce byla oceněna a podporována a aby byla atraktivní nejen pro současné, ale i pro budoucí generace pedagogů. - Veřejné prezentace a ocenění pedagogů – slavnostní udílení ocenění za inovace ve výuce, vynikající pedagogický přístup či významný přínos pro školní komunitu. - Propagace učitelské profese v médiích a komunitě – články, reportáže, rozhovory s pedagogy, kampaně ukazující přínos učitelů pro společnost. - Podpora zapojení pedagogů do projektů a odborných soutěží – prezentace výsledků žáků i pedagogů, účast v národních a mezinárodních iniciativách.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s médii, veřejností
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle počtu aktivit a počtu podpořených osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 2.4

Cílem je aktivně zapojit rodiče do vzdělávacího procesu, posílit jejich zájem o dění ve škole a podpořit jejich roli jako partnerů ve vzdělávání. Prostřednictvím vzdělávacích, informačních a poradenských aktivit budou rodiče seznamováni s aktuálními tématy, moderními metodami výuky a možnostmi motivace dětí k učení. Tyto kroky povedou k posílení rodičovských kompetencí, lepšímu porozumění potřebám dítěte a k efektivnější spolupráci mezi školou a rodinou.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.1 Workshopy a besedy pro rodiče *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.1

Aktivita se zaměřuje na systematickou podporu rodičů prostřednictvím vzdělávacích a informačních setkání, která rozvíjejí jejich kompetence ve vztahu k dětem a vzdělávání. Workshopy a besedy rodičům umožňují získat nové znalosti, praktické tipy a dovednosti, které mohou uplatnit ve výchově, v každodenním doprovázení učení a motivaci svých dětí

- 02.10.2025 workshop Otevřete dětem svět slov: Logopedické poradenství pro každodenní život, Mgr. Jitka Palcová
- 12.11.2025 Digidetox aneb Jak se (na chvíli) odstříhnout od internetu a jak k tomu motivovat děti, Mgr. Martin Kaliba, Ph.D.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost

Termín přípravy a realizace

01.09.2025 – 31.08.2026

Předpokládané náklady

4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.2 Rodičovské kavárny a diskuzní setkání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.2	Tato aktivita je zaměřena na podporu otevřené komunikace, sdílení zkušeností a vzájemné podpory mezi rodiči, pedagogy a odborníky. Cílem je vytvořit neformální prostředí, kde rodiče mohou diskutovat o aktuálních tématech vzdělávání, výchovy a motivace dětí, získat inspiraci a posílit svou roli v doprovázení vzdělávacího procesu. Aktivita přispívá ke zvýšení angažovanosti rodičů ve vzdělávacím procesu, rozvoji jejich kompetencí, posílení spolupráce se školou a vytváření podpůrného prostředí pro děti i celé školní společenství. - Neformální setkání rodičů v prostorách školy či komunitního centra, zaměřená na sdílení zkušeností, úspěchů i výzev při výchově a vzdělávání dětí. - Diskuze s odborníky – psychologové, speciální pedagogové, školní poradenská centra – poskytující rodičům konkrétní rady a praktické tipy. - Tematické bloky podle potřeb rodičů – např. zvládání digitálního světa, motivace k učení, prevence šikany, rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí. - Online formy podpory – možnost sledovat záznamy diskuzí, účast na webinářích a využití online fór pro sdílení nápadů a zkušeností.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost, spolupráce s odborníky
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.3 Informační a poradenská podpora *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.3	Tato aktivita je zaměřena na poskytování systematické informační a poradenské podpory rodičům, která jim umožní lépe porozumět vzdělávacím procesům, metodám učení, motivačním strategiím a aktuálním vzdělávacím trendům. Aktivita podporuje informovanost a kompetence rodičů, zvyšuje jejich sebevědomí při doprovázení vzdělávání dětí a posiluje partnerský vztah mezi školou, rodinou a komunitou. Zároveň přispívá k lepšímu porozumění potřebám dětí a žáků a k vytváření podpůrného a motivujícího prostředí pro jejich rozvoj. - Poradenské služby pro rodiče – individuální konzultace s pedagogy, školními psychology, speciálními pedagogy nebo kariérovými poradci. - Informační materiály a průvodce – příručky, metodické listy, doporučení pro domácí podporu učení a motivace dětí. - Online poradenské platformy – možnost konzultací přes e-mail, videohovory nebo interaktivní fóra pro rodiče. - Aktualizace informací o vzdělávacích programech a aktivitách školy – nabídka workshopů, akcí a metodických novinek pro rodiče. - Podpora při řešení konkrétních problémů – například inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvládání sociálních konfliktů, motivace a zájem o učení. - Spolupráce s odborníky a institucemi – zajištění přístupu k lokálním a národním programům, organizacím a iniciativám, které podporují vzdělávání a rozvoj dětí.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Anotace dílčího cíle 2.5

Cílem je posílit a rozvíjet činnost organizací, které dětem a žákům nabízejí zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání či volnočasové aktivity. Podpora bude směřovat k rozšiřování nabídky činností, zvyšování jejich dostupnosti a kvality, a k zapojování co nejširšího okruhu dětí bez ohledu na jejich sociální nebo ekonomické možnosti. Tyto aktivity přispívají k rozvoji talentů, dovedností, kreativity a k prevenci rizikového chování. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.1 Koordinace a spolupráce se zájmovými organizacemi

Popis aktivity 2.5.1

Cílem je navázat a posílit spolupráci škol s organizacemi poskytujícími zájmové a mimoškolní aktivity.

- Navázání partnerství se sportovními kluby, uměleckými a kulturními institucemi na území ORP Žďár nad Sázavou.
- Pravidelné schůzky koordinátorů škol a organizací za účelem plánování společných akcí a projektů.

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ, muzei, knihovnami, sport. kluby

Termín přípravy a realizace

01.09.2025 – 31.08.2026

Předpokládané náklady

Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet realizovaných projektů
- počet podpořených osob
- počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.2 Podpora uměleckého vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.5.2	Cílem je podpořit rozvoj uměleckých dovedností a kreativitu žáků. - Realizace 1. workshopů hudebních, dramatických a výtvarných aktivit pro žáky ve spolupráci s místními lektory a umělci. - Organizace školních výstav, koncertů a divadelních představení pro veřejnost.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.3 Podpora sportovních a pohybových aktivit *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.5.3	Cílem je zvýšit zájem o pohybové aktivity a zdravý životní styl - Společná organizace sportovních turnajů a soutěží s místními sportovními kluby. - Zajištění přístupu žáků ke komunitním sportovištím a tělocvičnám během volnočasových aktivit.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ, sport. kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.4 Informační a propagační činnost

Popis aktivity 2.5.4	Cílem je zvýšit informovanost rodičů a žáků o mimoškolních aktivitách. - Vytvoření přehledu volnočasových aktivit a kroužků pro rodiče a žáky. - Prezentace aktivit při třídních schůzkách a otevřených dnech škol.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Anotace dílčího cíle 3.1

Cílem je posilovat spolupráci a vzájemnou důvěru mezi školami, zřizovateli, rodiči, žáky, neziskovými organizacemi a širokou veřejností. Důraz je kladen na otevřenou a srozumitelnou komunikaci, sdílení informací a dobrou praxi, společné plánování i realizaci aktivit. Tyto kroky mají vést k vytváření pozitivního a přátelského prostředí, ve kterém se jednotliví aktéři vzdělávání aktivně zapojují, podporují se a přispívají k rozvoji místního vzdělávání.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.1 Společná setkání aktérů ve vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.1

Tato aktivita zahrnuje pravidelná setkávání aktérů ve vzdělávání, jako jsou ředitelé a pedagogové škol, zřizovatelé, zástupci obcí, odborné a neziskové organizace či další relevantní partneři. Setkání jsou zaměřena na sdílení informací, vyjasňování aktuálních potřeb, výměnu zkušeností a koordinaci společných kroků v rámci rozvoje vzdělávání v území. Cílem je posílit komunikaci, spolupráci a jednotný směr rozvoje.

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost

Termín přípravy a realizace

01.09.2025 – 31.08.2026

Předpokládané náklady

Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.2 Kulaté stoly a veřejné diskuze *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.2	Aktivita zahrnuje organizaci otevřených diskusních setkání určených odborníkům i široké veřejnosti. Téma reflektují aktuální výzvy ve vzdělávání, rozvoj škol, potřeby žáků a komunitní život. Prostřednictvím moderovaných debat dochází k výměně názorů, sběru podnětů a posilování participace veřejnosti na vzdělávání v regionu. Cílem je vytvářet prostředí vzájemného porozumění a transparentního dialogu. - Podpora spolupráce MŠ a ZŠ – řešení témat školní zralost, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost, spolupráce s odborníky
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.3 Komunitní akce škol *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.3	Tato aktivita podporuje pořádání akcí, které propojují školy, rodiny a veřejnost – například dny otevřených dveří, komunitní slavnosti, tematické vzdělávací festivaly nebo prezentace žákovských prací. Akce posilují vztah veřejnosti ke školám, podporují komunitní soudržnost a prezentují výsledky vzdělávání v regionu.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.4 Vytváření místních partnerství

Popis aktivity 3.1.4	Aktivita spočívá v navazování a rozvíjení partnerství mezi školami a místními organizacemi, jako jsou kulturní zařízení, knihovny, sportovní kluby, spolky, podnikatelské subjekty či komunitní centra. Partnerství umožňují sdílení zdrojů, společné projekty a lepší provázanost vzdělávání s komunitním životem. Cílem je dlouhodobá spolupráce založená na vzájemné důvěře.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s kult. zařízeními, knihovnami, muzei, spolky, kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet navázaných partnerství • počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Anotace dílčího cíle 3.2	Cílem je zajistit podmínky pro pravidelné setkávání a spolupráci mezi pedagogy, školami, zřizovateli a dalšími partnery, která umožní výměnu zkušeností, nápadů a osvědčených postupů. Sdílení dobré (i špatné) praxe povede k vzájemnému obohacení, zvyšování kvality vzdělávání a efektivnějšímu řešení společných výzev.
---------------------------------	---

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.1 Tematická setkání a workshopy ke sdílení zkušeností mezi školami *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.1	Organizace pravidelných setkání zaměřených na sdílení zkušeností, inovativních metod a úspěšných postupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Cílem je vzájemná inspirace a posilování odborné komunity. Workshopy budou probíhat zejména k tématům: - Čtenářská gramotnost. - Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka. - Polytechnické vzdělávání. - Digitální technologie. - Třídní klima. - Duševní zdraví a wellbeing.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost, NPI, IPS
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.2 Otevřené hodiny a příklady dobré praxe ve výuce *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.2	Zapojení škol do vzájemných návštěv, pozorování výuky a prezentace konkrétních postupů formou otevřených hodin. Pedagogové získají možnost vidět metodické přístupy kolegů v praxi, vést následné reflexe a rozvíjet vlastní profesní kompetence. Aktivita podporuje otevřenost, sdílení a profesní kulturu.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.3 Regionální platformy pedagogických týmů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.3	Zřízení tematicky zaměřených platform (např. ICT metodici, výchovní poradci, učitelé 1. stupně, asistenti pedagoga, jazykáři), které se pravidelně setkávají a řeší společná témata, sdílejí zkušenosti a vytvářejí jednotné postupy. Platformy podporují koordinaci, kontinuitu a vzájemnou oporu v pedagogické praxi. - Členky PS MoDiFo a PS pro rovné příležitosti se chtějí scházet a sdílet své zkušenosti a příklady dobré praxe i po skončení projektu MAP.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.4 Vytváření sdílených metodických materiálů a online prostoru pro sdílení

Popis aktivity 3.2.4	Společná tvorba a aktualizace metodických materiálů, pracovních listů, doporučených postupů a nástrojů, které mohou školy využívat. Materiály jsou dostupné v online prostředí a umožňují přenos ověřených postupů mezi školami. Zřízení digitální platformy, kde mohou pedagogové sdílet inspirativní příklady, projektové výstupy, metodiky, prezentace, fotografie z výuky či vlastní zkušenosti. Součástí mohou být i diskusní fóra nebo tematické skupiny umožňující okamžitou výměnu nápadů a řešení problémů.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s odborníky, NPI ČR, metodickými kabinety
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů • počet vytvořených metodických materiálů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 3.3	Cílem je systematicky podporovat u dětí a žáků rozvoj sociální citlivosti, empatie a respektu k lidem různého věku, zkušeností a životních příběhů. Důraz je kladen na vytváření příležitostí pro vzájemné setkávání, spolupráci a sdílení mezi generacemi, které vedou k posílení pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti za vztahy v komunitě. Aktivita směřují k tomu, aby si mladá generace uvědomovala význam pomoci, solidarity a úcty k seniorům, a aby přirozeně přijímala hodnoty, jež podporují harmonické soužití a občanskou angažovanost.
---------------------------------	--



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.1 Mezigenerační projekty a spolupráce s místní komunitou *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.1	Realizace setkání, projektů a workshopů, kde se žáci setkají se seniory či komunitními skupinami (např. domovy seniorů, spolky). Program může zahrnovat společné tvořivé dílny, čtení, rozhovory, společné vaření, sport nebo pomoc s drobnými aktivitami. Další možností je zapojení seniorů jako mentorů, průvodců nebo vypravěčů v rámci projektů a výuky. Mohou sdílet profesní zkušenosti, životní příběhy či praktické dovednosti. Cílem je posílení vzájemného porozumění, empatie, úcty a respektu.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s domovy pro seniory
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	- počet (společně) realizovaných aktivit a projektů - počet podpořených subjektů - počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.2 Dobrovolnictví a veřejně prospěšné činnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.2	Podpora účasti žáků na dobrovolnických aktivitách – pomoc neziskovým organizacím, komunitním centrům, knihovnám, obci či veřejným akcím. Aktivita rozvíjí občanskou odpovědnost, zodpovědnost a schopnost vidět vlastní roli v komunitě.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s NNO, knihovnami, domovy pro seniory
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.3 Peer programy a žákovské vedení *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.3	Vytvoření žákovských týmů, které pomáhají mladším spolužákům, zapojují se do organizace školního života, řeší třídní vztahy či pomáhají s adaptací nových žáků. Podporuje se odpovědnost, leadership, spolupráce a schopnost komunikace.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Převážně žáci ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Anotace dílčího cíle 3.4	Cílem je podporovat aktivity, které u dětí a žáků posilují povědomí o historii, tradicích a kulturním dědictví regionu, ve kterém vyrůstají. Záměrem je rozvíjet jejich vztah k místu a lidem, s nimiž sdílejí každodenní život, a posilovat pocit sounáležitosti a odpovědnosti za jeho rozvoj. Prostřednictvím vzdělávacích, kulturních a komunitních činností se děti učí chápat význam spolupráce, uchovávat místních hodnot a aktivního zapojení do života společenství.
---------------------------------	---



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.1 Poznávání regionu – historie, tradice a kultura *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.1	Realizace projektů, terénního vyučování a exkurzí zaměřených na historii obcí, místní památky, tradiční řemesla a významné osobnosti Žďárska. Žáci zpracovávají výstupy formou prezentací, výstav nebo digitálního obsahu a posilují tak vztah k místu, kde žijí.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, pedagogové, rodiče, veřejnost, spolupráce s knihovnami, muzei
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.2 Komunitní a environmentální projekty v obci *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.2	Zapojení žáků do projektů zaměřených na zlepšení veřejného prostoru (úklid obce, výsadba zeleně, obnova naučných stezek, mapování zajímavých míst). Projekty posilují občanskou odpovědnost a přímé propojení žáků s místní krajinou a komunitou.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.3 Spolupráce s komunitními a kulturními organizacemi *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.3	Propojování škol s místními spolky, kulturními centry, muzei, knihovnami, sportovními kluby či neziskovými organizacemi. Součástí mohou být společné akce, tematické workshopy, kroužky, účast na komunitních slavnostech nebo projektové dny.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, pedagogové, rodiče, veřejnost, spolupráce s knihovnami, muzei, kult. centry, spolky, sport. kluby a NNO
Termín přípravy a realizace	01.09.2025 – 31.08.2026
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



4. AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: PŘEHLED PROJEKTŮ ŠABLON II OP JAK V ÚZEMÍ ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU

Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	Datum zahájení	Datum ukončení	Název žadatele	CZV Kč
CZ.02.02.XX/00/24_034/0011505	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, příspěvková organizace	1 204 192,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0013210	S kamarády za poznáním II.	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, příspěvková organizace	760 769,00
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0012660	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Svratka	Školní asistent MŠ	01.06.2025	30.06.2027	Základní škola a mateřská škola Svratka, příspěvková organizace	1 050 619,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				



CZ.02.02.02/00/24_034/0011154	Jeden obraz vydá za tisíc slov	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	01.05.2025	30.04.2027	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, příspěvková organizace	976 000,00
CZ.02.02.02/00/24_034/0011618	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Světnov	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola a Mateřská škola Světnov, příspěvková organizace	577 936,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011685	Šablony 2 OP JAK MŠ Malá Losenice	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.01.2025	31.12.2026	Mateřská škola Malá Losenice, příspěvková organizace	280 000,00
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010253	Škola v pohodě II.	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	350 327,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010388	Vzdělávání pro všechny	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2027	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	2 000 118,00
		Kariérový poradce ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				



CZ.02.02.XX/00/24_034/0010654	Šablony 2 OP JAK MŠ Nové Dvory	Školní asistent MŠ	01.01.2025	31.12.2026	MATEŘSKÁ ŠKOLA Nové Dvory, příspěvková organizace	285 787,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0012262	Šablony 2 OP JAK ZŠ Na Radosti	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola Na Radosti	404 228,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011527	Šablony 2 OP JAK MŠ Vojnův Městec	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.11.2024	31.10.2026	Mateřská škola Vojnův Městec, příspěvková organizace	303 856,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011539	Šablony 2 OP JAK MŠ Ostrov nad Oslavou	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.10.2024	30.09.2026	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	337 488,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.04/00/24_034/0009755	Otevřená a aktivní škola	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.12.2026	Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	1 642 560,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010111	Šablony OP JAK 2 MŠ Nížkov	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Nížkov, příspěvková organizace	353 772,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010413	Šablony 2 OP JAK MŠ Jámy	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Jámy-příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou	309 684,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010417	Šablony 2 OP JAK MŠ Vatín	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace	296 243,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010691	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Nové Veselí	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.12.2026	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace	1 279 093,00



		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0016026	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Polnička	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	892 378,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0016132	Šablony ZŠ a MŠ Bohdalov	Školní asistent v ZŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	544 656,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0013119	Šablony II OP JAK - ZŠ a MŠ Herálec	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Herálec, příspěvková organizace	
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0014340	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Velká Losenice	Školní asistent v MŠ	01.09.2025	31.12.2027	Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace	998 511,00
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				



		Školní asistent v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD				
		Inovativní vzdělávání žáků v ŠD				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0015645	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Škrdlovice	Školní speciální pedagog MŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace	607 080,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
		Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0015465	Šablony 2 OP JAK 3. ZŠ Žďár nad Sázavou	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6	939 280,00
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				



5. ZÁVĚR

Smyslem dokumentu Akční plán 2025/2026 pro území SO ORP Žďár nad Sázavou je rozpracovat aktivity vedoucí k naplnění priorit a cílů, které jsou uvedeny v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12/2025) pro území SO ORP Žďár nad Sázavou.

Postup tvorby Akčního plánu 2025/2026 je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, výzvy OP JAK č. 02_20_082 Akční plánování v území – MAP.

Návrhy aktivit byly postupně projednávány všemi pracovními skupinami projektu MAP IV. Výsledný Akční plán na školní rok 2025/2026 byl v rámci konzultačního procesu zaslán k připomínkování Řídícímu výboru a pracovním skupinám MAP IV a také zveřejněn na webu projektu k možnému vyjádření veřejnosti. Finální podoba AP byla schválena Řídícím výborem ke dni 09.12.2025.

6. POUŽITÉ ZKRATKY

AP	Akční plán
CP OCH	Centrum prevence Oblastní charity
CPP	Centrum primární prevence
CS	Cílová skupina
ICT	Informační technologie
IPS	Individuální projekt systémový
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P.O.	Příspěvková organizace
PPP a SPC	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SVČ	Středisko volného času
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN 2025/2026

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

předseda Řídícího výboru MAP IV



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN 2026/2027

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306



Doba realizace: 01.12.2023 – 31.12.2025

Nositel projektu: Město Žďár nad Sázavou

Zpracovatel dokumentu: Realizační tým
Ing. Radka Klementová, Ph.D.
Mgr. Pavel Veselý

Webové stránky: <https://www.zdarns.cz/MAPIV>

FB profil projektu: <https://www.facebook.com/MAPZR>

Datum schválení: 09.12.2025



OBSAH

1. ÚVOD	2
2. PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028.....	3
3. PŘEHLED AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLŇOVÁNÍ PRIORITY A CÍLŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2026/2027 ...	4
4. AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: PŘEHLED PROJEKTŮ ŠABLON II OP JAK V ÚZEMÍ ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU	45
5. ZÁVĚR	50
6. POUŽITÉ ZKRATKY.....	50



1. ÚVOD

Roční akční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou na školní rok 2026/2027 vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 (dále jen Strategický rámec) a je součástí dokumentu Místní akční plán vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou, který představuje finální výstup projektu MAP IV. Dokument slouží jako nástroj realizace stanovených priorit a cílů Strategického rámce, které je možné v plánovaném období naplnit.

Akční plán vznikl na základě námětů a návrhů aktivit od členů pracovních skupin, Řídícího výboru i realizačního týmu projektu, ředitelů škol a dalších aktérů v území. Předložený dokument rovněž zohledňuje průběžné vyhodnocování naplňování ročních akčních plánů i zkušenosti z realizace implementačních aktivit v předchozím období.

Do Akčního plánu 2026/2027 jsou zařazeny aktivity, které naplňují priority a dílčí cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028. Tyto aktivity jsou rozděleny na aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce a aktivity infrastruktury. Dále jsou v dokumentu uvedeny projekty jednotlivých škol z ORP Žďár nad Sázavou financované z Šablon OP JAK. Aktivity infrastruktury jednotlivých škol jsou detailně popsány v přílohách Strategického rámce MAP do roku 2028 (verze 12/2025). Vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP jsou rovněž podrobně uvedeny v dokumentu SR MAP do roku 2028.

Aktivity zařazené do Akčního plánu na školní rok 2026/2027 byly postupně projednávány a konkretizovány na setkáních pracovních skupin i poradách realizačního týmu v období od března do října 2025. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila na svém jednání dne 15.11.2025 aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a snižování selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou *PŘÍLEŽITOST.

Dokument byl před schválením rozeslán členům PS, ŘV i ředitelům zapojených škol k připomínkám a také byl zveřejněn na webových stránkách projektu pro možnost zapojení veřejnosti do konzultačního procesu. Po zapracování připomínek byla finální verze Akčního plánu na školní rok 2026/2027 pro území ORP Žďár nad Sázavou projednána a schválena na závěrečném jednání Řídícího výboru MAP IV dne 09.12.2025.



2. PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

Tato kapitola představuje přehled a popis priorit a cílů rozvoje vzdělávání do roku 2028 v území ORP Žďár nad Sázavou v aktualizovaném znění, na kterém se dohodly všechny 4 pracovní skupiny MAP IV a které jako Dohodu o prioritách schválil Řídící výbor MAP IV per rollam ke dni 04.10.2024. Členové pracovních skupin i Řídícího výboru MAP IV se při prioritizaci shodli, že všechny priority mají stejnou důležitost.

1. PRIORITY

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

- 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.
- 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů.
- 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.
- 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

2. PRIORITY

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

- 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.
- 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.
- 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.
- 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.
- 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

3. PRIORITY

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

- 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejností.
- 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.
- 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.
- 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.



3. PŘEHLED AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2026/2027

Priorita 1: Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání	
Dílčí cíl 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.	
Anotace dílčího cíle 1.1	Modernizace a obnova školní infrastruktury s důrazem na zajištění kvalitních podmínek pro výuku a podporu inkluzivního vzdělávání. Opatření zahrnuje cílené investice do obnovy a inovace vnitřního i venkovního zázemí škol s cílem vytvořit funkční, esteticky podnětné a inkluzivní prostředí pro žáky, pedagogy i širší komunitu. Součástí je zajištění materiálně-technického zázemí pro výuku, včetně vybavení odborných učeben, didaktických pomůcek a prostředků podporujících individualizaci výuky. Důraz je kladen i na systematickou modernizaci ICT infrastruktury, zahrnující pořízení, údržbu, pravidelné revize a upgrady digitálního vybavení, zajištění technické podpory a kvalitní konektivity.
Aktivity naplňující dílčí cíl 1.1	1.1.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace venkovního prostředí (např. hřiště, zahrady, zázemí pro EVVO výuku). 1.1.2 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor a technického zázemí budov. 1.1.3 Rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd. 1.1.4 Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce *PŘÍLEŽITOST 1.1.5 Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu). 1.1.6 Zajištění dostatečných kapacit ve školách s ohledem na demografický vývoj. 1.1.7 Modernizace, revize a údržba ICT vybavení, posílení konektivity. 1.1.8 Zajištění materiálních podmínek pro projektové a zážitkové učení.
Typ aktivity	Infrastruktura , aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	dle individuálních projektů škol (viz SR MAP IV do roku 2028 – Přílohy 1, 2 a 3 - Seznamy investičních priorit 2021-2027)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Anotace dílčího cíle 1.2

Cílem je, aby všichni účastníci výchovně-vzdělávacího procesu – pedagogové, žáci, rodiče i další odborníci – byli důkladně podpořeni v osvojení a aplikaci nových inkluzivních přístupů. Součástí je systematické využívání personálních podpor (např. asistentů pedagoga), kompenzačních pomůcek a podpůrných programů, které umožňují efektivnější zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávání. Cílem je vytvářet prostředí, které respektuje rozmanitost žáků, zajišťuje rovné příležitosti k učení a osobnímu rozvoji a podporuje úspěšnost každého žáka bez ohledu na jeho individuální potřeby či znevýhodnění. Tím se zároveň posiluje kvalita inkluzivního vzdělávání a naplňuje se princip dostupnosti a rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny.

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.1 Vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.1

Aktivita je zaměřena na systematické vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v oblasti inkluzivního vzdělávání. Cílem je posílit jejich odborné kompetence a podpořit jednotný přístup ke vzdělávání všech žáků. podpoře žáků. Aktivita přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, zajištění rovných příležitostí a efektivnímu naplňování principů inkluzivního vzdělávání ve škole:

- Cyklus prohloubených seminářů k inkluzivním metodám (diferencovaná výuka, práce v heterogenním prostředí, podpora žáků se SVP).
- Workshop k efektivnímu nastavování a vyhodnocování IVP (práce s doporučeními ŠPZ, sdílení postupů mezi školami v ORP).
- Vzdělávání k využívání podpůrných opatření a role asistenta pedagoga (spolupráce pedagog–AP, případové studie, modelové situace).
- Praktické školení k používání kompenzačních a digitálních pomůcek (ukázky moderních nástrojů pro žáky s dys poruchami, PAS, ADHD).
- Kolegiální hospitace a peer-coaching (zaměřené na inkluzivní a diferencované vyučování).

Typ aktivity Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost Organizace, která realizuje

Cílové skupiny/ Všechny CS, převážně pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci



Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.2 Zajištění personální podpory ve školách *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.2	Aktivita je zaměřena na zajištění personální podpory ve školách s cílem posílit kvalitu vzdělávání, poskytovat účinnou podporu žákům i pedagogům a přispívat k prevenci školního neúspěchu. - Analýza potřeb personální podpory ve školách ORP (sběr a vyhodnocení údajů o využití spec. a soc. pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga, školních asistentů, osobních asistentů, podpůrných opatření a kompenzačních pomůcek. - Metodická podpora škol při zajišťování finančních zdrojů na personální pozice (konzultace k možnostem financování, školení k plánování podpůrných opatření. - Úvodní zaškolení nových podpůrných pracovníků (vzdělávání nových asistentů pedagoga a školních asistentů se zaměřením na roli asistenta, práci se žákem se SVP a spolupráci s učitelem. - Rozvoj kompetencí stávajících asistentů pedagoga (cyklus odborných workshopů – práce s žákem s PAS, s žákem s LMP, práce s nadanými, prevence vyhoření).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.3 Spolupráce škol a podpůrných služeb v oblasti inkluze *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.3	Aktivita je zaměřena na systematický rozvoj spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, školními poradenskými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, nevládními neziskovými organizacemi a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Cílem je zajistit provázanou podporu žáků, sjednotit přístup k řešení vzdělávacích a výchovných potřeb a posílit sdílení odborných informací napříč profesemi. - Mapování podpůrných služeb v ORP a jejich dostupnosti pro školy (zjištění kapacit SPC, PPP, NNO, sociálních služeb a jejich možností spolupráce se školami). - Koordinační setkání škol a podpůrných služeb (pravidelná setkání zaměřená na řešení případových studií, komunikaci mezi školami a poradenskými zařízeními a sdílení informací). - Workshop – efektivní komunikace mezi školou, podpůrnými službami a rodinou (seminář zaměřený na společné plánování podpory, předávání informací, mediaci a postupy při práci s rodinou dítěte se SVP). - Zavedení společného systému sdílení informací mezi školami a podpůrnými službami (nastavení procesů předávání doporučení poradenských zařízení, sdílení anonymizovaných kazuistik a postupů).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC, ŠPP, OSPOD, NNO a další
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.4 Zajištění dostupnosti a efektivního využívání kompenzačních a didaktických pomůcek *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.4	Aktivita je zaměřena na systematické zajištění dostupnosti, funkčnosti a pedagogicky vhodného využívání kompenzačních a didaktických pomůcek ve školách. Cílem je podpořit rovný přístup ke vzdělávání, zvýšit míru zapojení všech žáků do výuky a posílit pedagogickou diagnostiku, individualizaci a inkluzivní procesy. Aktivita přispívá k zajištění inkluzivního prostředí, zvyšuje kvalitu výuky a podporuje pedagogické pracovníky při práci s heterogenními skupinami žáků. - Mapování potřeb škol v oblasti kompenzačních a didaktických pomůcek (zjištění, jaké kompenzační pomůcky školy aktuálně využívají, jaké jim chybí a jaké jsou priority pro další období. - Workshop pro pedagogy – správné využívání kompenzačních pomůcek v praxi (praktický seminář zaměřený na používání specifických pomůcek pro žáky s poruchami zraku, sluchu, motoriky, PAS či SPU, včetně digitálních technologií. - Vytvoření sdíleného katalogu dostupných pomůcek v ORP (přehled pomůcek, které jednotlivé školy vlastní, s možností sdílení či zapůjčení. - Pilotní ověření nových kompenzačních a didaktických pomůcek (vybrané školy otestují nové pomůcky nebo software (např. pro žáky s dyslexií, PAS, dyspraxií) a vyhodnotí jejich přínos.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle počtu zakoupených pomůcek a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.5 Implementace podpůrných programů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.5	Aktivita je zaměřena na systematické zavádění a realizaci programů, které podporují sociální a emoční rozvoj žáků, jejich duševní pohodu a zdravé fungování ve školním kolektivu. Cílem je posilovat kompetence žáků v oblasti komunikace, spolupráce, zvládání náročných situací a budování pozitivního klimatu tříd, a zároveň rozvíjet mechanismy prevence rizikového chování. - Mapování dostupných podpůrných programů v ORP a jejich využívání školami (sběr informací o programech (doučování, peer podpora, adaptační programy, prevence stresu, programy pro žáky s PAS/SPU/NV), analýza potřeb škol. - Pilotní implementace vybraných podpůrných programů v několika školách (ověření vhodnosti programů pro žáky se SVP – např. programy pro rozvoj sociálních dovedností, seberegulace, čtenářské nebo matematické gramotnosti, doučování). - Vzdělávání pedagogů v realizaci podpůrných programů (semináře zaměřené na správné zavádění podpůrných programů, práci s metodikou, adaptaci programu na potřeby konkrétních žáků. - Setkání škol zaměřené na sdílení zkušeností s podpůrnými programy (prezentace prvních výsledků pilotního zavádění, sdílení úspěchů i překážek, inspirace mezi školami).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, CPP SPEKTRUM a CP OCH Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	3.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách

Anotace dílčího cíle 1.3

Cílem je systematicky rozvíjet dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti vedení třídních kolektivů, prevence a řešení konfliktů a podpory pozitivních vztahů mezi žáky. Součástí je zajištění bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí přijati, respektováni a motivováni k učení. Důraz je kladen na podporu psychosociálního pohody (wellbeingu) žáků i pedagogů, prevenci rizikového chování, podporu a rozvoj kultury školy založené na otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu.

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.1 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.1

Cílem aktivity je systematicky rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce se třídou, podpory pozitivního klimatu, předcházení konfliktům a posilování wellbeingu ve školním prostředí.

- Workshop – Management třídního kolektivu a prevence konfliktů (praktické vzdělávání pedagogů zaměřené na vedení třídního kolektivu, předcházení konfliktům a práci s problém. chováním).
- Seminář – Podpora sociálního klimatu a wellbeingu ve třídě (zaměřené na budování bezpečného prostředí, posilování vztahů, rozvoj empatie, třídní komunitu a psychohygienu učitelů).
- Vzdělávání pedagogů v práci s heterogenní třídou (praktické metody diferencované výuky a práce s různými skupinami žáků včetně žáků s odlišným jazykem nebo kulturním zázemím).
- Interaktivní kurz – efektivní komunikace s rodiči a vedení třídních schůzek (nácvik komunikačních technik pro předcházení konfliktům, vedení obtížných rozhovorů, nastavení spolupráce s rodiči).

Typ aktivity Aktivita škol a školských zařízení, aktivity spolupráce

Odpovědnost Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace** Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou

Termín přípravy a realizace 01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady 4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet aktivit
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.2 Programy pro žáky *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.2	Aktivita je zaměřena na systematickou podporu zdravých vztahů mezi žáky, posilování jejich sociálních a komunikačních dovedností a předcházení rizikovému chování. Programy pomáhají vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém žáci dokážou řešit konflikty konstruktivně, respektují pravidla vzájemné komunikace a aktivně se podílejí na budování pozitivního třídního klimatu. - Adaptační programy pro nové třídní kolektivy (podpora tříd na začátku školního roku, aktivity pro budování vztahů, komunikace, spolupráce a prevence konfliktů). - Programy rozvoje sociálních a emočních dovedností (SEL) (pravidelná setkání nebo projektové dny zaměřené na empatii, komunikaci, řešení konfliktů, respektující chování a wellbeing). - Peer program – žáci pomáhají žákům (školení peer aktivistů, podpora vedení vrstevnických aktivit, prevence rizikového chování, podpora pozitivního klimatu školy). - Programy zaměřené na prevenci stresu a duševního přetížení žáků (aktivity na podporu zvládání stresu, psychohygieny, zdravé komunikace a duševní pohody).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s CPP SPEKTRUM, CP OCH Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.3 Podpora bezpečného školního prostředí *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.3	Cílem aktivity je systematicky zvyšovat bezpečí a kvalitu školního klimatu pro všechny žáky a zaměstnance školy. - Audit bezpečného prostředí ve školách (zmapování fyzického i psychosociálního prostředí, identifikace rizik: šikana, kyberšikana, konflikty, rizikové zóny v budově, nejasné postupy; doporučení pro zlepšení – shrnutí pro vedení škol). - Zavedení jednotných školních pravidel bezpečnosti (revize a sjednocení školních preventivních strategií: ŠPP, krizové plány, vytvoření jednoduchých a srozumitelných metodik pro pedagogy, podpora škol při komunikaci pravidel žákům a rodičům). - Školení pro pedagogické sbory v oblasti bezpečnosti a krizové intervence (prevence šikany, postupy při řešení konfliktů, práce s třídou po krizových situacích, kyberbezpečnost – prevence online rizik, nácvik modelových situací). - Posílení školních poradenských týmů (spolupráce se školními psychology, speciálními pedagogy, metodiky prevence; sdílení dobré praxe a pravidelná setkání odborníků v ORP; podpora škol v nastavování efektivní komunikace mezi pracovníky ŠPP a učiteli). - Realizace preventivních aktivit ve školách (workshopy o bezpečném chování, omezování rizik, prevenci násilí; programy zaměřené na budování důvěry a respektu v kolektivu).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.4 Podpora wellbeingu pedagogů

Popis aktivity 1.3.4	Cílem aktivity je posílit duševní pohodu a profesní spokojenost pedagogických pracovníků prostřednictvím systematické podpory jejich wellbeing. - Mapování potřeb pedagogů v oblasti wellbeingu (anonymní šetření ve školách: zátěž, stresory, potřeby podpory). - Semináře zaměřené na psychohygienu a prevenci stresu. - Workshopy pro pedagogy na posílení osobních a sociálních dovedností (time management, organizace práce, nastavování hranic; komunikační a sebereflexivní dovednosti; práce s emocemi v náročných pedagogických situacích). - Vytvoření podpůrné peer platformy pro pedagogy (setkávání učitelů k výměně zkušeností; sdílení dobré praxe – techniky na snižování zátěže). - Programy zaměřené na fyzické zdraví pedagogů (jóga, zdravotní cvičení, ergonomie ve škole; prevence poruch hlasu, zádových potíží, práce v náročném provozu).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 1.4	Cílem je vytvářet ve školách a školských zařízeních prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte a žáka, podporuje jeho vnitřní motivaci a umožňuje naplno rozvíjet jeho jedinečné schopnosti, dovednosti a talent. Důraz je kladen na respektující a partnerský přístup pedagogů, diferenciaci a individualizaci výuky, využívání metod podporujících aktivní zapojení žáků a posilování jejich sebedůvěry. Tento cíl přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků a podporuje jejich připravenost pro další vzdělávání, pracovní život i aktivní zapojení do společnosti.
---------------------------------	--



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.1 Individualizovaná výuka a diferencované přístupy *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.1	Cílem aktivity je respektovat a rozvíjet individuální potenciál každého žáka prostřednictvím diferencované a individualizované výuky, která zohledňuje jeho schopnosti, tempo učení a zájmy. Aktivita podporuje samostatnost žáků, jejich motivaci a efektivní zapojení do vzdělávacího procesu. Díky diferencovanému přístupu se žáci učí efektivněji a mají větší prostor pro rozvoj vlastních zájmů a talentů. - Mapování úrovně individualizace ve školách (analýza současné praxe pedagogů v oblasti diferenciací; identifikace oblastí, kde je potřeba zvýšit kompetence; doporučení pro další rozvoj). - Vzdělávání pedagogů v metodách individualizace (diferencované zadávání, práce s úrovněmi Bloomovy taxonomie, formativní hodnocení jako nástroj individualizace, práce s malými skupinami, podpora nadaných žáků i žáků s obtížemi; případové studie z praxe škol v ORP). - Laboratoře učení = hospitační programy (vzájemné hospitace mezi školami zaměřené na individualizaci; reflexe, sdílení funkčních postupů, doporučení pro běžnou praxi). - Podpora tvorby individualizovaných vzdělávacích materiálů - Rozvoj práce s moderními technologiemi (vzdělávání v používání digitálních nástrojů pro adaptivní učení; podpora škol při výběru aplikací pro individualizaci - např. aplikace na procvičování, diagnostiku, adaptivní testování).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	převážně děti, žáci a pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.2 Mentoring a individuální konzultace *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.2	Cílem aktivity je podporovat individuální rozvoj žáků prostřednictvím cílené pedagogické podpory, která respektuje jejich schopnosti, zájmy a potřeby. Aktivita poskytuje prostor pro osobní vedení žáka, reflektování jeho pokroků a nastavení individuálních vzdělávacích cílů, čímž zvyšuje motivaci, sebedůvěru a samostatnost ve vzdělávání. Aktivita přispívá k individualizaci vzdělávání, zvyšuje zapojení žáků do učebního procesu a posiluje pozitivní vztahy mezi pedagogy a žáky. Díky mentoringu a konzultacím mají žáci možnost cíleně rozvíjet svůj potenciál a aktivně se podílet na vlastním vzdělávacím rozvoji. Součástí aktivity je: - Individuální konzultace mezi žákem a učitelem, zaměřené na sledování osobního pokroku, řešení problémů a podporu při plánování učebních cílů. - Mentoring starších žáků mladšími nebo peer programy, které umožňují vzájemnou podporu, sdílení zkušeností a rozvoj sociálních kompetencí. - Podpora sebehodnocení a reflexe – žáci si osvojí schopnost zhodnotit vlastní učení, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	převážně děti, žáci a pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.3 Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.3	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet potenciál nadaných a talentovaných žáků ve všech oblastech jejich schopností – akademických, uměleckých, sportovních či sociálních. Aktivita podporuje identifikaci individuálních talentů, nabídku cílených vzdělávacích příležitostí a podporu jejich realizace, čímž žáci získávají prostor pro seberealizaci, motivaci a hlubší zapojení do vzdělávacího procesu. - Mapování nadaných žáků (identifikace nadaných a talentovaných žáků ve školách: testy, pozorování, doporučení učitelů). - Vzdělávání pedagogů v práci s nadanými (semináře a workshopy o rozpoznávání talentu, individualizovaném přístupu, motivaci a diferenciaci úloh). - Podpora zájmových a rozšiřujících aktivit (organizace projektových dnů, kroužků nebo soutěží pro nadané žáky; spolupráce s NNO, univerzitami a zájmovými centry). - Mentoring a individuální podpora nadaných žáků (přiřazení zkušeného pedagoga/mentora k nadanému žákovi; pomoc s pokročilými úlohami, projekty, přípravou na soutěže).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP, ZUŠ, Active-SVČ, muzei, sport. kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.4 Motivační programy pro žáky *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.4	Cílem aktivity je podporovat vnitřní motivaci žáků, jejich zájem o učení, samostatnost a angažovanost ve školním procesu. Programy poskytují podnětné prostředí, které posiluje zvědavost, kreativitu a aktivní účast žáků na výuce, projektech a mimoškolních aktivitách. Aktivita přispívá k rozvoji pozitivního vztahu žáků k učení, podporuje jejich samostatnost, kreativitu a vytrvalost, a současně podporuje zdravé školní klima a spolupráci mezi žáky. - Mapování motivačních potřeb žáků (dotazníkové šetření a rozhovory s žáky, učiteli a rodiči; identifikace oblastí, kde je potřeba zvýšit motivaci: učení, účast, zájem o výuku, rozvoj dovedností). - Programy zaměřené na vnitřní motivaci (projektové dny a soutěže zaměřené na osobní zájem žáků, objevování silných stránek a dovedností; podpora autonomie a zodpovědnosti žáků za vlastní učení). - Podpora motivace prostřednictvím pozitivní zpětné vazby (školení pedagogů, jak účinně chválit a hodnotit pokrok žáků; vytvoření jednoduchých systémů ocenění a motivace ve třídě). - Individuální motivační plány pro žáky s nízkou motivací (konzultace učitelů s žáky a rodiči; nastavení konkrétních cílů a aktivit na podporu motivace).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivity spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 2.1

Cílem je systematicky podporovat rozvoj všech složek gramotností – zejména čtenářské, matematické, digitální a polytechnické – a s nimi úzce souvisejících klíčových kompetencí, jako je kritické myšlení, tvořivost, schopnost spolupráce či řešení problémů. Důraz je kladen na pestré a inovativní vzdělávací metody, které propojují teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a podporují motivaci dětí a žáků k učení. Tyto aktivity mají vést k lepší připravenosti na další vzdělávání i na uplatnění v každodenním životě.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.1 Podpora rozvoje pregramotností a klíčových kompetencí dětí předškolního věku

***PŘÍLEŽITOST**

Popis aktivity 2.1.1

Cílem aktivity je systematicky rozvíjet základní předpoklady pro úspěšné učení u dětí předškolního věku prostřednictvím podpory pregramotností a klíčových kompetencí. Aktivita podporuje všestranný rozvoj dítěte, připravuje jej na nástup do základní školy a posiluje jeho schopnosti komunikace, samostatného myšlení, spolupráce a řešení problémů. Aktivita přispívá k harmonickému rozvoji dětí, zvyšuje jejich připravenost na základní vzdělávání a podporuje pozitivní postoje k učení a spolupráci již od předškolního věku.

- Workshopový cyklus pro pedagogy MŠ – rozvoj pregramotností (tematické semináře: jazykové pregramotnosti, předmatematické představy, digitální pregramotnost, grafomotorika; sdílení metod, modelové ukázky, pracovní listy, praktické pomůcky).
- Interaktivní programy pro děti – Čteme, tvoříme, objevujeme (putovní program vedený odborníkem zaměřený na rozvoj slovní zásoby, porozumění, rytmiizaci, dramatizaci příběhu).
- Podpora grafomotoriky – miniprojekty v MŠ.
- Spolupráce s rodiči – Ateliér pro rodiče a děti (ukázky domácích aktivit podporujících pregramotnosti (hlasité čtení, hry s písmeny, třídění, porovnávání).
- Sdílení praxe – návštěvy mezi MŠ.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

Pedagogové, rodiče, děti z MŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC

Termín přípravy a realizace

01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady

2.000 – 10.000 Kč na jednu aktivitu



Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	- počet vzdělávacích akcí - počet realizovaných projektů - počet podpořených osob - počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.2	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet u žáků schopnosti porozumění, interpretace a práce s textem, čímž se podporuje jejich úspěšnost ve vzdělávání a celoživotní učení. Aktivita zahrnuje rozvoj dovedností čtení s porozuměním, analýzy textu, kritického myšlení a schopnosti vyjadřovat vlastní názory a závěry na základě přečteného. - Workshopová série pro pedagogy ZŠ a MŠ – metody rozvoje čtenářské gramotnosti (témata: práce s textem, porozumění, kritické myšlení, čtenářské strategie, hlasité čtení; sdílení metodik a praktických ukázek). - Putovní program pro žáky – „Čtenářská výzva v regionu“ (motivace ke čtení prostřednictvím herních prvků (plnění úkolů, sběr razítek; zapojené školy získají společný výstup -např. koláž doporučených knih). - Setkání s autorem / ilustrátorem. - Podpora školních knihoven – metodická pomoc (konzultace nad tvorbou školních čtenářských koutků; doporučení vhodných titulů pro různé věkové skupiny; možnost malého doplnění knižního fondu - např. tematické balíčky). - Sdílení praxe – návštěvy mezi školami (hospitace na hodinách čtenářských dílen nebo práce s textem; diskuse nad účinnými metodami a organizací výuky).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, děti a žáci z MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Knihovnou M. J. Sychry
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	- počet vzdělávacích akcí - počet realizovaných projektů - počet podpořených osob - počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.3 Podpora rozvoje matematické, fyzikální gramotnosti a finanční gramotnosti
***PŘÍLEŽITOST**

Popis aktivity 2.1.3	Cílem aktivity je rozvíjet u žáků schopnosti logického myšlení, řešení problémů, práce s čísly a daty, aplikace matematických a fyzikálních principů v praktických situacích a zvládnutí základů finanční gramotnosti. Aktivita podporuje analytické a kritické myšlení, zvyšuje schopnost samostatně se rozhodovat a připravuje žáky na praktické situace každodenního života i další vzdělávání. - Workshopová série pro pedagogy – aktivizační metody v matematice a fyzice (zaměřené na badatelskou výuku, manipulativní činnosti, praktické aplikace matematiky a fyziky, práci s chybou a podporu logického uvažování; součástí jsou ukázky pracovních aktivit pro různé věkové úrovně). - Praktické programy pro žáky – „Matematika hrou“ (interaktivní programy v MŠ a ZŠ: geometrie v prostoru, logické hry, třídění, měření; putovní sada úloh a pomůcek realizovaná odborníkem v několika školách). - Podpora učitelů 2. stupně – práce s fyzikálními jevy (modelové lekce odborníkem přímo ve třídách; zaměřené na jednoduché pokusy, využití běžných materiálů, propojení s reálným životem). - Finanční gramotnost pro 2. stupeň – „Rozumíme penězům“ (program vedený lektorem, který žáky seznámí s rozpočtem, bezpečnými finančními návyky, základními pojmy; doplněno pracovním sešitem nebo digitální hrou). - Sdílení praxe mezi školami (hospitace nebo minikonference zaměřená na matematickou a fyzikální gramotnost; učitelé představí funkční aktivity a metodické materiály).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, žáci ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.4 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.4	Cílem aktivity je podporovat u dětí a žáků rozvoj technického myšlení, praktických dovedností a schopnosti samostatně řešit konkrétní úkoly spojené s technickými, manuálními a polytechnickými oblastmi. Aktivita připravuje žáky na reálné situace v každodenním životě i v budoucím profesním uplatnění, rozvíjí jejich kreativitu, přesnost a schopnost pracovat s materiály, nástroji a technologiemi. - Workshopy pro pedagogy – polytechnika v praxi. - Polytechnické dílny pro děti – „Malí konstruktéři“ (putovní program s lektorem; žáci tvoří jednoduché modely a učí se základům konstrukčního myšlení). - Exkurze do technických firem nebo řemeslných dílen. - Podpora badatelské výuky v ZŠ (modelové lekce vedené odborníkem; učitelé přebírají metody a aplikují je dále). - Sdílení dobré praxe – inspirace mezi školami.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci z MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Malou technickou a malou digitální univerzitou a Active SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	2.000 – 10.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Anotace dílčího cíle 2.2	Cílem je podpořit zavádění a využívání moderních didaktických forem a metod ve vzdělávání. Důraz bude kladen na inovativní přístupy k hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci a zapojení do výuky. Usilujeme o vytváření podmínek pro individualizaci učení, aby mohl každý žák rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem a způsobem. Součástí je podpora tvořivosti, spolupráce a kritického myšlení u žáků. Chceme posilovat motivaci dětí prostřednictvím aktivních, smysluplných a prakticky orientovaných vzdělávacích činností. Moderní technologie budou využívány jako prostředek pro personalizaci a inovaci výuky. Součástí cíle je také sdílení a přenos dobré praxe mezi školami v území.
---------------------------------	--



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.1 Vzdělávání pedagogů v moderních didaktických formách a metodách výuky

Popis aktivity 2.2.1	Aktivita je zaměřena na systematické rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti současných trendů a inovativních přístupů k výuce. Jejím cílem je podpořit efektivní, srozumitelnou a pro žáky atraktivní výuku, která rozvíjí klíčové kompetence, kritické myšlení, tvořivost a schopnost samostatně pracovat. Pedagogové získávají znalosti a dovednosti v oblasti moderních metod: - Projektové, badatelsky orientované a problémové učení. - Formativní hodnocení. - Diferencovaná výuka. - Digitální pedagogika. - Kooperativní metody či zážitkové učení. Vzdělávání podporuje také schopnost řídit výukový proces tak, aby byl přizpůsoben různorodým potřebám žáků a podporoval jejich vnitřní motivaci.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR a Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.2 Podpora formativního hodnocení *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.2.2	Aktivita je zaměřena na rozvoj a zavádění formativního hodnocení jako účinného nástroje pro podporu učení žáků. Cílem je, aby pedagogové využívali hodnocení nejen k informování o výsledcích, ale především jako prostředek k průběžné zpětné vazbě, motivaci a individualizaci výuky. Formativní hodnocení pomáhá žákům lépe porozumět jejich pokroku, stanovit si cíle a převzít odpovědnost za vlastní učení. V rámci aktivity jsou pedagogové podporováni v zavádění různých forem průběžné diagnostiky a zpětné vazby, v poskytování jasného popisu očekávání a v používání hodnoticích kritérií, která jsou žákům srozumitelná. Aktivita také posiluje schopnost pedagogů vytvářet bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí chyb a vnímají je jako přirozenou součást učení. - Úvodní seminář: Principy formativního hodnocení (seznámení pedagogů s klíčovými prvky: cíle učení, kritéria úspěchu, zpětná vazba, sebehodnocení; příklady dobré praxe z českých škol; doporučení na konkrétní metodické materiály). - Praktický workshop: Jak zavádět formativní hodnocení ve výuce (učitelé pracují s vlastními přípravami; tvorba kritérií úspěchu, formulace kvalitní zpětné vazby; nácvik nástrojů). - Hospitace a reflexe (vzájemné návštěvy hodin mezi učiteli v rámci ORP zaměřené na využití formativních prvků v reálném vyučování; následná moderovaná reflexe). - Sdílení dobré praxe (metodická setkání 2× ročně). - Tvorba pilotních materiálů (každá zapojená škola vytvoří min. 1 vzorový list nebo postup; materiály budou sdíleny v rámci ORP).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.3 Realizace inovativních vzdělávacích aktivit *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.2.3	Aktivita je zaměřena na zavádění moderních, tvořivých a účinných vzdělávacích postupů, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj jejich kompetencí a posilování vnitřní motivace k učení. Cílem je modernizovat vzdělávací proces tak, aby odpovídal současným potřebám žáků, trendům ve vzdělávání i požadavkům společnosti. Inovativní vzdělávací aktivity zahrnují metody podporující spolupráci, tvořivost, kritické myšlení, řešení problémů a propojení teorie s praxí. Důraz je kladen na využívání digitálních technologií, projektové a badatelské postupy, interdisciplinární výuku a zážitkové formy učení. Aktivity jsou realizovány tak, aby byly dostupné všem žákům a reflektovaly jejich individuální potřeby a vzdělávací možnosti. - Projektový den „Věda v životě“ (celodenní projekt pro 1.–9. ročník; propojení přírodovědy, matematiky, techniky a čtení s reálnými úkoly; žáci řeší úkoly v týmech a na konci prezentují výsledky). - Digitální dílny pro učitele: „Tvoříme interaktivní lekce“ (workshop zaměřený na tvorbu digitálních lekcí v aplikacích - např. Canva, Classtime, Whiteboard, BookCreator; každý učitel připraví 1 inovativní výukový materiál a vyzkouší ho ve své třídě). - Zavedení badatelské výuky ve vybraných třídách. - Workshop „Kreativní učení s roboty a stavebnicemi“ (vedený odborníkem; praktické lekce práce s Ozoboty, VEX, Lego Education, Boffin apod.; následně budou ve třídách realizovány min. 2 hodiny s robotickými pomůckami). - Exkurze „Inovace v praxi“ (exkurze pro pedagogy do školy/organizace, která dlouhodobě zavádí moderní výukové metody; cílem je inspirace a sběr námětů pro vlastní výuku).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Žáci ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Regionálním muzeem města Žďáru n/S, Knihovnou M. J. Sychry, Active-SVČ, sportovními kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Anotace dílčího cíle 2.3

Cílem je podpořit rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Součástí je posilování jejich odborných znalostí i praktických dovedností potřebných pro moderní a kvalitní výuku.

Důležitým aspektem je motivace pedagogů k dalšímu profesnímu rozvoji a celoživotnímu vzdělávání. Podpora bude směřovat také k jejich osobnostnímu rozvoji, aby mohli lépe zvládat nároky své profese a přispívali k pozitivnímu klimatu školy.

Záměrem je zlepšit společenské vnímání a prestiž pedagogické profese prostřednictvím sdílení dobré praxe, propagace úspěchů a vytváření podmínek pro spokojenost a dlouhodobé setrvání kvalitních učitelů v oboru. Práce učitele patří mezi profese s vysokou mírou psychické zátěže, proto je nezbytné poskytovat jim také psychologickou podporu.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.1 Odborné vzdělávání pedagogů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.3.1

Aktivita zahrnuje systematickou podporu dalšího vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků s cílem posílit jejich odborné, pedagogické i didaktické kompetence.

- Tematické semináře a workshopy podle priorit škol.
- Základní modul digitálních kompetencí (školení; metodická pomoc školám při zavádění digitálních inovací).
- Podpora začínajících pedagogů – roční minima program (úvodní cyklus setkání zaměřených na plánování výuky, řízení třídy a komunikaci; vytvoření malé mentorské sítě mezi školami; pravidelné setkání „kruhy“ za účelem sdílení).
- Metodické komunity – zahájení činnosti (setkání jednotlivých předmětových komunit; mapování potřeb, výměna příkladů praxe; vytvoření společných témat pro další rok).
- Kurzy na podporu osobnostních kompetencí.
- Leadership pro vedení škol – vstupní modul.
- Konzultace a terénní podpora při zavádění moderních metod a práce s digitálními nástroji.
- Pilotáže inovací – příprava (výběr škol ochotných pilotovat nové metody; příprava plánů a nástrojů pro ověřování).

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje



Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.2 Rozvoj osobnostních a komunikačních dovedností pedagogů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.3.2	Tato aktivita se zaměřuje na podporu pedagogů v oblasti osobnostního růstu, efektivní komunikace a budování pozitivních vztahů ve školním prostředí. Posiluje schopnosti, které jsou nezbytné pro kvalitní pedagogickou práci – zvládání náročných situací, vedení třídního kolektivu, komunikaci s rodiči i spolupráci v pedagogickém sboru. Cílem aktivity je zvyšovat sebevědomí, profesní jistotu a psychickou pohodu pedagogů, což se zároveň pozitivně promítá do klimatu ve třídách i celkového fungování škol. - Kurzy psychohygieny a prevence stresu. - Trénink efektivní komunikace s žáky, rodiči a kolegy (workshop zaměřený na zásady otevřené komunikace, vedení rozhovorů a zvládání konfliktů; nácvik modelových situací – reakce na náročné chování, řešení sporů, práce s očekáváními rodičů). - Rozvoj emoční inteligence (sebeurovojnový seminář zaměřený na práci s emocemi, regulaci a porozumění žákům; metody zvládání náročných interakcí v běžné učitelské praxi). - Osobnostní rozvoj – odolnost, motivace, profesionální identita (workshop zaměřený na sebepoznání, silné stránky a motivaci ve výuce; podpora budování pozitivního profesního sebevědomí pedagoga). - Setkání pro výměnu zkušeností v osobnostním rozvoji. - Podpora třídních učitelů (semináře věnované komunikaci s rodiči, vedení třídnických hodin a práci s třídní dynamikou; praktická doporučení a metodické listy). - Individuální konzultace s odborníkem.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 20.000 Kč na jednu aktivitu



Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	- počet vzdělávacích akcí - počet realizovaných projektů - počet podpořených osob - počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.3 Podpora profesní komunity

Popis aktivity 2.3.3	Tato aktivita je zaměřena na posilování spolupráce, sdílení zkušeností a odborné podpory mezi pedagogy v regionu ORP Žďár nad Sázavou. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se učitelé cítí propojeni, mají přístup k inspiraci a metodické podpoře a mohou se vzájemně učit a rozvíjet své pedagogické schopnosti. - Zahájení činnosti profesních komunit napříč školami (uspořádání úvodních setkání pedagogů podle společných témat). - Sdílení dobré praxe mezi školami (setkání zaměřených na vzájemnou inspiraci, ukázky z výuky, prezentace praktických řešení; vytvoření sdíleného prostoru (online složka) pro materiály a výstupy ze setkání). - Návštěvy mezi školami („peer-learning“). - Tematické kulaté stoly (facilitované diskuze s odborníkem). - Podpora spolupráce mezi vedením škol (setkání ředitelů a zástupců škol s cílem sdílet řízení pedagogických procesů; společná formulace témat pro profesní komunitu vedení). - Odborná podpora komunitních aktivit (metodická a organizační pomoc komunitám při nastavování fungování; konzultace s odborníky dle potřeby: didaktik, psycholog, mentor). - Příprava společné databáze metodických materiálů.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, Vysočina Education, s IPS projekty
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	4.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	- počet vzdělávacích akcí - počet realizovaných projektů - počet podpořených osob - počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.4 Posilování prestiže učitelské profese

Popis aktivity 2.3.4	Tato aktivita je zaměřena na zvýšení veřejného uznání a hodnoty učitelské profese v regionu ORP Žďár nad Sázavou a na posílení profesionální identity pedagogů. Cílem je, aby učitelé byli vnímáni jako kvalifikovaní odborníci, jejich práce byla oceněna a podporována a aby byla atraktivní nejen pro současné, ale i pro budoucí generace pedagogů. - Ocenění a zviditelnění kvalitních pedagogů v ORP (zřízení ocenění pro inspirativní pedagogy - „Učitel, který inspiruje“; nominace škol, předání ocenění na veřejné akci ORP; publikace příběhů a rozhovorů s oceněnými pedagogy). - Popularizace učitelské práce směrem k veřejnosti (vytvoření krátkých videí, článků nebo medailonků představujících zajímavé příklady z výuky; sdílení příspěvků; spolupráce s místními médii). - Den otevřeného vzdělávání pro veřejnost (uspořádání akce, kde školy představí své úspěchy, projekty a aktivity; zapojení žáků, pedagogů i rodičů; představení moderních výukových metod). - Podpora pozitivního klimatu a profesní identity ve školách (seminář pro pedagogické sbory zaměřený na profesní sebevědomí, spolupráci a vzájemné oceňování; otevření diskuse o tom, co podporuje dobrou atmosféru a motivaci učitelů). - Inspirativní setkání pedagogů (pozvání uznávané osobnosti z oblasti vzdělávání: didaktik, lektor, ředitel oceněné školy). - Prezentace pedagogických úspěchů žáků (podpora akcí, kde žáci prezentují výsledky své práce: projekty, soutěže, výzkumné aktivity; ukázání veřejnosti, jak kvalitní pedagogická práce přispívá k jejich úspěchům).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s médii, veřejností
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle počtu aktivit a počtu podpořených osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 2.4

Cílem je aktivně zapojit rodiče do vzdělávacího procesu, posílit jejich zájem o dění ve škole a podpořit jejich roli jako partnerů ve vzdělávání. Prostřednictvím vzdělávacích, informačních a poradenských aktivit budou rodiče seznamováni s aktuálními tématy, moderními metodami výuky a možnostmi motivace dětí k učení. Tyto kroky povedou k posílení rodičovských kompetencí, lepšímu porozumění potřebám dítěte a k efektivnější spolupráci mezi školou a rodinou.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.1 Workshopy a besedy pro rodiče *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.1

Aktivita se zaměřuje na systematickou podporu rodičů prostřednictvím vzdělávacích a informačních setkání, která rozvíjejí jejich kompetence ve vztahu k dětem a vzdělávání. Workshopy a besedy rodičům umožňují získat nové znalosti, praktické tipy a dovednosti, které mohou uplatnit ve výchově, v každodenním doprovázení učení a motivaci svých dětí.

- Série workshopů pro rodiče (témata: podpora učení doma, motivace dětí, komunikace s učitelem, bezpečný online svět).
- Besedy s odborníky (témata: náročné situace, školní zralost, adaptace dítěte na změny; možnost anonymního dotazování).
- Workshopy pro rodiče žáků s odlišnými potřebami.
- Praktické dílny „Jak se dnes učí“.
- Podpora rodičovských kompetencí v oblasti digitální bezpečnosti.
- Materiály a doporučení k domácímu nastavení pravidel.
- Spolupráce se školními poradenskými pracovišti (témata besed podle aktuálních potřeb škol; individuální konzultace pro rodiče).
- Komunikační kanály pro rodiče.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost

Termín přípravy a realizace

01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady

4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.2 Rodičovské kavárny a diskuzní setkání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.2	Tato aktivita je zaměřena na podporu otevřené komunikace, sdílení zkušeností a vzájemné podpory mezi rodiči, pedagogy a odborníky. Cílem je vytvořit neformální prostředí, kde rodiče mohou diskutovat o aktuálních tématech vzdělávání, výchovy a motivace dětí, získat inspiraci a posílit svou roli v doprovázení vzdělávacího procesu. Aktivita přispívá ke zvýšení angažovanosti rodičů ve vzdělávacím procesu, rozvoji jejich kompetencí, posílení spolupráce se školou a vytváření podpůrného prostředí pro děti i celé školní společenství. - Zavedení pravidelného formátu Rodičovské kavárny (nastavení konceptu; spuštění pilotní série kaváren ve spolupráci s školami a SPC/PPC; výběr lektorů: psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce). - Tematické diskuzní kavárny podle potřeb škol (podpora motivace žáků doma; zdravá komunikace a nastavování hranic; podpora dítěte při přechodech z MŠ na ZŠ, z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ; práce s digitálními technologiemi a bezpečí online). - Kavárny zaměřené na inkluzi a spolupráci s odborníky (jak spolupracovat se školou při hledání podpůrných opatření; přiblížení role školního poradenského pracoviště; diskuze s odborníky o potřebách dětí se SVP). - Zpětná vazba od rodičů.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost, spolupráce s odborníky
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.3 Informační a poradenská podpora *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.3	Tato aktivita je zaměřena na poskytování systematické informační a poradenské podpory rodičům, která jim umožní lépe porozumět vzdělávacím procesům, metodám učení, motivačním strategiím a aktuálním vzdělávacím trendům. Aktivita podporuje informovanost a kompetence rodičů, zvyšuje jejich sebevědomí při doprovázení vzdělávání dětí a posiluje partnerský vztah mezi školou, rodinou a komunitou. Zároveň přispívá k lepšímu porozumění potřebám dětí a žáků a k vytváření podpůrného a motivujícího prostředí pro jejich rozvoj. - Poradenské služby pro rodiče – individuální konzultace s pedagogy, školními psychology, speciálními pedagogy nebo kariérovými poradci. - Informační materiály a průvodce – příručky, metodické listy, doporučení pro domácí podporu učení a motivace dětí. - Online poradenské platformy – možnost konzultací přes e-mail, videohovory nebo interaktivní fóra pro rodiče. - Aktualizace informací o vzdělávacích programech a aktivitách školy – nabídka workshopů, akcí a metodických novinek pro rodiče. - Podpora při řešení konkrétních problémů – například inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvládání sociálních konfliktů, motivace a zájem o učení. - Spolupráce s odborníky a institucemi – zajištění přístupu k lokálním a národním programům, organizacím a iniciativám, které podporují vzdělávání a rozvoj dětí.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Anotace dílčího cíle 2.5

Cílem je posílit a rozvíjet činnost organizací, které dětem a žákům nabízejí zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání či volnočasové aktivity. Podpora bude směřovat k rozšiřování nabídky činností, zvyšování jejich dostupnosti a kvality, a k zapojování co nejširšího okruhu dětí bez ohledu na jejich sociální nebo ekonomické možnosti. Tyto aktivity přispívají k rozvoji talentů, dovedností, kreativity a k prevenci rizikového chování. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.1 Koordinace a spolupráce se zájmovými organizacemi

Popis aktivity 2.5.1

Cílem je navázat a posílit spolupráci škol s organizacemi poskytujícími zájmové a mimoškolní aktivity.

- Pokračování v navázaném partnerství se sportovními kluby, uměleckými a kulturními institucemi v území.
- Pravidelné schůzky koordinátorů škol a organizací za účelem plánování společných akcí a projektů.
- Podpora zapojení organizací do aktivit škol (nabídka kroužků a programů přímo ve školách (keramika, sport, jazykové dílny, hudba).
- Spolupráce na projektových dnech či dnech otevřených dveří.
- Zapojení odborníků z praxe do výuky (hudebníci, trenéři, vedoucí kroužků).
- Propagace nabídky volnočasových organizací rodičům a žákům.

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

Cílové skupiny/ Subjekty realizace

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ, muzei, knihovnami, sport. kluby

Termín přípravy a realizace

01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady

4.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet realizovaných projektů
- počet podpořených osob
- počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.2 Podpora uměleckého vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.5.2	Cílem je podpořit rozvoj uměleckých dovedností a kreativitu žáků. - Mapování potřeb a kapacit v uměleckém vzdělávání. - Koordinační setkání poskytovatelů uměleckého vzdělávání. - Realizace workshopů a dílen pro děti (víkendové a tematické dílny: hudba, výtvarné, dramatické, taneční). - Podpora talentované mládeže (odborné konzultace, příprava na soutěže, účast na přehlídkách). - Propojení s regionálními profesionálními umělci. - Prezentace tvorby dětí (organizace koncertů, výstav a veřejných vystoupení v ORP). - Partnerské projekty škol a ZUŠ (docházení pedagogů ZUŠ do škol v rámci vybraných projektů). - Pořízení drobného vybavení (hudební nástroje, výtvarný materiál, technika: foto, video, světla; sdílené využívání mezi organizacemi). - Propagace nabídky uměleckého vzdělávání (vytvoření přehledu aktivit v ORP a podpora náborových akcí ZUŠ; kampaň k podzimnímu náboru, dny otevřených dveří).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.3 Podpora sportovních a pohybových aktivit *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.5.3	Cílem je zvýšit zájem o pohybové aktivity a zdravý životní styl.
-----------------------------	--



	- Mapování zájmu a kapacit sportovních a pohybových aktivit v ORP - Koordinační setkání sport. organizací. - Podpora sportovních kroužků a pohybových aktivit pro děti. - Pohybové programy pro žáky s nižší úrovní pohybové aktivity (zaměření na aktivní životní styl a zapojení dětí, které běžně nesportují; spolupráce s pedagogy TV). - Školní a meziškolní sportovní akce (turnaje, běžecké dny, pohybové soutěže, sportovní odpoledne pro veřejnost. - Společné projekty škol a sportovních klubů. - Podpora drobného sportovního vybavení. - Propagace sportovních možností.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVC, sport. kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.4 Informační a propagační činnost

Popis aktivity 2.5.4	Cílem je zvýšit informovanost rodičů a žáků o mimoškolních aktivitách. - Aktualizace vytvořeného přehledu volnočasových aktivit a kroužků pro rodiče a žáky. - Prezentace aktivit při třídních schůzkách a otevřených dnech škol. - Propagace volnočasových aktivit, osvětové akce.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVC
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Anotace dílčího cíle 3.1

Cílem je posilovat spolupráci a vzájemnou důvěru mezi školami, zřizovateli, rodiči, žáky, neziskovými organizacemi a širokou veřejností. Důraz je kladen na otevřenou a srozumitelnou komunikaci, sdílení informací a dobrou praxi, společné plánování i realizaci aktivit. Tyto kroky mají vést k vytváření pozitivního a přátelského prostředí, ve kterém se jednotliví aktéři vzdělávání aktivně zapojují, podporují se a přispívají k rozvoji místního vzdělávání.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.1 Společná setkání aktérů ve vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.1

Tato aktivita zahrnuje pravidelná setkávání aktérů ve vzdělávání, jako jsou ředitelé a pedagogové škol, zřizovatelé, zástupci obcí, odborné a neziskové organizace či další relevantní partneři. Setkání jsou zaměřena na sdílení informací, vyjasňování aktuálních potřeb, výměnu zkušeností a koordinaci společných kroků v rámci rozvoje vzdělávání v území. Cílem je posílit komunikaci, spolupráci a jednotný směr rozvoje.

- Porady ředitelů z ORP.
- Setkání zástupců Mikroregionu Žďársko, DSO (společenství obcí).
- Vytvoření komunikační platformy (online skupina / sdílený prostor).

Typ aktivity Aktivita spolupráce

Odpovědnost Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace** MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost

Termín přípravy a realizace 01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady 2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.2 Kulaté stoly a veřejné diskuze *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.2	Aktivita zahrnuje organizaci otevřených diskusních setkání určených odborníkům i široké veřejnosti. Téma reflektují aktuální výzvy ve vzdělávání, rozvoj škol, potřeby žáků a komunitní život. Prostřednictvím moderovaných debat dochází k výměně názorů, sběru podnětů a posilování participace veřejnosti na vzdělávání v regionu. Cílem je vytvářet prostředí vzájemného porozumění a transparentního dialogu. - Podpora spolupráce MŠ a ZŠ – řešení témat školní zralost, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. - Odborný kulatý stůl – komunikace a spolupráce ve školách. - Veřejná diskuze: „Škola a rodiče – jak podporovat vzájemnou komunikaci“ - Tematický kulatý stůl k oblasti inkluzivního a bezpečného prostředí (diskuze vedená odborníkem na práci s žáky se specifickými potřebami či na prevenci rizikového chování). - Zapojení veřejnosti do diskuse o dlouhodobé strategii vzdělávání v území.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost, spolupráce s odborníky
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.3 Komunitní akce škol *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.3	Tato aktivita podporuje pořádání akcí, které propojují školy, rodiny a veřejnost – například dny otevřených dveří, komunitní slavnosti, tematické vzdělávací festivaly nebo prezentace žákovských prací. Akce posilují vztah veřejnosti ke školám, podporují komunitní soudržnost a prezentují výsledky vzdělávání v regionu.
-----------------------------	--



	- Podpora realizace komunitních akcí škol v ORP (spolupráce se školami při plánování a realizaci akcí otevřených veřejnosti: dny otevřených dveří, školní jarmarky, zahradní slavnosti). - Společná komunitní akce škol – „Školy pro komunitu“ (regionální setkání několika škol s prezentacemi projektů žáků, dílničkami a ukázkami aktivit; zapojení rodičů i místních spolků). - Podpora škol při zapojování rodičů do života školy (workshopy a minikurzy pro rodiče: učíme se s dětmi, digitální bezpečnost, zdravé klima ve třídě).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• <i>počet (společně) realizovaných projektů</i>

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.4 Vytváření místních partnerství

Popis aktivity 3.1.4	Aktivita spočívá v navazování a rozvíjení partnerství mezi školami a místními organizacemi, jako jsou kulturní zařízení, knihovny, sportovní kluby, spolky, podnikatelské subjekty či komunitní centra. Partnerství umožňují sdílení zdrojů, společné projekty a lepší provázanost vzdělávání s komunitním životem. Cílem je dlouhodobá spolupráce založená na vzájemné důvěře.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s kult. zařízeními, knihovnami, muzei, spolky, kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• <i>počet navázaných partnerství</i> • <i>počet (společně) realizovaných projektů</i>



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Anotace dílčího cíle 3.2

Cílem je zajistit podmínky pro pravidelné setkávání a spolupráci mezi pedagogy, školami, zřizovateli a dalšími partnery, která umožní výměnu zkušeností, nápadů a osvědčených postupů. Sdílení dobré (i špatné) praxe povede k vzájemnému obohacení, zvyšování kvality vzdělávání a efektivnějšímu řešení společných výzev.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.1 Tematická setkání a workshopy ke sdílení zkušeností mezi školami *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.1

Organizace pravidelných setkání zaměřených na sdílení zkušeností, inovativních metod a úspěšných postupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Cílem je vzájemná inspirace a posilování odborné komunity.

- Realizace tematických setkání mezi školami (zaměřená na priority škol: čtenářská gramotnost, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, polytechnické vzdělávání, digitální technologie, třídní klima, duševní zdraví).
- Workshop „Inspirace z praxe“ (workshop vedený pedagogy z ORP, kteří představí osvědčené postupy, projektové vyučování, zkušenosti z DVPP nebo zahraničních stáží; možnost přenést inspiraci do vlastní výuky).
- Vzájemné návštěvy mezi školami.
- Vytvoření sdíleného repozitáře dobré praxe (shromažďování pracovních listů, metodik, ukázek projektů a příkladů výukových aktivit na jednom místě).

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, projekty IPS, Vysočina Education

Termín přípravy a realizace

01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady

2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných aktivit a projektů
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.2 Otevřené hodiny a příklady dobré praxe ve výuce *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.2	Zapojení škol do vzájemných návštěv, pozorování výuky a prezentace konkrétních postupů formou otevřených hodin. Pedagogové získají možnost vidět metodické přístupy kolegů v praxi, vést následné reflexe a rozvíjet vlastní profesní kompetence. Aktivita podporuje otevřenost, sdílení a profesní kulturu.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.3 Regionální platformy pedagogických týmů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.3	Zřízení tematicky zaměřených platform (např. ICT metodici, výchovní poradci, učitelé 1. stupně, asistenti pedagoga, jazykáři), které se pravidelně setkávají a řeší společná témata, sdílejí zkušenosti a vytvářejí jednotné postupy. Platformy podporují koordinaci, kontinuitu a vzájemnou oporu v pedagogické praxi. - Zřízení platformy aktivních učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti. - Zřízení platformy aktivních učitelů v oblasti rovných příležitostí.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, metodickými kabinetů, Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.4 Vytváření sdílených metodických materiálů a online prostoru pro sdílení

Popis aktivity 3.2.4	Společná tvorba a aktualizace metodických materiálů, pracovních listů, doporučených postupů a nástrojů, které mohou školy využívat. Materiály jsou dostupné v online prostředí a umožňují přenos ověřených postupů mezi školami. Pokračování činnosti vytvořené digitální platformy, kde mohou pedagogové sdílet inspirativní příklady, projektové výstupy, metodiky, prezentace, fotografie z výuky či vlastní zkušenosti. Součástí mohou být i diskusní fóra nebo tematické skupiny umožňující okamžitou výměnu nápadů a řešení problémů.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s odborníky, NPI ČR, metodickými kabinety
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů • počet vytvořených metodických materiálů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 3.3	Cílem je systematicky podporovat u dětí a žáků rozvoj sociální citlivosti, empatie a respektu k lidem různého věku, zkušeností a životních příběhů. Důraz je kladen na vytváření příležitostí pro vzájemné setkávání, spolupráci a sdílení mezi generacemi, které vedou k posílení pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti za vztahy v komunitě. Aktivita směřují k tomu, aby si mladá generace uvědomovala význam pomoci, solidarity a úcty k seniorům, a aby přirozeně přijímala hodnoty, jež podporují harmonické soužití a občanskou angažovanost.
---------------------------------	--



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.1 Mezigenerační projekty a spolupráce s místní komunitou *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.1	Realizace setkání, projektů a workshopů, kde se žáci setkají se seniory či komunitními skupinami (např. domovy seniorů, spolky). Cílem je posílení vzájemného porozumění, empatie, úcty a respektu. - Společné tvořivé dílny. - Společné čtení. - „Projekt „Generace se od sebe učí navzájem“: 1. Zapojení seniorů v rámci projektů a výuky (mohou sdílet profesní zkušenosti, životní příběhy či praktické dovednosti: tradiční řemesla, hudbu, ruční práce či vaření podle starých receptů). 2. Žáci učí seniory moderní technologie.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s domovy pro seniory, org. SENIOR POINT, knihovnou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.2 Dobrovolnictví a veřejně prospěšné činnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.2	Podpora účasti žáků na dobrovolnických aktivitách – pomoc neziskovým organizacím, komunitním centrům, knihovnám, obci či veřejným akcím. Aktivita rozvíjí občanskou odpovědnost, zodpovědnost a schopnost vidět vlastní roli v komunitě.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s NNO, knihovnami, domovy pro seniory
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.3 Peer programy a žákovské vedení *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.3	Aktivita podporuje se odpovědnost, leadership, spolupráce a schopnost komunikace. - Vytvoření žákovských týmů (výběr starších žáků ochotných působit jako mentoři nebo asistenti ve třídě; stanovení rolí: mentor adaptace nových žáků, třídní pomocník, organizátor školních akcí). - Školení a rozvoj dovedností mentorů (workshop pro žáky zaměřený na komunikaci, spolupráci, řešení konfliktů a vedení menších skupin; poskytnutí manuálu s návody a tipy pro práci s mladšími spolužáky). - Mentoring mladších žáků (starší žáci pomáhají mladším s adaptací, doučováním nebo orientací ve škole). - Podpora třídních vztahů a školního prostředí (žákovské týmy aktivně zapojují své spolužáky do školních aktivit, pomáhají při organizaci školních akcí, třídních projektů nebo akcí DDM; tým vede diskuze k řešení drobných konfliktů mezi žáky). - Reflexe a sdílení zkušeností (setkání všech mentorů s pedagogickým dohledem; diskuze, co funguje, co lze zlepšit, tipy pro ostatní týmy).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Převážně žáci ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Anotace dílčího cíle 3.4

Cílem je podporovat aktivity, které u dětí a žáků posilují povědomí o historii, tradicích a kulturním dědictví regionu, ve kterém vyrůstají. Záměrem je rozvíjet jejich vztah k místu a lidem, s nimiž sdílejí každodenní život, a posilovat pocit sounáležitosti a odpovědnosti za jeho rozvoj. Prostřednictvím vzdělávacích, kulturních a komunitních činností se děti učí chápat význam spolupráce, uchovávat místních hodnot a aktivního zapojení do života společenství.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.1 Poznávání regionu – historie, tradice a kultura *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.1

Realizace projektů, terénního vyučování a exkurzí zaměřených na historii obcí, místní památky, tradiční řemesla a významné osobnosti Žďárska. Žáci zpracovávají výstupy formou prezentací, výstav nebo digitálního obsahu a posilují tak vztah k místu, kde žijí.

- Regionální exkurze a tematické výlety (návštěvy místních památek, muzeí, galerií, historických objektů a kulturních center; spojení s výukou dějepisu, občanské výchovy nebo výtvarné a literární tvorby).
- Projekt „Moje obec / město“ (žáci zpracovávají historii, zajímavosti a tradice svého regionu; výstava ve škole nebo obecním centru).
- Setkání s místními pamětníky a odborníky (besedy se seniory, historiky, řemeslníky a kulturními pracovníky).
- Tematické workshopy (tvorba tradičních řemeslných výrobků, lidových písní, tanců, kuchyně nebo lidových slavností).
- Dokumentace a sdílení zkušeností.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, pedagogové, rodiče, veřejnost, spolupráce s knihovnami, muzei

Termín přípravy a realizace

01.09.2026 – 31.08.2027

Předpokládané náklady

Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných aktivit a projektů
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.2 Komunitní a environmentální projekty v obci *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.2	Zapojení žáků do projektů zaměřených na zlepšení veřejného prostoru (úklid obce, výsadba zeleně, obnova naučných stezek, mapování zajímavých míst). Projekty posilují občanskou odpovědnost a přímé propojení žáků s místní krajinou a komunitou. - Komunitní dobrovolnický den (školy ve spolupráci s obcí a veřejností: úprava školního prostoru, sázení stromů, brigády; zapojení žáků, rodičů, učitelů i veřejnosti).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.3 Spolupráce s komunitními a kulturními organizacemi *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.3	Propojování škol s místními spolky, kulturními centry, muzei, knihovnami, sportovními kluby či neziskovými organizacemi. Součástí mohou být společné akce, tematické workshopy, kroužky, účast na komunitních slavnostech nebo projektové dny.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, pedagogové, rodiče, veřejnost, spolupráce s knihovnami, muzei, kult. centry, spolky, sport. kluby a NNO
Termín přípravy a realizace	01.09.2026 – 31.08.2027
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



4. AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: PŘEHLED PROJEKTŮ ŠABLON II OP JAK V ÚZEMÍ ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU

Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	Datum zahájení	Datum ukončení	Název žadatele	CZV Kč
CZ.02.02.XX/00/24_034/0011505	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, příspěvková organizace	1 204 192,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0013210	S kamarády za poznáním II.	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, příspěvková organizace	760 769,00
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0012660	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Svratka	Školní asistent MŠ	01.06.2025	30.06.2027	Základní škola a mateřská škola Svratka, příspěvková organizace	1 050 619,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				



CZ.02.02.02/00/24_034/0011154	Jeden obraz vydá za tisíc slov	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	01.05.2025	30.04.2027	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, příspěvková organizace	976 000,00
CZ.02.02.02/00/24_034/0011618	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Světnov	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola a Mateřská škola Světnov, příspěvková organizace	577 936,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011685	Šablony 2 OP JAK MŠ Malá Losenice	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.01.2025	31.12.2026	Mateřská škola Malá Losenice, příspěvková organizace	280 000,00
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010253	Škola v pohodě II.	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	350 327,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010388	Vzdělávání pro všechny	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2027	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	2 000 118,00
		Kariérový poradce ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				



CZ.02.02.XX/00/24_034/0010654	Šablony 2 OP JAK MŠ Nové Dvory	Školní asistent MŠ	01.01.2025	31.12.2026	MATEŘSKÁ ŠKOLA Nové Dvory, příspěvková organizace	285 787,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0012262	Šablony 2 OP JAK ZŠ Na Radosti	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola Na Radosti	404 228,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011527	Šablony 2 OP JAK MŠ Vojnův Městec	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.11.2024	31.10.2026	Mateřská škola Vojnův Městec, příspěvková organizace	303 856,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011539	Šablony 2 OP JAK MŠ Ostrov nad Oslavou	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.10.2024	30.09.2026	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	337 488,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.04/00/24_034/0009755	Otevřená a aktivní škola	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.12.2026	Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	1 642 560,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010111	Šablony OP JAK 2 MŠ Nižkov	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Nižkov, příspěvková organizace	353 772,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010413	Šablony 2 OP JAK MŠ Jámy	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Jámy-příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou	309 684,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010417	Šablony 2 OP JAK MŠ Vatín	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace	296 243,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010691	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Nové Veselí	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.12.2026	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace	1 279 093,00



		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0016026	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Polnička	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	892 378,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0016132	Šablony ZŠ a MŠ Bohdalov	Školní asistent v ZŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	544 656,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0013119	Šablony II OP JAK - ZŠ a MŠ Herálec	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Herálec, příspěvková organizace	
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0014340	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Velká Losenice	Školní asistent v MŠ	01.09.2025	31.12.2027	Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace	998 511,00
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				



		Školní asistent v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD				
		Inovativní vzdělávání žáků v ŠD				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0015645	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Škrdlovice	Školní speciální pedagog MŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace	607 080,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
		Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0015465	Šablony 2 OP JAK 3. ZŠ Žďár nad Sázavou	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6	939 280,00
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				



5. ZÁVĚR

Smyslem dokumentu Akční plán 2026/2027 pro území SO ORP Žďár nad Sázavou je rozpracovat aktivity vedoucí k naplnění priorit a cílů, které jsou uvedeny v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12/2025) pro území SO ORP Žďár nad Sázavou.

Postup tvorby Akčního plánu 2026/2027 je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, výzvy OP JAK č. 02_20_082 Akční plánování v území – MAP.

Návrhy aktivit byly postupně projednávány všemi pracovními skupinami projektu MAP IV. Výsledný Akční plán na školní rok 2026/2027 byl v rámci konzultačního procesu zaslán k připomínkování Řídícímu výboru a pracovním skupinám MAP IV a také zveřejněn na webu projektu k možnému vyjádření veřejnosti. Finální podoba AP byla schválena Řídícím výborem ke dni 09.12.2025.

6. POUŽITÉ ZKRATKY

AP	Akční plán
CP OCH	Centrum prevence Oblastní charity
CPP	Centrum primární prevence
CS	Cílová skupina
ICT	Informační technologie
IPS	Individuální projekt systémový
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P.O.	Příspěvková organizace
PPP a SPC	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SVČ	Středisko volného času
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN 2026/2027

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

předseda Řídícího výboru MAP IV



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN 2027/2028

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306



Doba realizace: 01.12.2023 – 31.12.2025

Nositel projektu: Město Žďár nad Sázavou

Zpracovatel dokumentu: Realizační tým
Ing. Radka Klementová, Ph.D.
Mgr. Pavel Veselý

Webové stránky: <https://www.zdarns.cz/MAPIV>

FB profil projektu: <https://www.facebook.com/MAPZR>

Datum schválení: 09.12.2025



OBSAH

1.	ÚVOD	2
2.	PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028.....	3
3.	PŘEHLED AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLŇOVÁNÍ PRIORITY A CÍLŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2027/2028 ...	4
4.	AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: PŘEHLED PROJEKTŮ ŠABLON II OP JAK V ÚZEMÍ ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU	45
5.	ZÁVĚR	50
6.	POUŽITÉ ZKRATKY.....	50



1. ÚVOD

Roční akční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou na školní rok 2027/2028 vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 (dále jen Strategický rámec) a je součástí dokumentu Místní akční plán vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou, který představuje finální výstup projektu MAP IV. Dokument slouží jako nástroj realizace stanovených priorit a cílů Strategického rámce, které je možné v plánovaném období naplnit.

Akční plán vznikl na základě námětů a návrhů aktivit od členů pracovních skupin, Řídícího výboru i realizačního týmu projektu, ředitelů škol a dalších aktérů v území. Předložený dokument rovněž zohledňuje průběžné vyhodnocování naplňování ročních akčních plánů i zkušenosti z realizace implementačních aktivit v předchozím období.

Do Akčního plánu 2027/2028 jsou zařazeny aktivity, které naplňují priority a dílčí cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028. Tyto aktivity jsou rozděleny na aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce a aktivity infrastruktury. Dále jsou v dokumentu uvedeny projekty jednotlivých škol z ORP Žďár nad Sázavou financované z Šablon OP JAK. Aktivity infrastruktury jednotlivých škol jsou detailně popsány v přílohách Strategického rámce MAP do roku 2028 (verze 12/2025). Vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP jsou rovněž podrobně uvedeny v dokumentu SR MAP do roku 2028.

Aktivity zařazené do Akčního plánu na školní rok 2027/2028 byly postupně projednávány a konkretizovány na setkáních pracovních skupin i poradách realizačního týmu v období od března do října 2025. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila na svém jednání dne 15.11.2025 aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a snižování selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou *PŘÍLEŽITOST.

Dokument byl před schválením rozeslán členům PS, ŘV i ředitelům zapojených škol k připomínkám a také byl zveřejněn na webových stránkách projektu pro možnost zapojení veřejnosti do konzultačního procesu. Po zapracování připomínek byla finální verze Akčního plánu na školní rok 2027/2028 pro území ORP Žďár nad Sázavou projednána a schválena na závěrečném jednání Řídícího výboru MAP IV dne 09.12.2025.



2. PRIORITY A CÍLE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

Tato kapitola představuje přehled a popis priorit a cílů rozvoje vzdělávání do roku 2028 v území ORP Žďár nad Sázavou v aktualizovaném znění, na kterém se dohodly všechny 4 pracovní skupiny MAP IV a které jako Dohodu o prioritách schválil Řídící výbor MAP IV per rollam ke dni 04.10.2024. Členové pracovních skupin i Řídícího výboru MAP IV se při prioritizaci shodli, že všechny priority mají stejnou důležitost.

1. PRIORITY

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

- 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.
- 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů.
- 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.
- 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

2. PRIORITY

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

- 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.
- 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.
- 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.
- 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.
- 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

3. PRIORITY

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

- 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejností.
- 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.
- 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.
- 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.



3. PŘEHLED AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2027/2028

Priorita 1: Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání	
Dílčí cíl 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.	
Anotace dílčího cíle 1.1	Modernizace a obnova školní infrastruktury s důrazem na zajištění kvalitních podmínek pro výuku a podporu inkluzivního vzdělávání. Opatření zahrnuje cílené investice do obnovy a inovace vnitřního i venkovního zázemí škol s cílem vytvořit funkční, esteticky podnětné a inkluzivní prostředí pro žáky, pedagogy i širší komunitu. Součástí je zajištění materiálně-technického zázemí pro výuku, včetně vybavení odborných učeben, didaktických pomůcek a prostředků podporujících individualizaci výuky. Důraz je kladen i na systematickou modernizaci ICT infrastruktury, zahrnující pořízení, údržbu, pravidelné revize a upgrady digitálního vybavení, zajištění technické podpory a kvalitní konektivity.
Aktivita naplňující dílčí cíl 1.1	1.1.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace venkovního prostředí (např. hřiště, zahrady, zázemí pro EVVO výuku). 1.1.2 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor a technického zázemí budov. 1.1.3 Rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd. 1.1.4 Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce *PŘÍLEŽITOST 1.1.5 Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu). 1.1.6 Zajištění dostatečných kapacit ve školách s ohledem na demografický vývoj. 1.1.7 Modernizace, revize a údržba ICT vybavení, posílení konektivity. Zajištění materiálních podmínek pro projektové a zážitkové učení.
Typ aktivity	Infrastruktura , aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	dle individuálních projektů škol (viz SR MAP IV do roku 2028 – Přílohy 1, 2 a 3 - Seznamy investičních priorit 2021-2027)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• <i>počet podpořených subjektů</i>



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Anotace dílčího cíle 1.2

Cílem je, aby všichni účastníci výchovně-vzdělávacího procesu – pedagogové, žáci, rodiče i další odborníci – byli důkladně podpořeni v osvojení a aplikaci nových inkluzivních přístupů. Součástí je systematické využívání personálních podpor (např. asistentů pedagoga), kompenzačních pomůcek a podpůrných programů, které umožňují efektivnější zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávání. Cílem je vytvářet prostředí, které respektuje rozmanitost žáků, zajišťuje rovné příležitosti k učení a osobnímu rozvoji a podporuje úspěšnost každého žáka bez ohledu na jeho individuální potřeby či znevýhodnění. Tím se zároveň posiluje kvalita inkluzivního vzdělávání a naplňuje se princip dostupnosti a rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny.

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.1 Vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.1

Aktivita je zaměřena na systematické vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v oblasti inkluzivního vzdělávání. Cílem je posílit jejich odborné kompetence a podpořit jednotný přístup ke vzdělávání všech žáků. podpoře žáků. Aktivita přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, zajištění rovných příležitostí a efektivnímu naplňování principů inkluzivního vzdělávání ve škole:

- Pokročilý vzdělávací cyklus k inkluzivní výuce (trénink praktických inkluzivních technik, rozšíření diferencované výuky o víceúrovňové plánování).
- Implementace nástrojů pro sledování pokroku žáků se SVP (workshop k práci s evaluačními nástroji, metodická podpora škol při vyhodnocování dat).
- Práce s novými podpůrnými programy a rozšíření intervenčních možností (programy na rozvoj exekutivních funkcí, podpůrné logopedické/komunikační nástroje, relaxační a emočně-regulační techniky).
- Interní mentoring a komunitní práce pedagogického sboru (pravidelná setkání mentorů a pedagogů, kolegiální hospitace se zaměřením na inkluzi, řešení náročných situací pomocí případových konzultací).



	- Vzdělávání nepedagogických pracovníků (podpora při práci s žáky se SVP v družině, jídelně, školních akcích, seminář krizové komunikace a deeskalačních technik). - Meziškolní sdílení a exkurze.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Všechny CS, převážně pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.2 Zajištění personální podpory ve školách *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.2	Aktivita je zaměřena na zajištění personální podpory ve školách s cílem posílit kvalitu vzdělávání, poskytovat účinnou podporu žákům i pedagogům a přispívat k prevenci školního neúspěchu. - Stabilizace personálních pozic ve školách (podpora škol při dlouhodobém plánování personálních kapacit, zavádění systému pravidelné reflexe a hodnocení práce AP). - Prohlubování spolupráce mezi učiteli a podpůrnými pracovníky (hospitace, otevřené hodiny, tvorba společných pracovních postupů, metodiky komunikace učitel–AP). - Podpora zavádění a sdílení podpůrných programů (přenos úspěšných podpůrných programů mezi školami).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.3 Spolupráce škol a podpůrných služeb v oblasti inkluze *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.3	Aktivita je zaměřena na systematický rozvoj spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga, výchovnými poradci, školními metodiky prevence, školními poradenskými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, nevládními neziskovými organizacemi a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Cílem je zajistit provázanou podporu žáků, sjednotit přístup k řešení vzdělávacích a výchovných potřeb a posílit sdílení odborných informací napříč profesemi. - Prohloubení spolupráce škol a poradenských pracovišť formou případových konferencí (společná řešení složitých případů žáků se SVP, účast školy, SPC/PPP, sociálních služeb a rodiny). - Tvorba doporučených postupů pro inkluzivní podporu ve spolupráci s poradenskými službami (vznik metodických materiálů k práci s nejčastějšími typy SVP (PAS, ADHD, LMP, nadání), vycházející z praxe škol a SPC/PPP). - Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti spolupráce školy – poradenské služby (tematická setkání škol s prezentací kazuistik, osvědčených postupů a fungujících forem podpory). - Společná nabídka podpůrných programů pro žáky a rodiče (koordinace nabídky podpůrných a preventivních programů (adaptace, prevence stresu, rodičovská podpora, peer programy) mezi školami a službami).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC, ŠPP, OSPOD, NNO a další
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.4 Zajištění dostupnosti a efektivního využívání kompenzačních a didaktických pomůcek *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.4	Aktivita je zaměřena na systematické zajištění dostupnosti, funkčnosti a pedagogicky vhodného využívání kompenzačních a didaktických pomůcek ve školách. Cílem je podpořit rovný přístup ke vzdělávání, zvýšit míru zapojení všech žáků do výuky a posílit pedagogickou diagnostiku, individualizaci a inkluzivní procesy. Aktivita přispívá k zajištění inkluzivního prostředí, zvyšuje kvalitu výuky a podporuje pedagogické pracovníky při práci s heterogenními skupinami žáků. - Implementace doporučení z mapování potřeb a pilotáží (podpora škol při zavádění efektivních pomůcek do výuky, včetně zaškolení pedagogů a úpravy metod výuky). - Rozvoj práce s digitálními pomůckami pro žáky se SVP (workshop a konzultace zaměřené na využívání specializovaných aplikací, tabletů, softwaru pro podporu čtení, psaní, komunikace a organizace učení). - Sdílení dobré praxe využívání kompenzačních a didaktických pomůcek (setkání, kde školy prezentují konkrétní příklady úspěšného použití pomůcek u žáků se SVP, včetně krátkých ukázek nebo kazuistik). - Dlouhodobý systém správy a obnovy kompenzačních pomůcek v OR (nastavení pravidel pro evidenci, obnovu, zapůjčování a technickou podporu pomůcek, včetně komunikace se zřizovateli).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle počtu zakoupených pomůcek a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Aktivita 1.2.5 Implementace podpůrných programů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.2.5	Aktivita je zaměřena na systematické zavádění a realizaci programů, které podporují sociální a emoční rozvoj žáků, jejich duševní pohodu a zdravé fungování ve školním kolektivu. Cílem je posilovat kompetence žáků v oblasti komunikace, spolupráce, zvládání náročných situací a budování pozitivního klimatu tříd, a zároveň rozvíjet mechanismy prevence rizikového chování. - Rozšíření implementace úspěšných podpůrných programů do dalších škol (na základě výsledků pilotáže zapojení dalších škol a rozšíření nabídky podpůrných programů dle jejich potřeb). - Metodická podpora škol při dlouhodobém využívání podpůrných programů (konzultace k volbě vhodných programů, tvorbě adaptačních plánů pro žáky a zajištění návaznosti programů). - Evaluace účinnosti využívaných podpůrných programů (vyhodnocení dopadu programů na žáky - např. zlepšení pracovní motivace, dovedností, chování, komunikace, doporučení k úpravám). - Sdílení dobré praxe a tvorba katalogu doporučených podpůrných programů (setkání škol s prezentací kazuistik, úspěšných intervencí a funkčních programů; vytvoření katalogu ověřených programů pro školy v ORP).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, CPP SPEKTRUM a CP OCH Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	3.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet (společně) realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách

Anotace dílčího cíle 1.3

Cílem je systematicky rozvíjet dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti vedení třídních kolektivů, prevence a řešení konfliktů a podpory pozitivních vztahů mezi žáky. Součástí je zajištění bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí přijati, respektováni a motivováni k učení. Důraz je kladen na podporu psychosociální pohody (wellbeingu) žáků i pedagogů, prevenci rizikového chování, podporu a rozvoj kultury školy založené na otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu.

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.1 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.1

Cílem aktivity je systematicky rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce se třídou, podpory pozitivního klimatu, předcházení konfliktům a posilování wellbeingu ve školním prostředí.

- Rozšířený vzdělávací program zaměřený na psychosociální prvky v práci učitele (navazující program rozvíjející dovednosti učitelů v podpoře wellbeingu, psychické odolnosti a zvládání stresu).
- Workshop – Pokročilé metody práce s třídním kolektivem (studium konkrétních případových studií, práce s dynamikou třídy, intervence při zhoršení klimatu, práce s třídními lídry.
- Sdílení dobré praxe a modelových situací (setkání škol zaměřená na vzájemné učení, kazuistiky z praxe, ukázky preventivních a intervenčních aktivit.
- Metodická podpora škol při začleňování wellbeingových aktivit do ŠVP a školní praxe (konzultace pro školy při tvorbě nebo úpravách plánů třídního kolektivu, preventivních programů a pravidel třídní spolupráce.

Typ aktivity Aktivita škol a školských zařízení, aktivity spolupráce

Odpovědnost Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace** Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou

Termín přípravy a realizace 01.09.2027 – 31.08.2028

Předpokládané náklady 4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet aktivit
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.2 Programy pro žáky *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.2	Aktivita je zaměřena na systematickou podporu zdravých vztahů mezi žáky, posilování jejich sociálních a komunikačních dovedností a předcházení rizikovému chování. Programy pomáhají vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém žáci dokážou řešit konflikty konstruktivně, respektují pravidla vzájemné komunikace a aktivně se podílejí na budování pozitivního třídního klimatu. - Navazující programy pro posílení vztahů a třídní spolupráce (pokračování adaptačních aktivit, třídních komunitních dnů a podpory vztahů v kolektivech se zvýšenými nároky. - Komplexní wellbeingové programy pro žáky (rozvoj dovedností v oblasti seberegulace, zvládání náročných situací, posilování sebevědomí, podpora zdravých návyků a bezpečného chování. - Podpora aktivního zapojení žáků do školního života (programy žákovských parlamentů, projektové dny, participativní aktivity, které podporují odpovědnost a spolupráci žáků. - Sdílení výsledků a zkušeností s žákovskými programy mezi školami (setkání třídních učitelů, metodiků prevence a koordinátorů škol s prezentacemi fungujících programů a ukázkami dobré praxe.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s CPP SPEKTRUM, CP OCH Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.3 Podpora bezpečného školního prostředí *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.3.3	Cílem aktivity je systematicky zvyšovat bezpečí a kvalitu školního klimatu pro všechny žáky a zaměstnance školy. - Implementace doporučení z bezpečnostního auditu (úprava prostor - např. rizikové chodby, místa bez dohledu; zlepšení orientačního značení, nastavení dozorů, optimalizace pohybu žáků; zpřístupnění relaxačních a klidových zón). - Posílení krizové připravenosti škol (tvorba nebo aktualizace krizových plánů; krizové scénáře; simulace a nácvik evakuace nebo jiných modelových situací). - Dlouhodobé preventivní programy (navazující programy pro žáky zaměřené na zvládání stresu a emocí; prevenci rizikového chování; bezpečné online chování; posilování sociálních kompetencí; zapojení odborných organizací). - Podpora školních žákovských parlamentů v roli „ambasadorů bezpečí“ (vytvoření žákovských pracovních skupin sledujících bezpečnostní témata; zapojení žáků do návrhů na zlepšení prostředí; prezentace výsledků na setkáních škol). - Sdílení zkušeností a evaluace.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit management třídních kolektivů, bezpečnost, dobré sociální klima a wellbeing ve školách.

Aktivita 1.3.4 Podpora wellbeingu pedagogů

Popis aktivity 1.3.4	Cílem aktivity je posílit duševní pohodu a profesní spokojenost pedagogických pracovníků prostřednictvím systematické podpory jejich wellbeing. - Implementace nástrojů podpory wellbeingu ve školách (zavádění podpůrných opatření vyplývajících z mapování; vytvoření školních „wellbeing plánů“ pro pedagogické sbory. - Supervize a intervizní skupiny pro pedagogy. - Dlouhodobé programy osobního rozvoje (cyklus navazujících workshopů na témata: mindfulness, resilience, sebereflexe). - Podpora vedení škol v oblasti řízení zátěže zaměstnanců (krátký výcvik pro management škol – leadership, komunikace, prevence vyhoření v týmu; zavedení nástrojů pro sledování pracovní zátěže pedagogů). - Ocenění a motivace pedagogických pracovníků. - Závěrečná evaluace dopadů aktivit (ověření změn v oblasti stresu, spokojenosti a pracovních podmínek).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 1.4	Cílem je vytvářet ve školách a školských zařízeních prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte a žáka, podporuje jeho vnitřní motivaci a umožňuje naplno rozvíjet jeho jedinečné schopnosti, dovednosti a talent. Důraz je kladen na respektující a partnerský přístup pedagogů, diferenciaci a individualizaci výuky, využívání metod podporujících aktivní zapojení žáků a posilování jejich sebedůvěry. Tento cíl přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků a podporuje jejich připravenost pro další vzdělávání, pracovní život i aktivní zapojení do společnosti.
---------------------------------	--



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.1 Individualizovaná výuka a diferencované přístupy *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.1	Cílem aktivity je respektovat a rozvíjet individuální potenciál každého žáka prostřednictvím diferencované a individualizované výuky, která zohledňuje jeho schopnosti, tempo učení a zájmy. Aktivita podporuje samostatnost žáků, jejich motivaci a efektivní zapojení do vzdělávacího procesu. - Implementace individualizace do výuky (školy zpracují vlastní plán individualizace; pravidelná realizace diferencovaných úloh, práce ve skupinách, individuální podpory; konzultace se školními poradenskými týmy pro žáky s potřebou podpory). - Podpora pedagogů formou mentoringu (mentoring začínajících nebo potřebujících pedagogů od zkušených učitelů; individuální metodická pomoc – nastavení diferencovaných postupů, tvorba učebních materiálů). - Formativní hodnocení jako nástroj individualizace (rozvoj pravidelné zpětné vazby žákům; společné plánování cílů učení se žáky; zavádění portfolií žáků jako nástroje sledování individuálního pokroku). - Programy pro podporu nadaných žáků (mini projekty pro nadané žáky; tvorba doplňujících aktivit a rozšiřujících úloh; spolupráce s organizacemi zabývajícími se rozvojem nadaných). - Zapojení rodičů do individualizace (workshopy pro rodiče o možnostech podpory jejich dětí doma; sdílení výstupů z hodnocení a individuálních plánů; nastavení pravidelné komunikace mezi učiteli a rodiči o pokroku žáka). - Vyhodnocení dopadů individualizace (měření posunu v motivaci a výkonu žáků; reflexe učitelů a vedení škol).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	převážně děti, žáci a pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.2 Mentoring a individuální konzultace *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.2	Cílem aktivity je podporovat individuální rozvoj žáků prostřednictvím cílené pedagogické podpory, která respektuje jejich schopnosti, zájmy a potřeby. Aktivita poskytuje prostor pro osobní vedení žáka, reflektování jeho pokroků a nastavení individuálních vzdělávacích cílů, čímž zvyšuje motivaci, sebedůvěru a samostatnost ve vzdělávání. Součástí aktivity je: - Individuální konzultace mezi žákem a učitelem, zaměřené na sledování osobního pokroku, řešení problémů a podporu při plánování učebních cílů. - Mentoring starších žáků mladšími nebo peer programy, které umožňují vzájemnou podporu, sdílení zkušeností a rozvoj sociálních kompetencí. - Podpora sebehodnocení a reflexe – žáci si osvojí schopnost zhodnotit vlastní učení, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení. Aktivita přispívá k individualizaci vzdělávání, zvyšuje zapojení žáků do učebního procesu a posiluje pozitivní vztahy mezi pedagogy a žáky. Díky mentoringu a konzultacím mají žáci možnost cíleně rozvíjet svůj potenciál a aktivně se podílet na vlastním vzdělávacím rozvoji.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	převážně děti, žáci a pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.3 Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.3	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet potenciál nadaných a talentovaných žáků ve všech oblastech jejich schopností – akademických, uměleckých, sportovních či sociálních. Aktivita podporuje identifikaci individuálních talentů, nabídku cílených vzdělávacích příležitostí a podporu jejich realizace, čímž žáci získávají prostor pro seberealizaci, motivaci a hlubší zapojení do vzdělávacího procesu. Aktivita přispívá k maximálnímu rozvoji individuálních schopností žáků, zvyšuje jejich motivaci k učení, podporuje seberealizaci a pozitivní vztahy ve třídě a ve škole a zároveň podporuje inkluzivní přístup k vzdělávání. - Rozšíření identifikace a podpory nadaných žáků (zapojení dalších škol, průběžné aktualizace seznamu žáků; ověření vhodných forem podpory). - Pokročilé programy rozvoje talentu (organizace specializovaných kurzů, projektů, olympiád, soutěží a stáží; tematické programy v oblasti vědy, matematiky, jazyků, umění nebo sportu). - Sdílení dobré praxe mezi školami (setkání pedagogů a koordinátorů nadaných žáků; prezentace úspěšných metod a projektů, vzájemné inspirace). - Evaluace a doporučení pro další rozvoj (zhodnocení efektivity programů a mentoringu, dopady na motivaci a rozvoj žáků; návrh dlouhodobé strategie podpory nadaných a talentovaných žáků).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP, ZUŠ, Active-SVČ, muzei, sport. kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

Aktivita 1.4.4 Motivační programy pro žáky *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 1.4.4	Cílem aktivity je podporovat vnitřní motivaci žáků, jejich zájem o učení, samostatnost a angažovanost ve školním procesu. Programy poskytují podnětné prostředí, které posiluje zvědavost, kreativitu a aktivní účast žáků na výuce, projektech a mimoškolních aktivitách. Aktivita přispívá k rozvoji pozitivního vztahu žáků k učení, podporuje jejich samostatnost, kreativitu a vytrvalost, a současně podporuje zdravé školní klima a spolupráci mezi žáky. - Pokračující motivační aktivity a projektové programy (rozšíření úspěšných aktivit do dalších tříd a škol; tematické dny, soutěže, projektové úkoly podle zájmů žáků). - Mentoring a peer motivace (vytvoření systému peer mentorů mezi žáky – starší žáci motivují mladší, podpora zájmových aktivit; peer mentoring zaměřený na školní úspěch, motivaci a rozvoj dovedností). - Integrace motivačních strategií do školní praxe (podpora učitelů při zavádění pravidel a aktivit, které motivují žáky během běžné výuky; sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy). - Evaluace efektivity motivačních programů (zhodnocení dopadů na zájem, aktivitu a výsledky žáků; vyhodnocení úspěšných nástrojů pro další plánování aktivit).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivity spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet aktivit • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 2.1	Cílem je systematicky podporovat rozvoj všech složek gramotností – zejména čtenářské, matematické, digitální a polytechnické – a s nimi úzce souvisejících klíčových kompetencí, jako je kritické myšlení, tvořivost, schopnost spolupráce či řešení problémů. Důraz je kladen na pestré a inovativní vzdělávací metody, které propojují teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a podporují motivaci dětí a žáků k učení. Tyto aktivity mají vést k lepší připravenosti na další vzdělávání i na uplatnění v každodenním životě.
---------------------------------	---

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.1 Podpora rozvoje pregramotností a klíčových kompetencí dětí předškolního věku

*PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.1	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet základní předpoklady pro úspěšné učení u dětí předškolního věku prostřednictvím podpory pregramotností a klíčových kompetencí. Aktivita podporuje všestranný rozvoj dítěte, připravuje jej na nástup do základní školy a posiluje jeho schopnosti komunikace, samostatného myšlení, spolupráce a řešení problémů. - Dlouhodobý projekt – Malý badatel (rozvoj přírodovědných pregramotností, pozorování, třídění, jednoduché pokusy. Výstupem může být minivýstava nebo „portfolio badatele“). - Odborná podpora – logopedická prevence (workshopy vedené logopedem (správný vývoj řeči, rytmizace, dechová cvičení, prevence vad řeči). - Zapojení rodičů prostřednictvím krátkých doporučení. - Vybavení MŠ – didaktické pomůcky pro rozvoj pregramotností - Letní dílna – příprava na vstup do 1. třídy (program pro děti s odkladem i pro budoucí prvňáčky zahrnuje oblasti: sluchové rozlišování, orientace v prostoru, grafomotorika, spolupráce, hry pro posílení pozornosti). - Závěrečné setkání a shrnutí dopadů (společná reflexe pedagogů; vyhodnocení, co fungovalo, inspirace pro další roky; sdílení).
,	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, rodiče, děti z MŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s PPP a SPC
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	2.000 – 10.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet



Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů
---------------------------	---

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.2	Cílem aktivity je systematicky rozvíjet u žáků schopnosti porozumění, interpretace a práce s textem, čímž se podporuje jejich úspěšnost ve vzdělávání a celoživotní učení. Aktivita zahrnuje rozvoj dovedností čtení s porozuměním, analýzy textu, kritického myšlení a schopnosti vyjadřovat vlastní názory a závěry na základě přečteného. - Dlouhodobý projekt – „Příběhy z našeho regionu“ (žáci pracují s regionálními texty, pověstmi, vzpomínkami pamětníků; součástí může být čtení, psaní, dramatizace, tvorba vlastního „regionálního příběhu“; v závěru společná prezentace výstupů). - Rozvoj čtenářských strategií – lekce pro žáky vedené odborníkem (porozumění textu, odvozování, shrnutí, vyhledávání informací; učitelé pozorují a následně lekce aplikují samostatně). - Rodinné čtení – zapojení rodičů (krátká odpolední setkání „Čteme společně“; doporučení pro domácí čtení, ukázky aktivit, sdílení tipů; lze realizovat v ZŠ, MŠ i ve spolupráci s knihovnou). - Vybavení škol – malé čtenářské sady (didaktické sady pro práci s textem: sekvence, pracovní karty, jednoduché čtenářské strategie pro 1. stupeň; může fungovat jako putovní pomůcka pro více škol). - Závěrečné setkání – shrnutí dopadů (zhodnocení aktivit, sdílení výstupů, inspirace pro další školní roky).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, děti a žáci z MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Knihovnou M. J. Sychry
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.3 Podpora rozvoje matematické, fyzikální gramotnosti a finanční gramotnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.3	Cílem aktivity je rozvíjet u žáků schopnosti logického myšlení, řešení problémů, práce s čísly a daty, aplikace matematických a fyzikálních principů v praktických situacích a zvládnutí základů finanční gramotnosti. Aktivita podporuje analytické a kritické myšlení, zvyšuje schopnost samostatně se rozhodovat a připravuje žáky na praktické situace každodenního života i další vzdělávání. - Badatelský projekt – „Malý vědec v akci“ (dlouhodobý projekt pro 1. i 2. stupeň ZŠ; žáci pracují na jednoduchých experimentech, pozorují, vyhodnocují a prezentují výsledky; možný závěrečný „Vědecký den“ pro školy v území). - Logické a matematické kluby (podpora pravidelných setkání žáků se zaměřením na logické úlohy, šifry, matematické hry). - Program pro rodiče – Jak podpořit matematické myšlení doma (krátké odpolední setkání v několika školách, kde si rodiče vyzkouší jednoduché aktivity rozvíjející matematické a finanční myšlení dětí). - Pomůcky a didaktické sady (např.: stavebnice, měřicí sady, logické hry, manipulativní materiály, tematické pracovní listy). - Závěrečná reflexe a vyhodnocení (setkání pedagogů se sdílením výstupů; dopady aktivit, inspirace pro další roky, fotodokumentace a příklady dobré praxe).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, žáci ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Aktivita 2.1.4 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.1.4	Cílem aktivity je podporovat u dětí a žáků rozvoj technického myšlení, kreativity, praktických dovedností a schopnosti samostatně řešit konkrétní úkoly v oblasti technické, manuální a polytechnické. - Dlouhodobý projekt – „Stavíme, zkoumáme, tvoříme“ (projekt v několika školách zaměřený na konstrukční úlohy, experimenty a týmovou spolupráci; výstupem může být výstava modelů nebo prezentace žákovských projektů). - Polytechnické kroužky / klub techniky (ve spolupráci se SVČ). - Program pro rodiče – „Technika doma“ (setkání, kde si rodiče s dětmi vyzkouší jednoduché konstrukční a technické úlohy). - Vybavení škol – polytechnické sady - Závěrečné vyhodnocení a shrnutí dopadů (sdílení výstupů projektů a aktivit; přehled osvědčených metod; podklady pro plánování dalšího období).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci z MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Malou technickou a malou digitální univerzitou a Active SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	2.000 – 10.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Anotace dílčího cíle 2.2	Cílem je podpořit zavádění a využívání moderních didaktických forem a metod ve vzdělávání. Důraz bude kladen na inovativní přístupy k hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci a zapojení do výuky. Usilujeme o vytváření podmínek pro individualizaci učení, aby mohl každý žák rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem a způsobem. Součástí je podpora tvořivosti, spolupráce a kritického myšlení u žáků. Chceme posilovat motivaci dětí prostřednictvím aktivních, smysluplných a prakticky orientovaných vzdělávacích činností. Moderní technologie budou využívány jako prostředek pro personalizaci a inovaci výuky. Součástí cíle je také sdílení a přenos dobré praxe mezi školami v území.
---------------------------------	--



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.1 Vzdělávání pedagogů v moderních didaktických formách a metodách výuky

Popis aktivity 2.2.1	Aktivita je zaměřena na systematické rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti současných trendů a inovativních přístupů k výuce. Jejím cílem je podpořit efektivní, srozumitelnou a pro žáky atraktivní výuku, která rozvíjí klíčové kompetence, kritické myšlení, tvořivost a schopnost samostatně pracovat. Vzdělávání podporuje také schopnost řídit výukový proces tak, aby byl přizpůsoben různorodým potřebám žáků a podporoval jejich vnitřní motivaci. Pedagogové si prohloubí své znalosti a dovednosti navazujícími workshopy v oblasti moderních metod: - Projektové, badatelsky orientované a problémové učení. - Formativní hodnocení. - Diferencovaná výuka. - Digitální pedagogika. - Kooperativní metody či zážitkové učení.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR a Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.2 Podpora formativního hodnocení *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.2.2	Aktivita je zaměřena na rozvoj a zavádění formativního hodnocení jako účinného nástroje pro podporu učení žáků. Cílem je, aby pedagogové využívali hodnocení nejen k informování o výsledcích, ale především jako prostředek k průběžné zpětné vazbě, motivaci a individualizaci výuky. Formativní hodnocení pomáhá žákům lépe porozumět jejich pokroku, stanovit si cíle a převzít odpovědnost za vlastní učení. V rámci aktivity jsou pedagogové podporováni v zavádění různých forem průběžné diagnostiky a zpětné vazby, v poskytování jasného popisu očekávání a v používání hodnoticích kritérií, která jsou žákům srozumitelná. Aktivita také posiluje schopnost pedagogů vytvářet bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí chyb a vnímají je jako přirozenou součást učení. - Pokročilý workshop: Kvalitní zpětná vazba a sebehodnocení žáků (hlubší práce s technikami zpětné vazby; podpora žáků v rozvoji sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby; ukázky z různých vzdělávacích oblastí). - Zavádění portfolií žáků (praktické vedení portfolií; sledování růstu žákovských kompetencí; doporučení k hodnocení procesu, ne výkonu). - Ověřování a evaluace formativních postupů (školy otestují vybrané formativní techniky v různých třídách; sběr zpětné vazby od učitelů i žáků; úprava postupů podle výsledků). - Regionální setkání se zaměřením na sdílení pokročilých technik (prezentace příkladů úspěšného zavedení formativního hodnocení; diskuse nad překážkami, sdílení doporučení; možnost zapojení externího odborníka). - Závěrečný sborník: Formativní hodnocení v ORP.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové, děti a žáci MŠ a ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.2 Podpořit moderní didaktické formy, metody vzdělávání a hodnocení.

Aktivita 2.2.3 Realizace inovativních vzdělávacích aktivit *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.2.3	Aktivita je zaměřena na zavádění moderních, tvořivých a účinných vzdělávacích postupů, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj jejich kompetencí a posilování vnitřní motivace k učení. Cílem je modernizovat vzdělávací proces tak, aby odpovídal současným potřebám žáků, trendům ve vzdělávání i požadavkům společnosti. Inovativní vzdělávací aktivity zahrnují metody podporující spolupráci, tvořivost, kritické myšlení, řešení problémů a propojení teorie s praxí. Důraz je kladen na využívání digitálních technologií, projektové a badatelské postupy, interdisciplinární výuku a zážitkové formy učení. Aktivity jsou realizovány tak, aby byly dostupné všem žákům a reflektovaly jejich individuální potřeby a vzdělávací možnosti. - Školní projekt „Naše město budoucnosti“ (mezioborový projekt zahrnující matematiku, ČJ, přírodopis, informatiku, občanskou výchovu a výtvarnou výchovu; žáci pracují na návrhu města, prezentují výsledky před odborníky). - Gamifikace ve výuce: „Cesta hrdiny“ (zavedení gamifikovaných prvků do vybraných hodin; učitelé vytvoří jednoduchý scénář a testují ho ve výuce; proběhne sdílení zkušeností mezi školami) - Tvorba žákovských portfolií (zavedení portfolií v pilotních třídách; žáci sami vybírají práce, hodnotí pokrok a prezentují portfolio na konci školního roku) - Regionální přehlídka inovativní výuky (akce pro školy, kde učitelé a žáci představí své nejlepší inovativní aktivity z celého roku; vystavování prací, ukázkové minilekce, prezentace projektů). - Tvorba sborníku „Inovace z našich škol“ (vznikne dokument se shrnutím realizovaných inovací, fotodokumentací a příklady dobré praxe; bude sdílen mezi školami a využit pro další plánování).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Žáci ZŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s Regionálním muzeem města Žďáru n/S, Knihovnou M. J. Sychry, Active-SVČ, sportovními kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Anotace dílčího cíle 2.3

Cílem je podpořit rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Součástí je posilování jejich odborných znalostí i praktických dovedností potřebných pro moderní a kvalitní výuku.

Důležitým aspektem je motivace pedagogů k dalšímu profesnímu rozvoji a celoživotnímu vzdělávání. Podpora bude směřovat také k jejich osobnostnímu rozvoji, aby mohli lépe zvládat nároky své profese a přispívali k pozitivnímu klimatu školy.

Záměrem je zlepšit společenské vnímání a prestiž pedagogické profese prostřednictvím sdílení dobré praxe, propagace úspěchů a vytváření podmínek pro spokojenost a dlouhodobé setrvání kvalitních učitelů v oboru. Práce učitele patří mezi profese s vysokou mírou psychické zátěže, proto je nezbytné poskytovat jim také psychologickou podporu.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.1 Odborné vzdělávání pedagogů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.3.1

Aktivita zahrnuje systematickou podporu dalšího vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků s cílem posílit jejich odborné, pedagogické i didaktické kompetence.

- Pokročilé odborné semináře (realizace hlubších tematických workshopů dle zpětné vazby z předchozího roku).
- Pokročilý modul digitálních kompetencí.
- Program pro začínající pedagogy – pokračování.
- Metodické komunity – rozvinuté fungování (setkání komunit; tvorba sdílených výukových materiálů; workshop s odborným lektorem pro každou komunitu).
- Rozšířené kurzy osobnostního a profesního rozvoje.
- Leadership pro vedení škol – navazující modul (strategie plánování rozvoje školy, evaluace, zpětná vazba učitelům).
- Rozšířená odborná podpora.
- Pilotáže inovací – realizace a vyhodnocení (ověření nových metod a nástrojů ve výuce; vyhodnocení dopadu).

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, Vysočina Education

Termín přípravy a realizace

01.09.2027 – 31.08.2028



Předpokládané náklady	4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.2 Rozvoj osobnostních a komunikačních dovedností pedagogů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.3.2	Tato aktivita se zaměřuje na podporu pedagogů v oblasti osobnostního růstu, efektivní komunikace a budování pozitivních vztahů ve školním prostředí. Posiluje schopnosti, které jsou nezbytné pro kvalitní pedagogickou práci – zvládnutí náročných situací, vedení třídního kolektivu, komunikaci s rodiči i spolupráci v pedagogickém sboru. Cílem aktivity je zvyšovat sebevědomí, motivaci, profesní jistotu a psychickou pohodu pedagogů, což se zároveň pozitivně promítá do klimatu ve třídách i celkového fungování škol. - Pokročilé kurzy psychohygieny a prevence vyhoření (návazné semináře s hlubší praxí mindfulness, technikami zvládnutí zátěže a psychosociální odolnosti; zaměření na dlouhodobé budování zdravých pracovních návyků). - Komunikační mastery program (pokročilý seminář s tréninkem komunikačních strategií; simulace nelehkých rozhovorů: konfliktní rodič, kolegiální neshody, práce s emotivním žákem; osvojení metod deeskalace). - Regulace emocí ve výuce a práce s třídní atmosférou (praktický workshop zaměřený na práci se skupinovou dynamikou, podporu bezpečného klimatu a prevenci konfliktů ve třídě; nácvik technik pro pozitivní řízení pozornosti a energie žáků). - Osobnostní růst – profesní well-being (semináře věnované osobnímu rozvoji, sebemotivaci, dlouhodobému plánování profesního směřování a balancování pracovního a osobního života; setkání s inspirativní osobností vzdělávání). - Sdíleč workshop k osobnostnímu a komunikačnímu rozvoji. - Rozšířená podpora třídních učitelů (pokročilé kurzy vedení třídnických hodin, prevence rizikového chování a spolupráce s rodiči; modelové situace a facilitované diskuse). - Odborné konzultace a mentoring.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028



Předpokládané náklady	4.000 – 20.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.3 Podpora profesní komunity

Popis aktivity 2.3.3	Tato aktivita je zaměřena na posilování spolupráce, sdílení zkušeností a odborné podpory mezi pedagogy v regionu ORP Žďár nad Sázavou. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se učitelé cítí propojeni, mají přístup k inspiraci a metodické podpoře a mohou se vzájemně učit a rozvíjet své pedagogické schopnosti. - Rozvinuté fungování komunit napříč ORP (pravidelná setkání jednotlivých profesních skupin; tvorba společných výukových materiálů a sdílených doporučení). - Sdílení dobré praxe – rozšířené formy (organizace workshopů „učitelé učitelům“). - Hospitační a stínovací program – pokračování (prohloubení peer-learningu mezi školami; metodická reflexe hospitací, která vede k rozvoji profesionální kultury i sebehodnocení pedagogů). - Tematické pracovní skupiny (vytvoření specializovaných týmů pro témata dle potřeby škol; výstupy skupin: doporučení, mini-metodiky, sdílené materiály). - Společné akce škol – budování profesní identity (konference pedagogů ORP, prezentace úspěšných projektů a inovací). - Podpora vedení škol – profesní klub ředitelů (pravidelná setkání vedení škol zaměřená na řízení lidí, podporu učitelů, školní klima a evaluaci; sdílení zkušeností a řešení aktuálních problémů). - Rozvoj a údržba společné databáze.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, Vysočina Education, s IPS projekty
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	4.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet vzdělávacích akcí • počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.3 Podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.

Aktivita 2.3.4 Posilování prestiže učitelské profese

Popis aktivity 2.3.4	Tato aktivita je zaměřena na zvýšení veřejného uznání a hodnoty učitelské profese v regionu ORP Žďár nad Sázavou a na posílení profesionální identity pedagogů. Cílem je, aby učitelé byli vnímáni jako kvalifikovaní odborníci, jejich práce byla oceněna a podporována a aby byla atraktivní nejen pro současné, ale i pro budoucí generace pedagogů. - Rozšíření programu ocenění pedagogů (pokračování programu „Učitel, který inspiruje“, doplnění nových kategorií; veřejné předávání ocenění za účasti zástupců obcí a partnerů). - Dlouhodobá mediální kampaň na podporu učitelství (publikace rozhovorů, krátkých dokumentů a příběhů z praxe; ukázky inovací ve výuce, projektů a komunitních aktivit škol; propagace pozitivních vzorů mezi pedagogy). - Pedagogická konference ORP (celodenní setkání pedagogů s prezentacemi úspěšných projektů, workshopů a inspirativních hostů; sdílení výsledků aktivit a dopadů na rozvoj škol). - Podpora spolupráce škol s obcemi a veřejností (akce zaměřené na propojení komunit např. školní festival, výstava žákovských prací, komunitní projekty; zviditelnění role školy jako důležitého centra obce). - Program na podporu profesní hrdosti (workshopy zaměřené na profesní identitu, kariérní motivaci a posilování pozitivního pohledu na učitelskou dráhu; facilitační setkání pro ped. sbory). - Prezentace dobré praxe a úspěchů škol (pokračující podpora škol při prezentaci svých výsledků (veřejné akce, média, regionální platformy; sdílení příkladů dobré praxe ve formě videoukázek, případových studií či článků).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s médii, veřejností
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle počtu aktivit a počtu podpořených osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 2.4

Cílem je aktivně zapojit rodiče do vzdělávacího procesu, posílit jejich zájem o dění ve škole a podpořit jejich roli jako partnerů ve vzdělávání. Prostřednictvím vzdělávacích, informačních a poradenských aktivit budou rodiče seznamováni s aktuálními tématy, moderními metodami výuky a možnostmi motivace dětí k učení. Tyto kroky povedou k posílení rodičovských kompetencí, lepšímu porozumění potřebám dítěte a k efektivnější spolupráci mezi školou a rodinou.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.1 Workshopy a besedy pro rodiče *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.1

Aktivita se zaměřuje na systematickou podporu rodičů prostřednictvím vzdělávacích a informačních setkání, která rozvíjejí jejich kompetence ve vztahu k dětem a vzdělávání. Workshopy a besedy rodičům umožňují získat nové znalosti, praktické tipy a dovednosti, které mohou uplatnit ve výchově, v každodenním doprovázení učení a motivaci svých dětí.

- Navazující tematické workshopy.
- Setkání s odborníky – rozšířená témata (duševní zdraví dětí, práce s úzkostí, kyberšikana, puberta a komunikace).
- Podpora rodičů v přechodových obdobích (setkání pro rodiče dětí nastupujících do MŠ, do ZŠ a přecházejících na 2. stupeň ZŠ).
- Komunitní workshopy (zapojení místních odborníků, dobrovolníků, organizací a pedagogů do společných akcí pro rodiny).
- Digitální gramotnost rodičů – navazující modul
- Spolupráce škol a rodičů – budování vztahu (setkání třídních učitelů a rodičů na téma efektivní spolupráce a očekávání).
- Zpětná vazba a vyhodnocení

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost

Termín přípravy a realizace

01.09.2027 – 31.08.2028

Předpokládané náklady

4.000 – 15.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.2 Rodičovské kavárny a diskuzní setkání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.2	Tato aktivita je zaměřena na podporu otevřené komunikace, sdílení zkušeností a vzájemné podpory mezi rodiči, pedagogy a odborníky. Cílem je vytvořit neformální prostředí, kde rodiče mohou diskutovat o aktuálních tématech vzdělávání, výchovy a motivace dětí, získat inspiraci a posílit svou roli v doprovázení vzdělávacího procesu. Aktivita přispívá ke zvýšení angažovanosti rodičů ve vzdělávacím procesu, rozvoji jejich kompetencí, posílení spolupráce se školou a vytváření podpůrného prostředí pro děti i celé školní společenství. - Rozšíření pravidelné série kaváren (navýšení počtu setkání podle zájmu; zapojení rodičů do spoluvytváření témat). - Specializovaná diskuzní setkání (práce s emocemi u dětí a rodičů; podpora domácí přípravy a efektivní studijní návyky; rozvoj dětské samostatnosti a resilience; prevence stresu a syndromu vyhoření u rodičů). - Komunitně zaměřené kavárny (setkání s řediteli škol – otevřený dialog; setkání rodičů napříč školami; mezigenerační kavárna: rodiče – prarodiče – pedagogové). - Vyhodnocení a udržitelnost.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost, spolupráce s odborníky
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Aktivita 2.4.3 Informační a poradenská podpora *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.4.3	Tato aktivita je zaměřena na poskytování systematické informační a poradenské podpory rodičům, která jim umožní lépe porozumět vzdělávacím procesům, metodám učení, motivačním strategiím a aktuálním vzdělávacím trendům. Aktivita podporuje informovanost a kompetence rodičů, zvyšuje jejich sebevědomí při doprovázení vzdělávání dětí a posiluje partnerský vztah mezi školou, rodinou a komunitou. Zároveň přispívá k lepšímu porozumění potřebám dětí a žáků a k vytváření podpůrného a motivujícího prostředí pro jejich rozvoj. - Pokračování poradenské služby pro rodiče – individuální konzultace s pedagogy, školními psychology, speciálními pedagogy nebo kariérovými poradci. - Další informační materiály a průvodce – příručky, metodické listy, doporučení pro domácí podporu učení a motivace dětí. - Online poradenské platformy – možnost konzultací přes e-mail, videohovory nebo interaktivní fóra pro rodiče. - Aktualizace informací o vzdělávacích programech a aktivitách školy – nabídka workshopů, akcí a metodických novinek pro rodiče. - Pokračující podpora při řešení konkrétních problémů – například inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvládání sociálních konfliktů, motivace a zájem o učení. - Pokračující spolupráce s odborníky a institucemi – zajištění přístupu k lokálním a národním programům, organizacím a iniciativám, které podporují vzdělávání a rozvoj dětí.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů/akcí (zaměřených na výchovu, vzdělávání a rozvoj spolupráce škola – rodič)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Anotace dílčího cíle 2.5

Cílem je posílit a rozvíjet činnost organizací, které dětem a žákům nabízejí zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání či volnočasové aktivity. Podpora bude směřovat k rozšiřování nabídky činností, zvyšování jejich dostupnosti a kvality, a k zapojování co nejširšího okruhu dětí bez ohledu na jejich sociální nebo ekonomické možnosti. Tyto aktivity přispívají k rozvoji talentů, dovedností, kreativity a k prevenci rizikového chování. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.1 Koordinace a spolupráce se zájmovými organizacemi

Popis aktivity 2.5.1

Cílem je navázat a posílit spolupráci škol s organizacemi poskytujícími zájmové a mimoškolní aktivity.

- Prohlubování a stabilizace spolupráce (pravidelná setkání koordinátorů škol a organizací; sdílení dobré praxe).
- Společné projektové a komunitní aktivity (realizace společných akcí pro děti a rodiny: workshopy, soutěže, sportovní dny, umělecké přehlídky; tvorba mezioborových programů).
- Podpora rozvoje talentu a dostupnosti aktivit (rozšíření nabídky pro menší obce; podpora dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí; identifikace talentovaných dětí a provázání s programy ZUŠ či sportovních klubů).
- Vyhodnocení a plán pokračování.

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVC, muzei, knihovnami, sport. kluby

Termín přípravy a realizace

01.09.2027 – 31.08.2028

Předpokládané náklady

4.000 – 12.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet realizovaných projektů
- počet podpořených osob
- počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.2 Podpora uměleckého vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.5.2	Cílem je podpořit rozvoj uměleckých dovedností a kreativitu žáků. - Aktualizace mapování potřeb a kapacit. - Pravidelná koordinační setkání organizací (vytvoření pracovních skupin pro jednotlivé umělecké oblasti např. hudební, výtvarná). - Rozšíření nabídky workshopů a kurzů (např. filmová tvorba, práce se zvukem, kombinované umění). - Programy pro talentované žáky – pokročilá podpora (mistrovské kurzy, pravidelnější odborné mentoringy; podpora účasti dětí na regionálních a celostátních soutěžích). - Velké společné umělecké projekty. - Rozšířené projekty ZŠ/MŠ – ZUŠ. - Vybavení pro rozvoj moderních forem umění (technika pro audio/video, digitální kresbu, světelný design; možnost sdílení vybavení mezi obcemi a školami). - Propagace a prezentace výsledků programu („Týden umění“, společné výstavy, koncerty, veřejné akce).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.3 Podpora sportovních a pohybových aktivit *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 2.5.3	Cílem je zvýšit zájem o pohybové aktivity a zdravý životní styl.
-----------------------------	--



	- Pokračující koordináční setkání organizací. - Rozšíření nabídky pohybových kroužků a programů (nové aktivity dle poptávky; podpora inkluzivních sportovních aktivit). - Pokročilé programy pro talentované či sportovně aktivní děti - Velké komunitní sportovní akce (sportovní festivaly, celodenní pohybové akce, běžecké závody pro rodiny). - Prohloubená spolupráce škol a sportovních klubů - Podpora vybavení pro rozšíření aktivit - Propagace sportu a aktivního životního stylu
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ, sport. kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Aktivita 2.5.4 Informační a propagační činnost

Popis aktivity 2.5.4	Cílem je zvýšit informovanost rodičů a žáků o mimoškolních aktivitách. - Aktualizace vytvořeného přehledu volnočasových aktivit a kroužků pro rodiče a žáky. - Prezentace aktivit při třídních schůzkách a otevřených dnech škol. - Propagace moderních volnočasových aktivit. - Propagační akce „Volný čas v ORP Žďár n/S“.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, SVČ
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet /
Interní indikátory	• počet realizovaných projektů • počet podpořených osob • počet podpořených subjektů (organizací, které se zapojily do mimoškolní spolupráce)



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Anotace dílčího cíle 3.1

Cílem je posilovat spolupráci a vzájemnou důvěru mezi školami, zřizovateli, rodiči, žáky, neziskovými organizacemi a širokou veřejností. Důraz je kladen na otevřenou a srozumitelnou komunikaci, sdílení informací a dobrou praxi, společné plánování i realizaci aktivit. Tyto kroky mají vést k vytváření pozitivního a přátelského prostředí, ve kterém se jednotliví aktéři vzdělávání aktivně zapojují, podporují se a přispívají k rozvoji místního vzdělávání.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.1 Společná setkání aktérů ve vzdělávání *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.1

Tato aktivita zahrnuje pravidelná setkávání aktérů ve vzdělávání, jako jsou ředitelé a pedagogové škol, zřizovatelé, zástupci obcí, odborné a neziskové organizace či další relevantní partneři. Setkání jsou zaměřena na sdílení informací, vyjasňování aktuálních potřeb, výměnu zkušeností a koordinaci společných kroků v rámci rozvoje vzdělávání v území. Cílem je posílit komunikaci, spolupráci a jednotný směr rozvoje.

- Porady ředitelů z ORP.
- Setkání zástupců Mikroregionu Žďársko, DSO (společenství obcí).
- Den otevřené spolupráce pro všechny školy v ORP.
- Vytvoření komunikační platformy (online skupina / sdílený prostor).

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost

Termín přípravy a realizace

01.09.2027 – 31.08.2028

Předpokládané náklady

2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.2 Kulaté stoly a veřejné diskuze *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.2	Aktivita zahrnuje organizaci otevřených diskusních setkání určených odborníkům i široké veřejnosti. Témata reflektují aktuální výzvy ve vzdělávání, rozvoj škol, potřeby žáků a komunitní život. Prostřednictvím moderovaných debat dochází k výměně názorů, sběru podnětů a posilování participace veřejnosti na vzdělávání v regionu. Cílem je vytvářet prostředí vzájemného porozumění a transparentního dialogu. - Pokračování série kulatých stolů – aktualizace témat podle potřeb škol (zaměřených na konkrétní aktuální výzvy např. digitalizace, duševní zdraví, absence, komunikace s rodiči). - Veřejná debata: „Budoucnost vzdělávání v našem regionu“. - Odborný kulatý stůl k propojení školy a komunitního života (zaměřený na spolupráci škol s obcemi, kulturními a volnočas. institucemi; sdílení příkladů úspěšných komunitních projektů).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, PS MAP, ŘV MAP, veřejnost, spolupráce s odborníky
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.3 Komunitní akce škol *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.1.3	Tato aktivita podporuje pořádání akcí, které propojují školy, rodiny a veřejnost – například dny otevřených dveří, komunitní slavnosti, tematické vzdělávací festivaly nebo prezentace žákovských prací. Akce posilují vztah veřejnosti ke školám, podporují komunitní soudržnost a prezentují výsledky vzdělávání v regionu.
-----------------------------	--



	- Pokračující podpora komunitních akcí škol (koordinace a propagace akcí škol v rámci ORP: festivaly, výstavy, projektové dny, setkání absolventů; sdílený kalendář komunitních aktivit). - Regionální komunitní festival škol (společná veřejná akce škol prezentující kreativní, sportovní či vědecké projekty žáků; účast místních organizací, volnočasových center a rodičovské veřejnosti). - Tematické komunitní dny ve školách (podpora realizace dnů zaměřených na tradice, řemesla, zdravý životní styl, ekologii či kulturní programy; sdílení zkušeností mezi školami).
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ, ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, rodiče, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• <i>počet (společně) realizovaných projektů</i>

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Aktivita 3.1.4 Vytváření místních partnerství

Popis aktivity 3.1.4	Aktivita spočívá v navazování a rozvíjení partnerství mezi školami a místními organizacemi, jako jsou kulturní zařízení, knihovny, sportovní kluby, spolky, podnikatelské subjekty či komunitní centra. Partnerství umožňují sdílení zdrojů, společné projekty a lepší provázanost vzdělávání s komunitním životem. Cílem je dlouhodobá spolupráce založená na vzájemné důvěře.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s kult. zařízeními, knihovnami, muzei, spolky, kluby
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• <i>počet navázaných partnerství</i> • <i>počet (společně) realizovaných projektů</i>



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Anotace dílčího cíle 3.2

Cílem je zajistit podmínky pro pravidelné setkávání a spolupráci mezi pedagogy, školami, zřizovateli a dalšími partnery, která umožní výměnu zkušeností, nápadů a osvědčených postupů. Sdílení dobré (i špatné) praxe povede k vzájemnému obohacení, zvyšování kvality vzdělávání a efektivnějšímu řešení společných výzev.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.1 Tematická setkání a workshopy ke sdílení zkušeností mezi školami *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.1

Organizace pravidelných setkání zaměřených na sdílení zkušeností, inovativních metod a úspěšných postupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Cílem je vzájemná inspirace a posilování odborné komunity.

- Pokračování v realizaci tematických setkání mezi školami.
- Série mikroworkshopů „Učitelé učitelům“ (krátká setkání přímo ve školách, kde pedagogové představují konkrétní aktivity, projekty nebo nástroje používané ve výuce).
- Vzájemné návštěvy mezi školami.
- Aktualizace a šíření sdíleného repozitáře dobré praxe (shromažďování pracovních listů, metodik, ukázek projektů a příkladů výukových aktivit na jednom místě).

Typ aktivity

Aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, projekty IPS, Vysočina Education

Termín přípravy a realizace

01.09.2027 – 31.08.2028

Předpokládané náklady

2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných aktivit a projektů
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.2 Otevřené hodiny a příklady dobré praxe ve výuce *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.2	Zapojení škol do vzájemných návštěv, pozorování výuky a prezentace konkrétních postupů formou otevřených hodin. Pedagogové získají možnost vidět metodické přístupy kolegů v praxi, vést následné reflexe a rozvíjet vlastní profesní kompetence. Aktivita podporuje otevřenost, sdílení a profesní kulturu.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.3 Regionální platformy pedagogických týmů *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.2.3	Zřízení tematicky zaměřených platform (např. ICT metodici, výchovní poradci, učitelé 1. stupně, asistenti pedagoga, jazykáři), které se pravidelně setkávají a řeší společná témata, sdílejí zkušenosti a vytvářejí jednotné postupy. Platformy podporují koordinaci, kontinuitu a vzájemnou oporu v pedagogické praxi. - Rozšíření platformy aktivních učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti. - Rozšíření platformy aktivních učitelů v oblasti rovných příležitostí.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Pedagogové MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s NPI ČR, metodickými kabinety, Vysočina Education
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Aktivita 3.2.4 Vytváření sdílených metodických materiálů a online prostoru pro sdílení

Popis aktivity 3.2.4	Společná tvorba a aktualizace metodických materiálů, pracovních listů, doporučených postupů a nástrojů, které mohou školy využívat. Materiály jsou dostupné v online prostředí a umožňují přenos ověřených postupů mezi školami. Pokračování činnosti vytvořené digitální platformy, kde mohou pedagogové sdílet inspirativní příklady, projektové výstupy, metodiky, prezentace, fotografie z výuky či vlastní zkušenosti. Součástí mohou být i diskusní fóra nebo tematické skupiny umožňující okamžitou výměnu nápadů a řešení problémů.
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, spolupráce s odborníky, NPI ČR, metodickými kabinetů
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných projektů • počet vytvořených metodických materiálů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Anotace dílčího cíle 3.3	Cílem je systematicky podporovat u dětí a žáků rozvoj sociální citlivosti, empatie a respektu k lidem různého věku, zkušeností a životních příběhů. Důraz je kladen na vytváření příležitostí pro vzájemné setkávání, spolupráci a sdílení mezi generacemi, které vedou k posílení pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti za vztahy v komunitě. Aktivity směřují k tomu, aby si mladá generace uvědomovala význam pomoci, solidarity a úcty k seniorům, a aby přirozeně přijímala hodnoty, jež podporují harmonické soužití a občanskou angažovanost.
---------------------------------	--



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.1 Mezigenerační projekty a spolupráce s místní komunitou *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.1	Realizace setkání, projektů a workshopů, kde se žáci setkají se seniory či komunitními skupinami (např. domovy seniorů, spolky). Cílem je posílení vzájemného porozumění, empatie, úcty a respektu. - Společné tvořivé dílny. - Čtení, zpívání nebo tančení v domech pro seniory. - „Životní rady pro život“ (projekt, kdy senioři připravují krátké rady, příběhy a zkušenosti pro mladší generaci – žáci je zpracují formou videí, komiksů, podcastů nebo prezentací).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s domovy pro seniory, org. SENIOR POINT, knihovnou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.2 Dobrovolnictví a veřejně prospěšné činnosti *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.2	Podpora účasti žáků na dobrovolnických aktivitách – pomoc neziskovým organizacím, komunitním centrům, knihovnám, obci či veřejným akcím. Aktivita rozvíjí občanskou odpovědnost, zodpovědnost a schopnost vidět vlastní roli v komunitě.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost, spolupráce s NNO, knihovnami, domovy pro seniory
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	počet (společně) realizovaných projektů



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.

Aktivita 3.3.3 Peer programy a žákovské vedení *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.3.3	- Rozšíření žákovských týmů (zapojení dalších tříd a škol, rozdělení rolí na více oblastí: mentoring, školní projekty, dobrovolnické aktivity, peer vedení klubů; podpora inkluzivního zapojení všech zájemců). - Pokročilé školení a leadership program (workshopy na rozvoj leadershipu, facilitace skupiny, plánování aktivit a motivace mladších žáků; simulace řešení konfliktů a vedení menších projektů). - Realizace školních a komunitních projektů vedených žáky (žákovské týmy plánují a organizují menší školní projekty, tematické dny nebo komunitní akce; žáci prezentují výsledky spolužákům, rodičům a veřejnosti). - Peer mentoring a adaptace nových žáků (pokračování individuální a skupinové podpory mladších žáků; tým připravuje programy „buddy system“ – jeden starší žák přidělen jednomu nebo dvěma nováčkům). - Hodnocení a zpětná vazba (pedagogický dozor vyhodnotí dopad peer programů; dotazníky mezi žáky, reflektivní sezení mentorů, návrhy na další rozvoj programů).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Převážně žáci ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	2.000 – 8.000 Kč na jednu aktivitu
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Anotace dílčího cíle 3.4

Cílem je podporovat aktivity, které u dětí a žáků posilují povědomí o historii, tradicích a kulturním dědictví regionu, ve kterém vyrůstají. Záměrem je rozvíjet jejich vztah k místu a lidem, s nimiž sdílejí každodenní život, a posilovat pocit sounáležitosti a odpovědnosti za jeho rozvoj. Prostřednictvím vzdělávacích, kulturních a komunitních činností se děti učí chápat význam spolupráce, uchovávat místních hodnot a aktivního zapojení do života společenství.

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.1 Poznávání regionu – historie, tradice a kultura *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.1

Realizace projektů, terénního vyučování a exkurzí zaměřených na historii obcí, místní památky, tradiční řemesla a významné osobnosti Žďárska. Žáci zpracovávají výstupy formou prezentací, výstav nebo digitálního obsahu a posilují tak vztah k místu, kde žijí.

- Rozšíření exkurzí a terénních aktivit (zapojení dalších škol, tematické výlety do okolních obcí, přírodních a historických lokalit ORP; propojení s environmentální výchovou a regionální geografii).
- Regionální projekty žáků (projektové dny zaměřené na místní historii, tradice a kulturu).
- Festival nebo den regionální kultury (škola pořádá akci, kde žáci prezentují poznatky o regionu, tradiční písně, tance, řemesla a výtvarné práce; zapojení rodičů, veřejnosti a místních spolků).
- Spolupráce s místními institucemi (výuka propojená s odborníky na regionální historii a tradice).
- Evaluační a sdílení dobré praxe.

Typ aktivity

Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce

Odpovědnost

Organizace, která realizuje

**Cílové skupiny/
Subjekty realizace**

Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, pedagogové, rodiče, veřejnost, spolupráce s knihovnami, muzei

Termín přípravy a realizace

01.09.2027 – 31.08.2028

Předpokládané náklady

Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)

Zdroj financování

Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet

Interní indikátory

- počet (společně) realizovaných aktivit a projektů
- počet podpořených subjektů
- počet podpořených osob



Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.2 Komunitní a environmentální projekty v obci *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.2	Zapojení žáků do projektů zaměřených na zlepšení veřejného prostoru. Projekty posilují občanskou odpovědnost a přímé propojení žáků s místní krajinou a komunitou. - Festival / den komunitních a environmentálních aktivit (veřejná prezentace projektů, ekologické workshopy, výstavy výtvarných prací s tématem regionu a přírody).
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, veřejnost
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.

Aktivita 3.4.3 Spolupráce s komunitními a kulturními organizacemi *PŘÍLEŽITOST

Popis aktivity 3.4.3	Propojování škol s místními spolky, kulturními centry, muzei, knihovnami, sportovními kluby či neziskovými organizacemi. Součástí mohou být společné akce, tematické workshopy, kroužky, účast na komunitních slavnostech nebo projektové dny.
Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení, aktivita spolupráce
Odpovědnost	Organizace, která realizuje
Cílové skupiny/ Subjekty realizace	Děti a žáci MŠ, ZŠ a ZUŠ z území ORP Žďár nad Sázavou, pedagogové, rodiče, veřejnost, spolupráce s knihovnami, muzei, kult. centry, spolky, sport. kluby a NNO
Termín přípravy a realizace	01.09.2027 – 31.08.2028
Předpokládané náklady	Nestanoveno (dle časové náročnosti aktivity, počtu aktivit a počtu podpořených subjektů a osob)
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Interní indikátory	• počet (společně) realizovaných aktivit a projektů • počet podpořených subjektů • počet podpořených osob



4. AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: PŘEHLED PROJEKTŮ ŠABLON II OP JAK V ÚZEMÍ ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU

Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	Datum zahájení	Datum ukončení	Název žadatele	CZV Kč
CZ.02.02.XX/00/24_034/0011505	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, příspěvková organizace	1 204 192,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0013210	S kamarády za poznáním II.	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, příspěvková organizace	760 769,00
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0012660	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Svratka	Školní asistent MŠ	01.06.2025	30.06.2027	Základní škola a mateřská škola Svratka, příspěvková organizace	1 050 619,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				



CZ.02.02.02/00/24_034/0011154	Jeden obraz vydá za tisíc slov	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	01.05.2025	30.04.2027	Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, příspěvková organizace	976 000,00
CZ.02.02.02/00/24_034/0011618	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Světnov	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola a Mateřská škola Světnov, příspěvková organizace	577 936,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011685	Šablony 2 OP JAK MŠ Malá Losenice	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.01.2025	31.12.2026	Mateřská škola Malá Losenice, příspěvková organizace	280 000,00
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010253	Škola v pohodě II.	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	350 327,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010388	Vzdělávání pro všechny	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2027	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	2 000 118,00
		Kariérový poradce ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				



CZ.02.02.XX/00/24_034/0010654	Šablony 2 OP JAK MŠ Nové Dvory	Školní asistent MŠ	01.01.2025	31.12.2026	MATEŘSKÁ ŠKOLA Nové Dvory, příspěvková organizace	285 787,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0012262	Šablony 2 OP JAK ZŠ Na Radosti	Školní asistent ZŠ	01.01.2025	31.12.2026	Základní škola Na Radosti	404 228,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011527	Šablony 2 OP JAK MŠ Vojnův Městec	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.11.2024	31.10.2026	Mateřská škola Vojnův Městec, příspěvková organizace	303 856,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.02/00/24_034/0011539	Šablony 2 OP JAK MŠ Ostrov nad Oslavou	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.10.2024	30.09.2026	Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	337 488,00
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.04/00/24_034/0009755	Otevřená a aktivní škola	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.12.2026	Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	1 642 560,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010111	Šablony OP JAK 2 MŠ Nížkov	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Nížkov, příspěvková organizace	353 772,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010413	Šablony 2 OP JAK MŠ Jámy	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Jámy-příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou	309 684,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010417	Šablony 2 OP JAK MŠ Vatín	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.08.2026	Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace	296 243,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010691	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Nové Veselí	Školní asistent MŠ	01.09.2024	31.12.2026	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace	1 279 093,00



		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0016026	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Polnička	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou	892 378,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK				
		Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0016132	Šablony ZŠ a MŠ Bohdalov	Školní asistent v ZŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a mateřská škola Bohdalov	544 656,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0013119	Šablony II OP JAK - ZŠ a MŠ Herálec	Školní asistent MŠ	01.09.2025	31.08.2027	Základní škola a Mateřská škola Herálec, příspěvková organizace	
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Školní asistent ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0014340	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Velká Losenice	Školní asistent v MŠ	01.09.2025	31.12.2027	Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace	998 511,00
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				



		Školní asistent v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD				
		Inovativní vzdělávání žáků v ŠD				
CZ.02.02.XX/00/24_034/0015645	Šablony 2 OP JAK ZŠ a MŠ Škrdlovice	Školní speciální pedagog MŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace	607 080,00
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v MŠ				
		Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ				
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
		Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v ZŠ				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				
CZ.02.02.02/00/24_034/0015465	Šablony 2 OP JAK 3. ZŠ Žďár nad Sázavou	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2025	31.08.2028	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6	939 280,00
		Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ				
		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD				
		Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK				



5. ZÁVĚR

Smyslem dokumentu Akční plán 2027/2028 pro území SO ORP Žďár nad Sázavou je rozpracovat aktivity vedoucí k naplnění priorit a cílů, které jsou uvedeny v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12/2025) pro území SO ORP Žďár nad Sázavou.

Postup tvorby Akčního plánu 2027/2028 je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, výzvy OP JAK č. 02_20_082 Akční plánování v území – MAP.

Návrhy aktivit byly postupně projednávány všemi pracovními skupinami projektu MAP IV. Výsledný Akční plán na školní rok 2027/2028 byl v rámci konzultačního procesu zaslán k připomínkování Řídícímu výboru a pracovním skupinám MAP IV a také zveřejněn na webu projektu k možnému vyjádření veřejnosti. Finální podoba AP byla schválena Řídícím výborem ke dni 09.12.2025.

6. POUŽITÉ ZKRATKY

AP	Akční plán
CP OCH	Centrum prevence Oblastní charity
CPP	Centrum primární prevence
CS	Cílová skupina
ICT	Informační technologie
IPS	Individuální projekt systémový
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P.O.	Příspěvková organizace
PPP a SPC	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SVČ	Středisko volného času
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN 2027/2028

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

předseda Řídícího výboru MAP IV